

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра социальной безопасности

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: «Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних,  
проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению»

---

Масюк Елена Валерьевна

(Ф.И.О. автора магистерской диссертации)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
программа подготовки Безопасность жизнедеятельности

Руководитель  
магистерской диссертации

Приорова Е.М., к.б.н., доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

# Актуальность темы исследования.

На современном этапе развития российского общества одной из значимых проблем в педагогике становится нравственное воспитание и формирование личности. Наибольшую остроту эта проблема приобретает, когда речь идет о подростковой среде. Сегодня мы все чаще наблюдаем взрывы жестокости среди несовершеннолетних, бесчинства их группировок, националистические эксцессы, социальную пассивность молодых людей и, в то же время, их готовность к экстремистским выходкам. Очевиден кризис общества, который создает неблагоприятный фон для нравственного развития личности, оказывающий негативное влияние на неустойчивых подростков. Все это приводит к тому, что среди несовершеннолетних растет число тех, кто прибегает к аддиктивным агентам, чьи поведенческие модели не соответствуют общепринятым социальным нормам и правилам. Налицо подростковая аддикция, обуславливающая противоправное поведение индивида.

В данном контексте заостряется профилактическая задача по предупреждению личностной предрасположенности несовершеннолетних к аддиктивным реакциям через призму нравственных качеств личности как основы искомого интегративного личностного качества подростка, предрасположенного к аддиктивному поведению. Решение конкретной профилактической задачи требует выявления и апробации педагогических условий, способствующих достижению максимального эффекта при формировании нравственной устойчивости у данной категории несовершеннолетних.

# Степень разработанности проблемы.

Проблема аддиктивного поведения, его причины и программы коррекции широко разрабатываются:

зарубежными (А. Адлер, Р. Ассаджиоли, А. Маслоу, В. Франкл, З. Фрейд и др.) и отечественными (Б.Г. Ананьев, А.В. Гоголева, Н.В. Дмитриева, А.Н. Леонтьев, Д.В. Четвериков и др.) авторами. **Научно-методологической основе и механизмам нравственного воспитания и развития** несовершеннолетних посвятили свои труды Л. И. Божович, А.В. Зосимовский, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, А.В. Петровский, В.Э. Чудновский и др. Ученые, благодаря **психологической разработке проблемы** (В.С. Битенский, В.Д. Менделевич, А.Е. Личко Ц.П. Короленко, С.А. Кулаков, Р.В. Овчарова и др.), исследуют педагогический аспект, осуществляя поиск адекватных и целесообразных способов формирования нравственной устойчивости у молодого поколения. Известными педагогами предлагаются пути и средства решения задач формирования сложных моральных качеств, определяющих нравственно устойчивое поведение (Т.К. Ахayan А.Ю. Гордин и др.). Учеными **изучаются причины возникновения и осуществляется поиск путей преодоления нравственно-социальной запущенности** (М.А. Алемаскин, А.С. Белкин, Н.Л. Пономарев, Т.В. Фролова и др.), **раскрываются возможности педагогической коррекции мотивационной сферы и ценностных ориентаций у трудных педагогически запущенных подростков** (С.А. Беличева, Т.П. Гаврилова и др.). Не остаются без внимания **вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте** (Л.Г. Леонова, И.В. Деткова и др.); **вопросы воспитания несовершеннолетних правонарушителей в условиях социальной изоляции** (В.М. Литвишков и др.).

# Проблема и цель исследования

**Проблему исследования**  
можно сформулировать так:  
как выстроить содержание  
процесса формирования  
нравственной устойчивости  
несовершеннолетних,  
максимально  
способствующего снижению  
их личностной  
предрасположенности к  
аддиктивному поведению?

Решение проблемы  
составило **цель**  
**исследования**: выявить,  
обосновать и проверить  
педагогические условия  
формирования нравственной  
устойчивости  
несовершеннолетних,  
проявляющих личностную  
предрасположенность к  
аддиктивному поведению.

**Объект исследования -**  
процесс формирования  
нравственной  
устойчивости  
несовершеннолетних,  
проявляющих  
личностную  
предрасположенность к  
аддиктивному  
поведению.

**Предмет исследования**  
- педагогические условия  
формирования  
нравственной  
устойчивости  
несовершеннолетних,  
проявляющих  
личностную  
предрасположенность к  
аддиктивному  
поведению.

**Гипотеза исследования** включает в себя следующее допущение:

уровень сформированности нравственной устойчивости у несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению, будет повышен при реализации специально разработанной модели и комплекса соответствующих педагогических условий.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Уточнить сущность и содержание процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению.
2. Разработать модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению.
3. Выявить и экспериментально проверить педагогические условия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению.
4. Определить критерии, показатели и уровни сформированности нравственной устойчивости у несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению.

## **Методологическую и теоретическую основу исследования составили**

идеи, лежащие в основе принципов и теоретических положений деятельностного (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.) и системного (Н.В. Дмитриева, Ц.П. Короленко, Д.В. Четвериков) подходов; теоретических положений о склонности к аддиктивному поведению личности в юношеском возрасте (Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков и др.); теоретических представлений о факторах, определяющих склонность к аддиктивному поведению личности (Ц.П. Короленко, А.Е. Личко и др.); принципов превентивной педагогики (А.Е. Личко и др.); философских положений о значимости общечеловеческих ценностей.

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: *теоретические* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, педагогическое моделирование), *эмпирические* (тестирование, ранжирование, интервьюирование, наблюдение, изучение продуктов деятельности несовершеннолетних, педагогический эксперимент); методы *математической статистики*.

**Эмпирическую базу исследования** составили 105 воспитанников МБОУ «ДЮЦ» «Турист».

## Этапы исследования:

- На *первом этапе* (октябрь 2017- май 2018 г.) изучалась и анализировалась научная литература и нормативные документы по исследуемой проблеме для обоснования проблемы исследования, цели, объекта, предмета, выдвижения гипотезы и постановки задач.
- На *втором этапе* (июнь – октябрь 2018 г.) разрабатывалась модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению, критериально-оценочный аппарат, выделялись соответствующие педагогические условия, подбирались диагностический, измерительный и методический инструментарий, проводился констатирующий эксперимент.
- На *третьем этапе* (ноябрь 2018 г. – февраль 2019 г.) проводился формирующий эксперимент, была реализована разработанная модель при соблюдении выделенных педагогических условий, собирались и обрабатывались результаты исследования, обобщались, систематизировались, анализировались и описывались полученные данные; уточнялись выводы, оформлялся текст выпускной квалификационной работы.

# Научная новизна исследования состоит в том, что:

- разработана и реализована в процессе учебно-воспитательной работы модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению;
- разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат проверки уровня сформированности нравственной устойчивости у несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению;
- выявлены и проверены педагогические условия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению.

## **Теоретическая значимость исследования**

заключается в систематизации основных подходов в трактовке понятий «аддикция» и «аддиктивное поведение»; в пополнении теоретических положений социальной и превентивной педагогики с расширением представлений о нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению; в определении сущности изучаемого процесса, его принципов и технологии реализации.

## Практическая значимость

состоит в том, что теоретические утверждения исследования позволяют повысить эффективность процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению; выявленные педагогические условия предоставляют возможность для решения задач пенитенциарной педагогики, их можно включить в содержательный компонент педагогической профилактики аддиктивных проявлений молодого поколения. Разработанный критериально-оценочный аппарат позволяет своевременно измерять уровень сформированности искомого личностного качества. Результаты и материалы исследования могут быть использованы педагогическими работниками, социальными педагогами, социальными работниками при организации воспитательной работы с несовершеннолетними, проявляющими личностную предрасположенность к аддиктивному поведению, а также преподавателями вузов в процессе реализации основных образовательных программ по направлению «педагогическое образование» в качестве подготовки студентов к педагогической практике.

## **Положения, выносимые на защиту:**

1. Процесс формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению, представляет собой целенаправленную деятельность по формированию и развитию у подростков нравственно значимых качеств, ценностных и морально-этических ориентиров; способности к сохранению, защите и реализации своих внутренних позиций, принципов и убеждений; готовности преобразовывать собственное поведение в соответствии с выработанной нравственной моделью; морально-нравственной стойкости к отрицательным влияниям окружающей среды и умений вести себя должным образом, соответствуя нравственным нормам поведения, которые разделяются и одобряются в социуме. Осуществляется с опорой на когнитивный, мотивационно – эмоциональный и поведенческий компоненты нравственного развития личности несовершеннолетнего.

2. Модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению, представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов (диагностический, целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный), имеет иерархическое построение и предоставляет возможность с опорой на комплекс требований осуществить стартовую диагностику, поставить цель, определить содержательно-технологический аппарат и проверить на выходе соответствие результатов исходным условиям.

Применение модели осуществляется посредством реализации соответствующей технологии, процедурами которой являются понимание, приобретение, рефлексия и коррекция.

3. Педагогические условия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению, - это комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих факторов, принципов и мер педагогического воздействия в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирование искомого интегративного личностного качества, обеспечивающих эффективное процессуальное функционирование исследуемого процесса и личностный рост. Включает организационно – педагогические, мотивационные, содержательно - организационные, процессуально - организационные и контрольно-измерительные группы педагогических условий.

4. Критериально-оценочный аппарат сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению, включает в себя когнитивный, мотивационно-эмоциональный и поведенческий критерии, раскрывающие их показатели и определяющие уровни (низкий, средний и высокий) сформированности искомого интегративного личностного качества у данной категории несовершеннолетних.

**Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось:**

- на заседаниях кафедры «Социальная безопасность» факультета Безопасности жизнедеятельности Московского государственного областного университета.

Основные положения исследования нашли отражение в 2 публикациях по проблеме исследования.

**Структура выпускной квалификационной работы** соответствует цели и логики исследования и включает введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

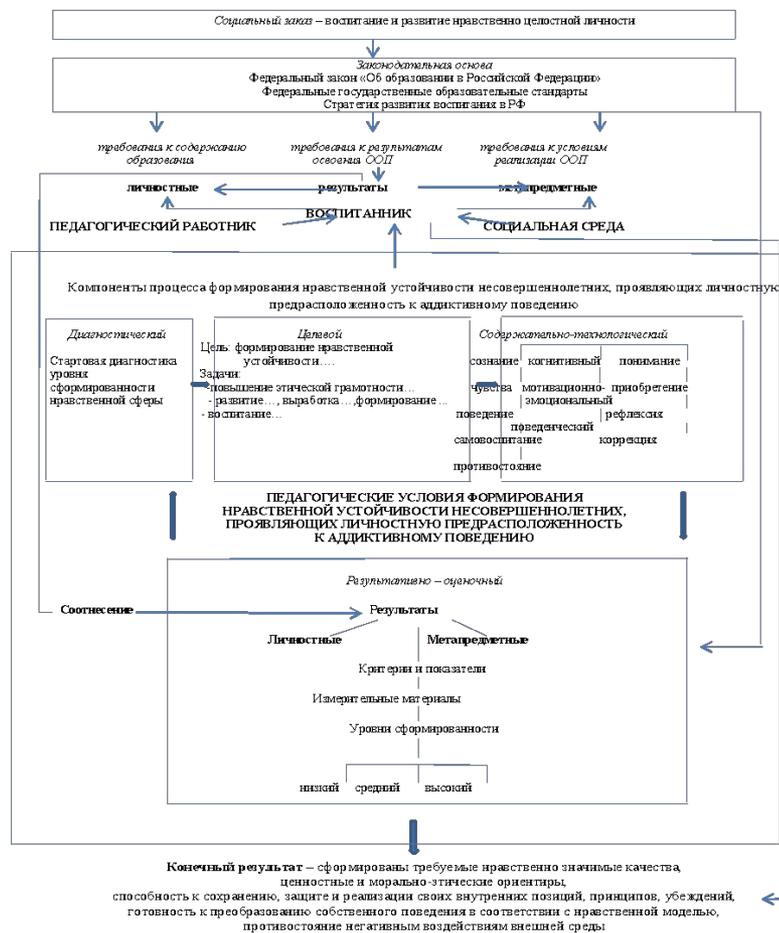
# **Первая глава «Теоретические основы формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению»**

Рассмотрено понятие «аддиктивное поведение» и научные подходы к его изучению в работах зарубежных и отечественных исследователей; проанализированы сущность и структура нравственной устойчивости личности.

**Аддикция** – это ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности; состояние зависимости, развивающееся в результате привыкания к чему-либо (кому-либо).

**Аддиктивное поведение** – сложное интегративное образование, вид девиантного поведения, сутью которого является стремление уйти от реальной ситуации, избежать действительности, прибегая к помощи различных аддиктивных агентов, к запуску аддиктивной реализации, обуславливающую изменение состояния сознания, появление специфических ощущений и эмоций. Аддиктивное поведение - начальный этап саморазрушения, та часть зависимости, когда привычка употребления какого - либо аддиктивного агента еще находится на индивидуальном уровне, еще связана с ценностями, смыслами и мотивами.

# Вторая глава «Описание процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению»



# Технология формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению

| Процедура технологии | Сущность реализации процедуры  | Группа педагогических условий<br>/<br>алгоритм деятельности  |
|----------------------|--|--|
| Понимание            | создание педагогических условий для изучения уровня осознания несовершеннолетними нравственных норм и представлений о нравственных качествах; их эмоционального отношения к нравственным нормам и изучение степени проявления основных личностных свойств, которые характеризуют нравственную устойчивость; выявление образцов поведения несовершеннолетних в условиях альтернативного выбора; формирование мотивации на самовоспитание и саморазвитие | организационно-педагогические и мотивационные педагогические условия<br>/<br>стартовая диагностика   |
| Приобретение         | создание педагогических условий для реализации этапов формирования нравственной устойчивости   | содержательно – организационные и процессуально – организационные педагогические условия/<br>ролевое взаимодействие  |
| Рефлексия            | создание педагогических условий для оценки и анализа достигнутых результатов (выявление совокупности когнитивного, мотивационно - эмоционального и поведенческого компонентов)   | контрольно – оценочные педагогические условия<br>/<br>контроль и оценивание (измерение и оценка качества)  |
| Коррекция            | внесение изменений в процесс формирования нравственной устойчивости  | контрольно – оценочные педагогические и организационно – педагогические, содержательно – организационные и процессуально-организационные условия<br>/<br>сравнение, при необходимости уточнение и дополнение |

# Комплекс педагогических условий формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению



## Критерии и показатели уровня сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению

| Критерии                     | Показатели  |
|------------------------------|---|
| Когнитивный                  | знание понятий «нравственность», «нравственное сознание», «нравственные чувства», «нравственное поведение», «нравственное самовоспитание», умение оперировать ими;<br>полнота и осознанность представлений о нравственных нормах, понятиях, принципах, качествах, о приемлемом поведении (поступках)  |
| Мотивационно - эмоциональный | отношение к нравственности, моральным принципам и нормам; развитие нравственных чувств; мотивация на соблюдение нравственных норм и правил, приемлемых в обществе; мотиваторы (побудители) к деятельности   |
| Поведенческий                | поведение в ситуации морального выбора, умение вести себя должным образом; предложение новых решений при выработке навыков и привычек поведения, проявление не шаблонности, креативности и оригинальности мышления при определении способов противостояния отрицательным воздействиям окружающей среды; готовность к преобразованию собственного поведения в соответствии с выработанной нравственной моделью; нравственная направленность личности; умение организовать процесс самовоспитания |

**Третья глава «Экспериментальное исследование процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению».**

Экспериментальное исследование проводилось в 2018 г. на базе МБОУ СОШ № 24 в объединении «Школа безопасности» в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий (табл.3). Каждый из ее этапов имел четкую цель и решал определенные задачи, обуславливающие направленность содержательной деятельности и методов работы

# Экспериментальная работа по формированию нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению

| Цель работы  | Содержание работы   | Методы   |
|--|---|--|
| <i>Констатирующий этап (констатирующий эксперимент)</i>  |   |  |
| Установление исходного уровня сформированности нравственной устойчивости, получение стартового материала для организации формирующего этапа, определение педагогических условий формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению | Изучение представлений и суждений несовершеннолетних о нравственных категориях; осознания ими нравственных норм и представлений о нравственных качествах; их эмоционального отношения к нравственным нормам и степень проявления основных личностных свойств, которые характеризуют нравственную устойчивость; выявление образцов поведения в условиях альтернативного выбора | - <i>методы эмпирического уровня исследования:</i> тестирование; ранжирование; интервьюирование; наблюдение;<br>- <i>методы теоретического уровня исследования:</i> анализ и синтез, сравнение и обобщение, педагогическое моделирование |

*Формирующий этап (формирующий эксперимент)*

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению.</p> <p>Проверка выделенных педагогических условий</p> | <p>Реализация модели формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению</p> | <p>- <i>методы эмпирического уровня исследования:</i> наблюдение, изучение продуктов деятельности несовершеннолетних;</p> <p>- <i>методы теоретического уровня исследования:</i> анализ и синтез, сравнение и обобщение</p> |
|--|---|---|

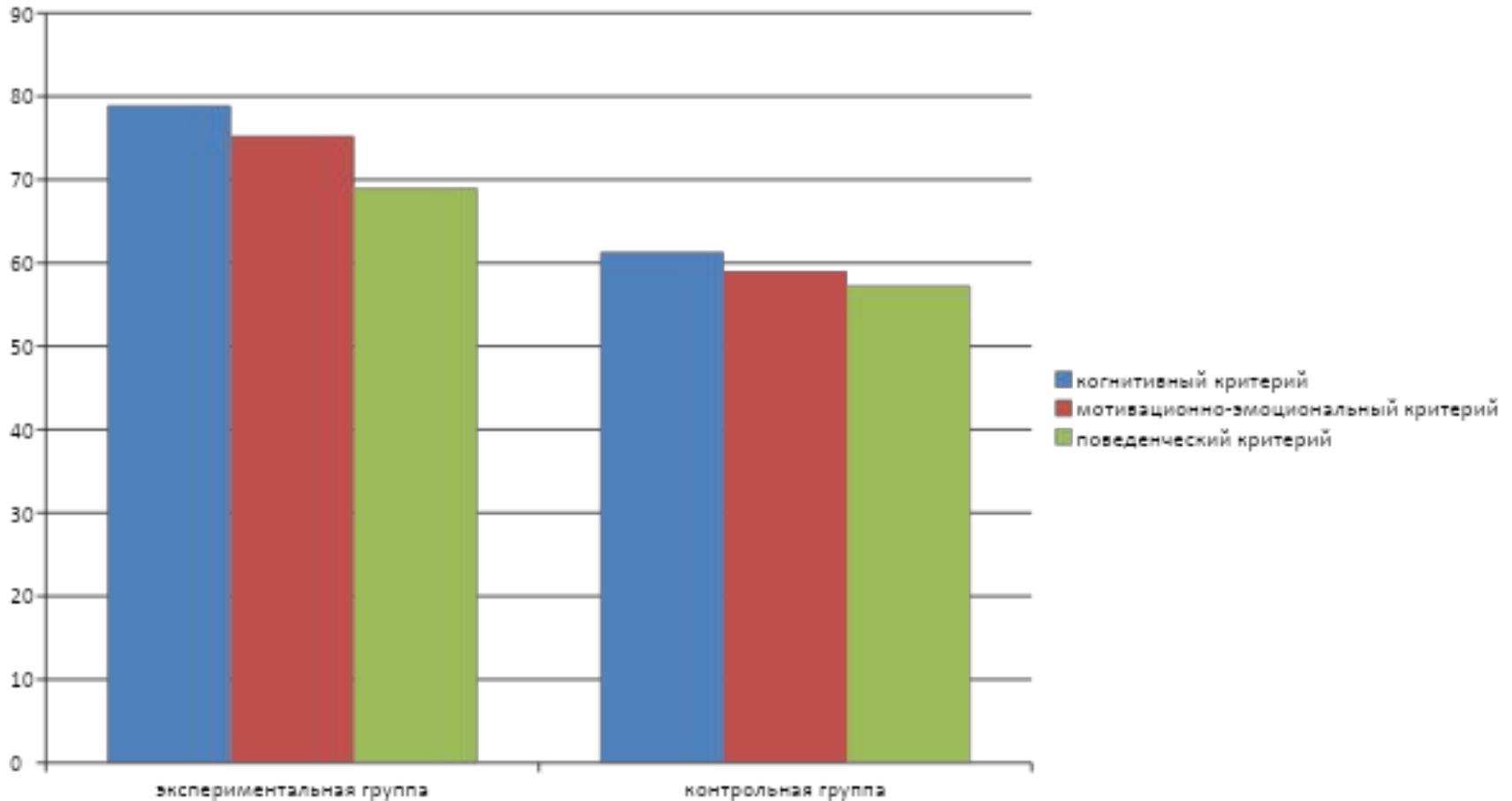
*Обобщающий этап*

Обобщение, систематизация и оценка результата формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению; эффективности выделенных педагогических условий

1) определение уровня сформированности нравственной устойчивости несовершеннолетних экспериментальной группы с опорой на разработанный критериально оценочный аппарат;  
2) обработка и интерпретация полученных исследовательских результатов.

- *методы эмпирического уровня исследования:* тестирование, изучение и анализ продуктов деятельности, ранжирование,  
- наблюдение;  
- *методы теоретического уровня исследования:* анализ и синтез, сравнение и обобщение;  
- *статистические методы обработки данных*

# Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп (после эксперимента)



# Выводы:

1. На основе анализа научно-педагогической литературы уточнена сущность и содержание процесса формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению.
2. Разработанная модель формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению, предоставляет возможность с опорой на комплекс требований осуществить стартовую диагностику, поставить цель, определить содержательно-технологический аппарат и проверить на выходе соответствие результатов исходным условиям. Применение модели осуществляется посредством реализации соответствующей технологии, процедурами которой являются понимание, приобретение, рефлексия и коррекция.
3. Выявлены и экспериментально проверены педагогические условия формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению
4. Определены критерии, показатели и уровни сформированности нравственной устойчивости у несовершеннолетних, проявляющих личностную предрасположенность к аддиктивному поведению.