

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЁННОСТИ»

Работу выполнил: М.В. Фирстов

Научный руководитель: Д.А. Баутин



Объект, предмет и цель исследования

Объект исследования
- феномен групповой
сплочённости.

**Предмет
исследования** -
психолого-
педагогические
факторы
формирования
феномена групповой
сплочённости.

Цель исследования -
изучение факторов,
которые влияют на
формирования
феномена групповой
сплочённости.

Проблема и гипотеза исследования

Проблема исследования заключается в противоречии между исследованным и хорошо изученным феноменом групповой сплочённости и не до конца изученными и мало описанными различными факторами, влияющими на этот феномен, так как в каждой группе будет действовать свой комплекс факторов, влияющих на уровень её сплочённости.

Гипотеза исследования заключается в том, что на формирование феномена групповой сплочённости оказывают влияние совокупность неких факторов, которые и предстоит выяснить в процессе исследования.

Задачи эмпирического исследования

1) Эмпирическим путём проверить влияние ряда факторов, оказывающих влияние на уровень сплочённости группы.

2) Измерить и определить индекс групповой сплочённости исследуемой группы.

3) Выявить закономерности и взаимосвязь уровня групповой сплочённости с влиянием определённых факторов.

Характеристика выборки исследования

Выборка исследования: учебная группа «Социальная работа 2 курс» Факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

Состав выборки: 23 человека. Из них 14 девушек и 9 юношей.

Возраст опрашиваемых: от 18 до 23 лет

Тест на определение индекса групповой сплочённости Сишора

- Уровни групповой сплоченности:
 - 16 баллов и выше – высокий уровень групповой сплоченности;
 - 12–15 баллов – выше среднего;
 - 7–11 – средний;
 - 5–6 – низкий
- **Результаты:** члены группы оценивают уровень сплочённости группы следующим образом:
 - 10 человек – высокий
 - 10 человек – выше среднего
 - 3 человека - средний

I	1	5	III	1	3	
	2	4		2	2	
	3	3		3	1	
	4	2		4	1	
	5	1		IV	1	3
	6	1			2	2
II	1	1	3		1	
	2	2	4		1	
	3	3	V		1	3
	4	4			2	2
	5	5		3	1	
	6	1		4	1	

Авторская анкета на выявление влияния психолого-педагогических факторов на формирование феномена групповой сплочённости

- Проанализировав полученные ответы респондентов, были сделаны следующие выводы:
- Такие факторы как совместная деятельность, общие интересы и увлечения, психологическая совместимость, а также схожесть взглядов и мировоззрения, стали ключевыми причинами, по которым члены группы сблизилась с теми людьми в группе, с которыми они наиболее часто и стабильно взаимодействуют. В то же время в качестве основных преград для сплочения исследуемой группы опрошенные студенты назвали разность взглядов и ценностей, психологическую несовместимость некоторых членов группы, недостаток совместной деятельности, а также негативные мнения и установки некоторых участников группы друг о друге. Исходя из этого, можно сделать вывод, что совместная деятельность, общие интересы и увлечения, психологическая совместимость, а также схожесть взглядов и мировоззрения действительно являются факторами, которые оказывают прямое непосредственное влияние на сплочение малой группы.

Заключение

- **Практическая значимость** исследования состоит в том, что преподавателям и кураторам студенческих групп необходимо знать и понимать закономерности групповых процессов, этапы и условия преобразования группы в коллектив, обладать необходимой теоретической базой, предполагающей знания основ педагогики, психологии, социологии и других наук, для благотворного воздействия на коллектив и сохранения его в течение всего периода обучения в вузе. Данное исследование эмпирическим путём доказало прямое влияние ряда факторов на уровень сплочённости учебной группы. Преподаватели и кураторы учебных групп, используя данные исследования, смогут создавать или усовершенствовать программы, направленные на укрепление сплочения и межличностных взаимоотношений в учебных группах.