



Особенности:

- создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;
- ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
- предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.

Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний» направлены на достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов* развития ученика на основе усвоения *универсальных учебных действий (УУД)* и обеспечивают важнейшее требование новых образовательных стандартов — сформировать положительную мотивацию к получению знаний.

ЕДИНСТВО ПОДХОДОВ:

- культурологический;
- коммуникативный;
- деятельностный.

Культурологический подход:

- создаёт условия для активного, сознательного изучения каждого предмета как компонента культуры;
- обеспечивает формирование духовно-нравственной личности.

Коммуникативный

подход

Направлен на формирование
коммуникативно-речевых

умений

учащихся (умение выразить

свои

мысли и чувства, доказывать,

объяснять, принимать общие

решения).

Деятельностный подход

Обуславливает включение
учащихся
в активную деятельность:
практическую,
исследовательскую,
проектную.

Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоено обязательный минимум содержания.

Вариативная часть включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала.

Разная окраска полей страниц учебника
показывает соотношение этих частей для каждого

Инвариантная и вариативная части

«Математика», 1 класс, часть 2

Лёгкие вычисления

1. Числа до 100 разбивают на десятки:



• Назови числа во втором десятке, в пятом, в восьмом, в десятом.

2. Числа, состоящие только из десятков, часто называют *круглыми* числами.



• Назови круглые числа меньше 50. А твой товарищ пусть назовёт круглые числа больше 50.

3. Каждое число внутри десятка состоит из нескольких полных десятков и единиц. Например, 63 — это 6 десятков и 3 единицы:

$$63 = 60 + 3$$

• Запиши в виде суммы десятков и единиц числа:
24, 36, 41, 50, 79, 85, 98.

4. Рассмотрни рисунок. Дополни равенства.

$$\begin{aligned} 30 + 4 &= \dots \\ 4 + 30 &= \dots \\ 34 - 4 &= \dots \\ 34 - 30 &= \dots \end{aligned}$$



$$\begin{array}{cccc} 4 + 2 & 3 + 6 & 5 - 4 & 9 - 3 \\ 40 + 20 & 30 + 60 & 50 - 40 & 90 - 30 \end{array}$$

5. Вычисли:

$$\begin{aligned} \text{а) } 20 + 7 \\ 7 + 20 \\ 27 - 7 \\ 27 - 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{б) } 40 + 3 \\ 3 + 40 \\ 43 - 3 \\ 43 - 40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{в) } 70 + 4 \\ 4 + 70 \\ 74 - 4 \\ 74 - 70 \end{aligned}$$

• Задумайте двузначные числа. Назовите их друг другу. Составьте похожие равенства для этих чисел.



6. Для театральных костюмов использовали тесьму.



Было	Отрезали	Купили	Пришили на платье	Осталось
36 см	6 см	50 см	70 см	?

• Как менялось количество тесьмы? Запиши цепочку равенств.

7. Определи, кого встретил Винни-Пух по дороге к Кристоферу Робину. А твой друг пусть определит, кого встретил Кролик.



70 + 20	9 + 30	9 + 50	70 - 20	?
72 - 2	90 - 30	60 + 9	79 - 9	10 + 40
5 + 20	3 + 40	70 + 9	69 - 60	9 + 1
35 - 5	30 + 40	7 + 20	27 - 20	90 - 40

• Какое число нужно поставить в последнюю клетку?

8. Винни-Пух отошёл от дома на 30 шагов вправо. Потом он прошёл 10 шагов влево. В какой точке он оказался? Сколько всего сделал шагов? На каком расстоянии от дома оказался?



Разнообразные виды деятельности:

- «Информационный поиск»
- «Дифференцированные задания»
- «Интеллектуальный марафон»
- «Творческие задания»
- «Работа в паре»

Пособия

- программы и учебники по всем предметам учебного плана,
- рабочие тетради,
- методические пособия,
- дидактические материалы,
- проверочные работы,
- электронные образовательные ресурсы,
- дополнительные пособия для дошкольников,
- дополнительные пособия для школьников.

Числа от 1 до 10

СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ

СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ

СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА

УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ

УЧИМСЯ СКАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ

РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ

РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ

Особенности структуры учебников

Учебники по математике

- Полностью отвечают современным требованиям к уровню подготовки детей в начальной школе;
- Закладывают основы логического и алгоритмического мышления;
- Обеспечивают подготовку к продолжению обучения в основной школе;
- Расширяют математические горизонты;
- Позволяют вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения.

Особенности учебников по математике

- Длительный адаптационный период. Ориентация на развитие пространственных представлений
- Разнообразие видов заданий и видов деятельности. Широкое использование визуальных опор
- Логические приемы запоминания случаев сложения и вычитания
- Ориентация на осознанный выбор арифметического действия при решении текстовых задач. Использование схем при решении задач
- Широкое использование табличной формы представления данных

Объяснения строятся с опорой на наглядность, а также на примере бытовых ситуаций, что способствует их успешной социализации, связывает математические абстракции с жизнью

Авторский коллектив

Руководитель авторского коллектива **Петрова Ирина**
Анатольевна

Андрианова Таисия Михайловна, заслуженный учитель
России

Илюхина Вера Алексеевна, заслуженный учитель России, к.п.
н.

Кац Элла Эдуардовна, заслуженный учитель России, к.п.н.

Башмаков Марк Иванович, доктор физ.-мат. наук, академик
РАО

Ивченкова Галина Григорьевна, к.п.н.

Потапов Игорь Владимирович, к.п.н., профессор

Нефедова Маргарита Геннадьевна, учитель

Желтовская Любовь Яковлевна, к.п.н.

Горячева Наталья Юрьевна, завуч, к.филолог.н.

Ларькина Светлана Владимировна, учитель

Насоновская Елена Владимировна, учитель

Бакланова Татьяна Ивановна, д.п.н.

Секретникова Наталья Михайловна, д.п.н.