

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

# **Сквозные механизмы развития ребенка как средства формирования познавательной активности в соответствии с ФГОС ДО (на примере современных программ дошкольного образования)**



Светлана Сергеевна Иваненко,  
методист лаборатории развития  
дошкольного образования

# Современное образование, педагогическое сообщество и воспитатель ДОО

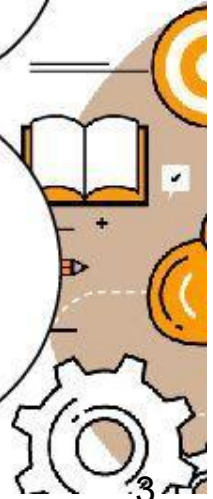


# Современные компетенции???

1 Чтобы овладеть **hard skills**, потребуется задействовать ум, показателем которого является IQ. А для **soft skills** важен **EQ** — коэффициент эмоционального интеллекта.

2 **Hard skills** остаются неизменными независимо от того, в каком коллективе вы находитесь, «мягкие» коммуникативные навыки приходится приспосабливать под окружение.

3 **Профессиональные навыки** изучаются путем анализа и запоминания готового материала (чтение книг, посещение лекций), а **soft skills** приобретаются только на своем опыте методом проб и ошибок.



# Технологии интерактивного обучения

*В последнее время обретают большую значимость (пример: интерактивные музеи мира).*

Позволяют реализовать качественно новую эффективную модель построения воспитывающей среды.

Направлены на организацию комфортных условий воспитания и развития детей, в которых активно реализуются взаимодействие, взаиморазвитие и взаимообогащение.

Учат обмениваться опытом и взаимодействовать в группах, развивают коммуникацию, воспитывают толерантность, способствуют формированию социальной позиции в дальнейшем.



- Работа в парах
- Карусель
- Работа в малых группах
- Аквариум
- Незаконченное предложение
- Мозговой штурм
- Броуновское движение
- Дерево решений
- Ролевая (деловая) игра
- Мастерская





# Развитие навыков многозадачности

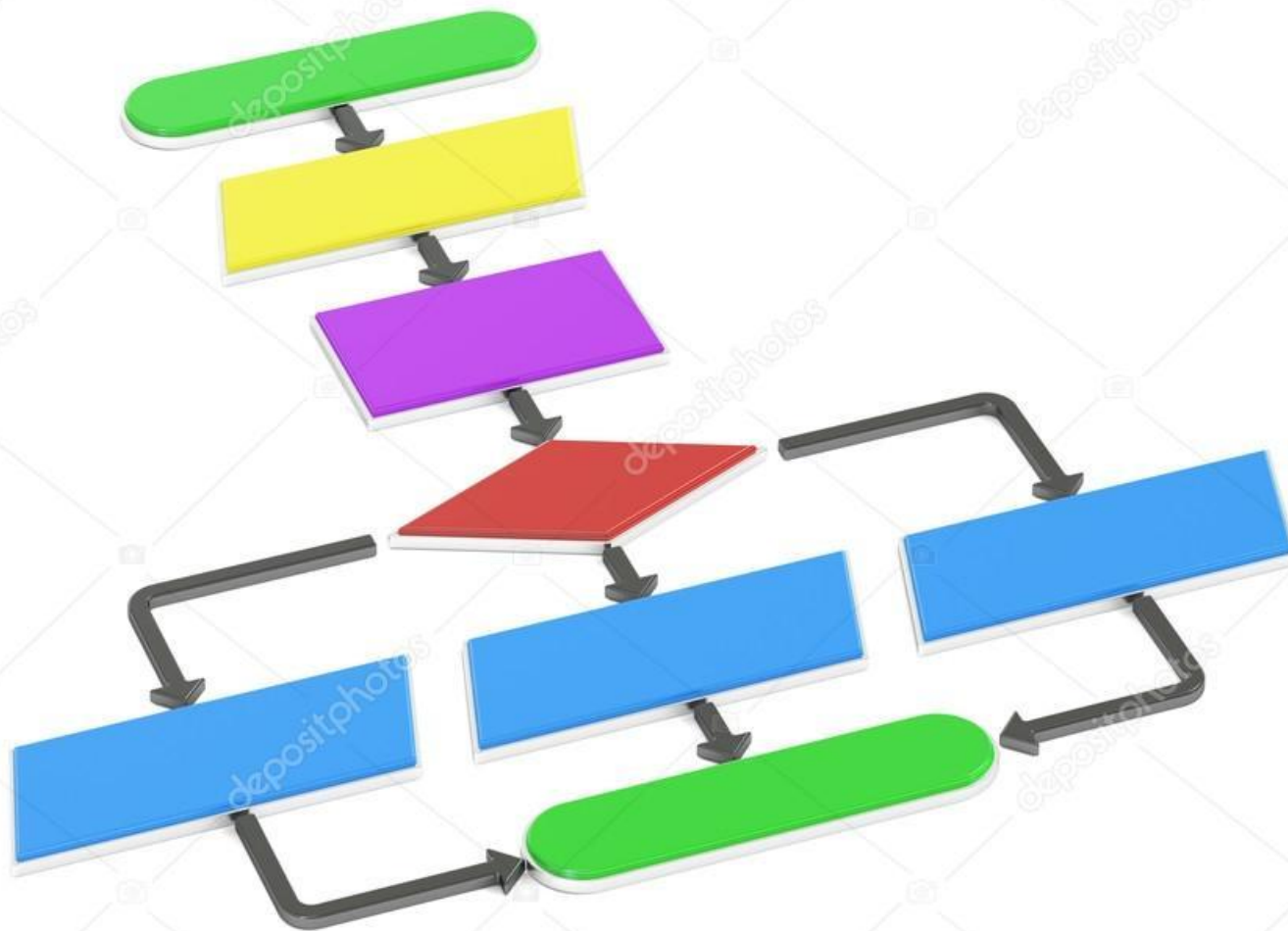
«Главное – учить не знаниям, а учить пониманию того, что происходит».

Петр Капица,  
советский физик



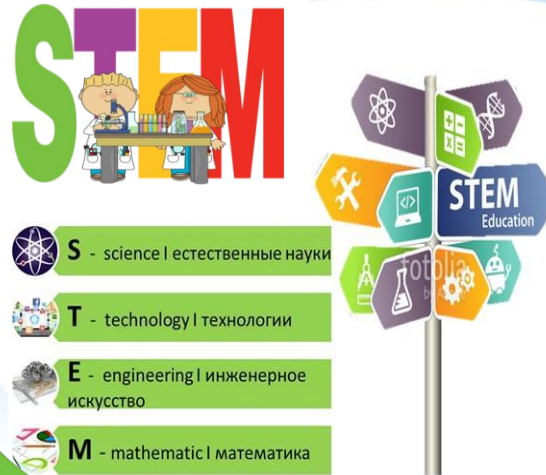
Огромный объём информации, масштабность возникающих вопросов – всё это приводит к новым способам деятельности. Без организованности, умения переключаться и вовремя давать себе отдохнуть, детям будет непросто. Обучение навыкам многозадачности (с учётом возрастных особенностей) должно начинаться с раннего детства.

# Развитие навыков работы по алгоритму



# STEM-образование

**STEM-образование** – взаимосвязь и тесное взаимодействие тех областей знаний, которые позволяют ребёнку понять непростой и крайне интересный окружающий мир во всем его многообразии. Наука неотъемлемо присутствует в мире вокруг нас. Технология всё больше и больше проникает во все аспекты нашей жизни. Инженерия используется в проектировании конструкции дорог и мостов, в вопросах глобальных климатических изменений и улучшении окружающей среды, и во многом другом. Математика же касается каждой профессии, каждого занятия, совершаемого нами в повседневной жизни.



Благодаря STEM-образованию дети смогут понять логику и взаимосвязь происходящих явлений, увидеть и изучить мир как систему, сформировать навыки командной работы и умения выходить из критических ситуаций. STEM-образование с помощью практических занятий демонстрирует детям применение научно-технических знаний в реальной жизни. На занятиях они разрабатывают, строят и совершенствуют продукты современной индустрии.

Дети изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототипы реальных продуктов.

# Командные формы деятельности



В будущем будут востребованы навыки работы в коллективе

Умение работать в команде, отстаивать точку зрения и при этом относиться к границам других людей - навыки, которые необходимо развивать.

Важно развивать у дошкольников навыки выстраивания отношений: учить их договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей, уметь оценивать свои и чужие действия.

Причем добиться общей цели возможно только в том случае, если обеспечивается удовлетворение целей и интересов каждого участника команды. Сотрудничество – это идеальный вариант взаимодействия между людьми, который предполагает взаимную поддержку и помощь.



# Творческая свобода

Чтобы вырастить социально адаптированных и здоровых личностей, взрослые должны давать детям творческую свободу, помочь раскрыть из сильные и слабые стороны.

При этом необходимо обращать особое внимание на следующие составляющие:

- активность детей,
- инициативность
- стремление к познанию,
- к новым открытиям
- фантазию,
- живость ума,
- свободу воображения и др.



# Безопасность

Одним из важных аспектов современного образования является формирование у дошкольников основ безопасности, как меры защиты организма от внешних и внутренних опасностей. В связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций с участием детей крайне остро стоит проблема безопасности детей в современном обществе. Взрослые должны объяснять на конкретных примерах, почему эти навыки обязательны и на что они влияют.



Границы между реальным и виртуальным миром стираются, поэтому необходимо учить детей адекватному поведению в сети, умению выстраивать личные границы.

Сейчас уже можно говорить о том, что буквально на расстоянии вытянутой руки (именно это расстояние нужно преодолеть, чтобы выйти в Интернет с помощью смартфона, планшета или компьютера) находится любая информация на любую заданную тематику.

# Здоровый образ жизни

## Инновации в сфере развлечений

Пресыщенность информацией и низкая физическая активность приводят к тому, что дети сильно утомляются, поэтому развлечения и отдых должны быть активными.

Без правильно организованного досуга не получится сформировать социально успешную личность.

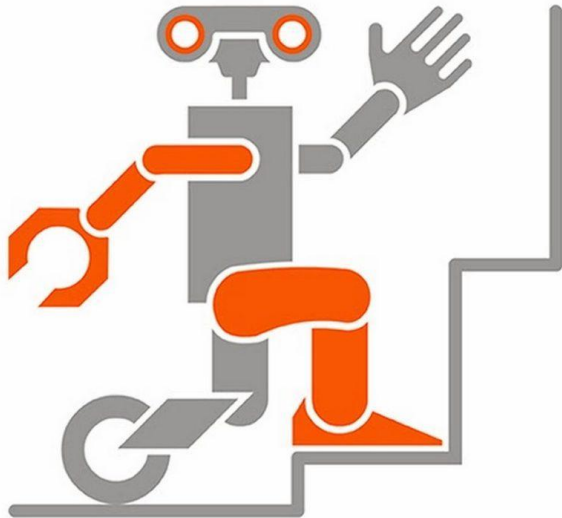
Согласно исследованиям, 80% людей всех возрастов ведут неправильный образ жизни.



# Дополнительное образование, как норма жизни



Ряд профессий перестанут быть востребованными в течение ближайших десяти лет. Важно развивать навык обучения на протяжении всей жизни. Без высокой адаптивности и умения развиваться в будущем будет сложно конкурировать на рынке труда.





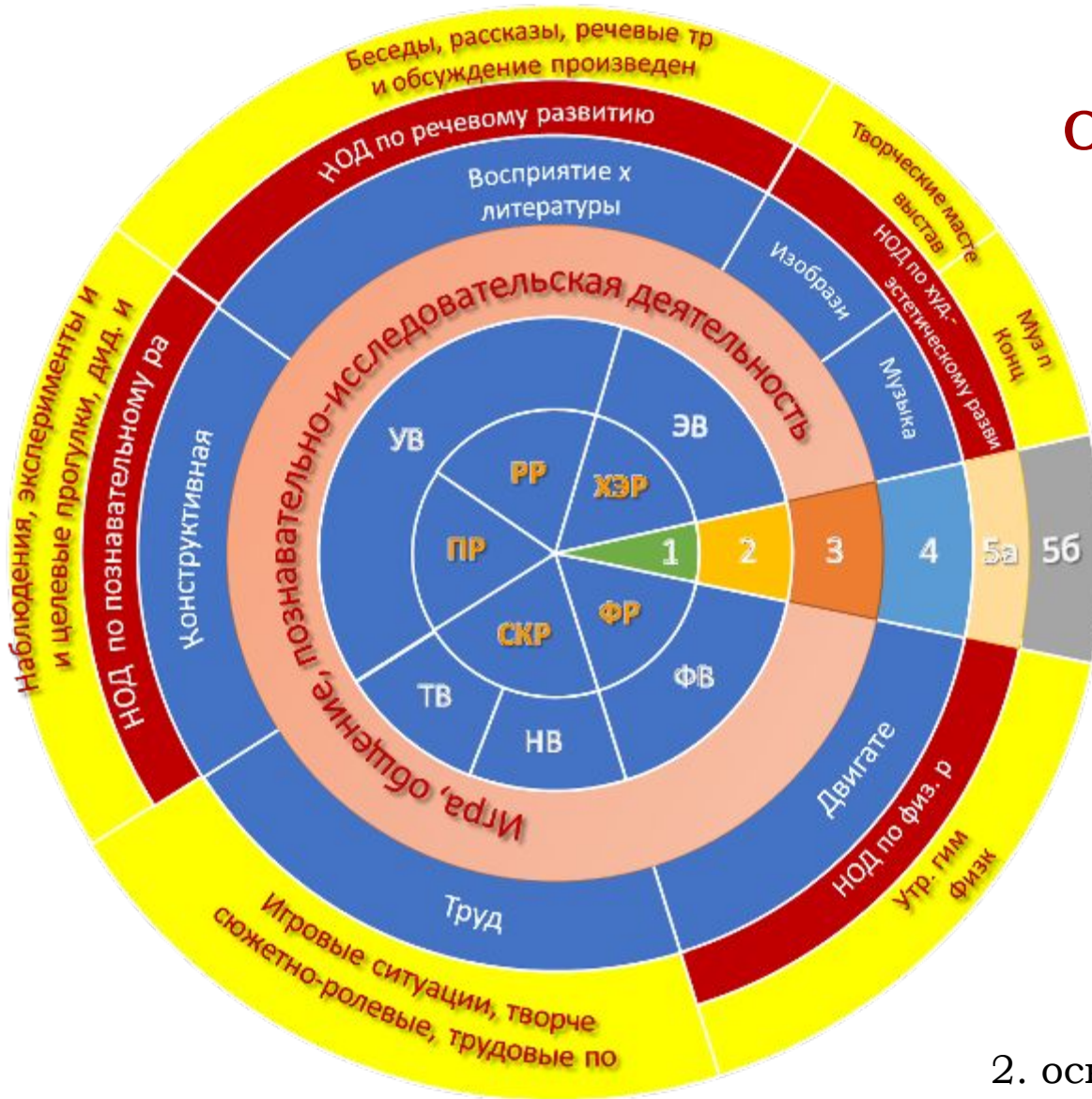
# Сквозные механизмы развития ребенка

- Игра
- Общение
- Познавательно-исследовательская деятельность



# Модель образовательной деятельности

(О.В.Бережнова)

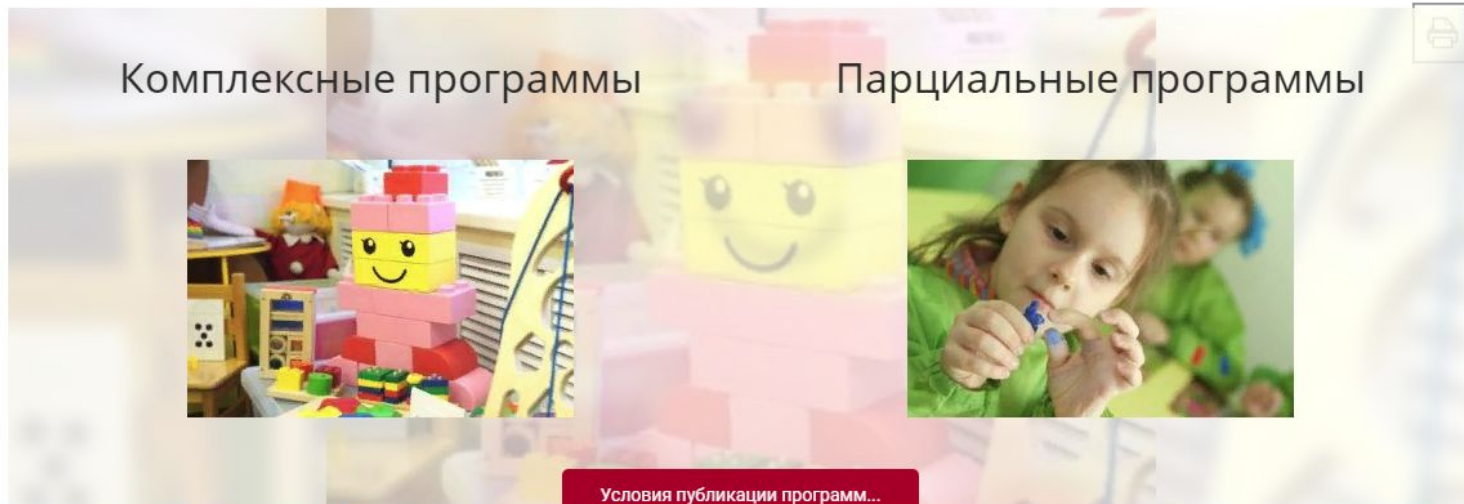


1. образовательные области,
2. основные воспитательные задачи,
- 3. сквозные механизмы развития детей,**
4. приоритетные виды детской деятельности,
5. формы организации детских видов деятельности.



# НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВНАЯ / НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Согласно экспертным заключениям программы «рекомендованы к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования».

[https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#parcialniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#parcialniye_programmi)



# Познавательное развитие





# Методы организации детских видов деятельности

**Активные методы обучения** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний.

Они строятся на

- практической направленности,
- игровом действе и творческом характере обучения,
- интерактивности,
- разнообразных коммуникациях, диалоге,
- на использовании знаний и опыта обучающихся
- групповой форме организации их работы,
- вовлечении в процесс всех органов чувств,
- деятельностном подходе к обучению, движении рефлексии.



# ***Метод проблемного изложения***

- позволяет педагогу учить детей анализировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы осуществления познавательно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода получают развитие все ***познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение, речь.***



# Частично поисковый (эвристический) метод

- характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования - **освоение детьми способов познания.** Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.



# Исследовательский метод

- сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний.





# Формы организации детских видов деятельности и стиль общения педагога с детьми

- должны обеспечить **субъектную позицию ребенка** в образовательном процессе, **субъект-субъектный характер взаимоотношений** участников образовательных отношений.



# Целевые прогулки

- Вносят разнообразие в жизнь детей, обогащают их воображение, позволяют лучше узнать окружающую природу, местность где они живут: парк, сквер, лес, луга, поле, пруд, реку. Такие прогулки могут проводиться не только с познавательной, но и познавательно-практической целью - сбор семян дикорастущих трав для кормления птиц зимой, растений для составления гербария, природного материала для ручного труда.
- Объем программных задач, намечаемых для реализации на целевой прогулке, значительно меньше того, что предполагается экскурсией. И все же ценность таких прогулок в том, что благодаря регулярности их проведения можно проследить изменения в объектах природы, обнаружить их причины.



- Один из видов занятий по ознакомлению детей с природой, окружающим миром. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления социальной действительности, природы, сезонные изменения, увидеть, как люди трудятся, преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа помогает им.
- Преимущества экскурсий-занятий и в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания, представителей профессии на рабочем месте. Экскурсия помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в социальном мире, природе, материалистическое миропонимание.

# Экскурсия



# Организация экскурсий

По содержанию экскурсии условно делят на виды:



- природоведческие — в парк, в лес, на реку, на луг и т. д. , а также в зоопарк, ботанический сад (они проводятся в разные сезоны) ;
- экскурсии на сельскохозяйственные и производственные объекты — в поле, на фабрику, в магазин, сад, огород и т. д. в целях ознакомления с трудом взрослых.

## Организация экскурсий

- Экскурсию как форму занятия используют в средней, старшей и подготовительной группах.
- Для каждой экскурсии определяют программное содержание, обязательное для усвоения всеми детьми.

## Подготовка воспитателя к экскурсии

- определение темы и цели экскурсии,
- конкретизация программного содержания, определение объекта экскурсии.
- выбор дороги до места, которая не была бы утомительной, не отвлекала детей от намеченной цели.

Определяя место экскурсии, надо учитывать физические возможности детей (пешеходные экскурсии для маленьких детей допустимы только на близкое расстояние) , а также сезон, особенности дороги, состояние погоды.

Заранее побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит нужные объекты, договаривается с взрослыми, которые будут общаться с детьми, о содержании информации, объеме, дополнительных моментах ((демонстрация, сюрприз, подарок и т.п.), намечает последовательность наблюдений



# Наблюдение

- **Распознающее наблюдение** используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий. Это относительно кратковременное наблюдение, позволяющее как бы сделать фотоснимок, выявить состояние объекта в определенный момент.
- **Длительное наблюдение** проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных. Чтобы отследить происходящие изменения, организуется серия наблюдений, по итогам каждого этапа фиксируются результаты: выполняются рисунки, схемы, создаются модели, делаются фотографии.
- **Сравнительное наблюдение.** Данный вид наблюдения обладает общими чертами с распознающим и длительным наблюдением. В поле зрения детей оказывается два-три объекта, которые необходимо сравнить. Как и при организации распознающего наблюдения, может иметь место единичное обращение. Например, выявление различий в поведении разных насекомых в дождь. Может быть организовано длительное наблюдение с целью сравнения, например, особенностей развития аналогичных растений в разных условиях, темпов развития разных растений и т.д.



- **Дедуктивное наблюдение.** Обладая достаточным опытом осуществления наблюдений, знаниями о растениях и животных, взаимосвязях в природе, умением выявлять элементарные причинно-следственные связи, старшие дошкольники под руководством педагога могут по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий. Например, определить по следам, какое животное их оставило, как оно передвигалось, в какую сторону. Или по виду определенных растений (одуванчика, ели) узнать, будет ли в ближайшее время дождь.
- **Наблюдение изнутри.** Отличительной особенностью данной разновидности наблюдений является позиция наблюдателя, который является участником наблюдаемых событий, социальных явлений.

# Составные формы организации детских видов деятельности

## *Игровая образовательная ситуация*

- Данную форму работы принято называть **игра-занятие**, подчеркивая обязательность игровой основы познавательных действий и определенного образовательного результата. Игровые образовательные ситуации являются одной из самых распространенных составных форм организации детских видов деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте.

## *Творческая мастерская*

В рамках данной формы работы создаются условия для детского творчества.



## *Детская лаборатория*

- Основным видом деятельности в рамках данной формы работы является **детское экспериментирование**. Экспериментирование организуется с целью разрешения проблемы, поиска ответа на возникающие вопросы, подбора материалов для выполнения творческих, практико-ориентированных работ, оптимальных условий ухода за растениями, животными. Таким образом, на доступном детям уровне осуществляется ознакомление с возможностями использования эксперимента как метода познания в самых разных сферах деятельности.

# УСЛОВИЯ

- **создание проблемных, игровых,** практико-ориентированных ситуаций и широкое использование естественных ситуаций, объективно требующих применения экспериментальных методов познания, обеспечивающих мотивационную основу деятельности;
- **совместное с детьми выявление** неизвестного, четкое формулирование предположений, подлежащих проверке;
- **осознание и принятие детьми** целевых основ предстоящей деятельности или самостоятельная формулировка цели дошкольниками;
- **сохранение структуры** экспериментальной деятельности (выявление неизвестного, высказывание предположения, выбор условий его проверки, выполнение опыта, формулировка вывода), наглядность каждого этапа для детей;
- **постепенное возрастание** степени самостоятельности детей на каждом этапе осуществления экспериментальной деятельности, возрастание сложности решаемых с помощью эксперимента познавательных, практико-ориентированных, творческих задач.
- Основной отличительной особенностью **рефлексивно-оценочного этапа** детской лаборатории является подведение итогов не только относительно достижения основной цели работы (разрешение проблемы, нахождение ответа на поставленный вопрос и т.д.), но и анализ хода познавательно-исследовательской деятельности на основе экспериментирования

**Организация  
развивающей  
предметно-  
пространственной  
образовательной  
среды**

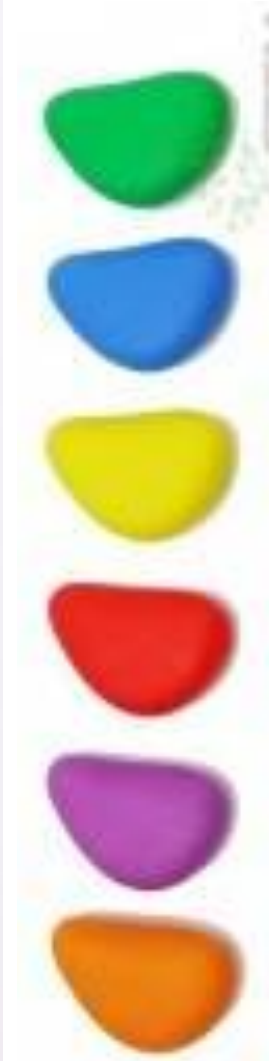




\*



\*

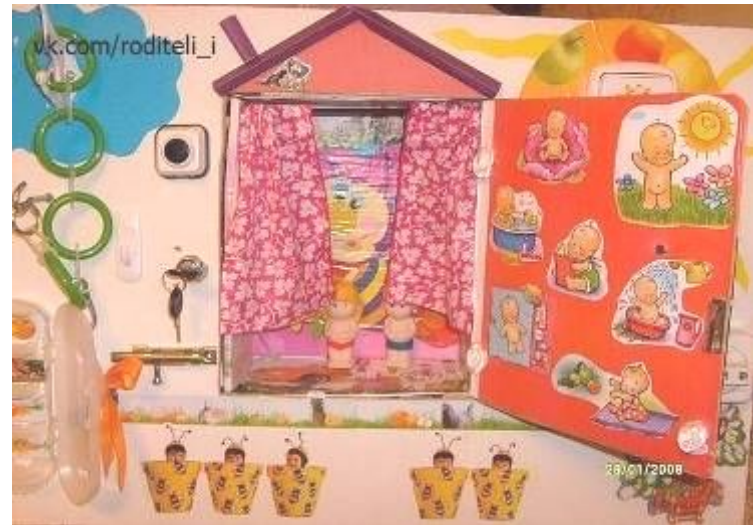
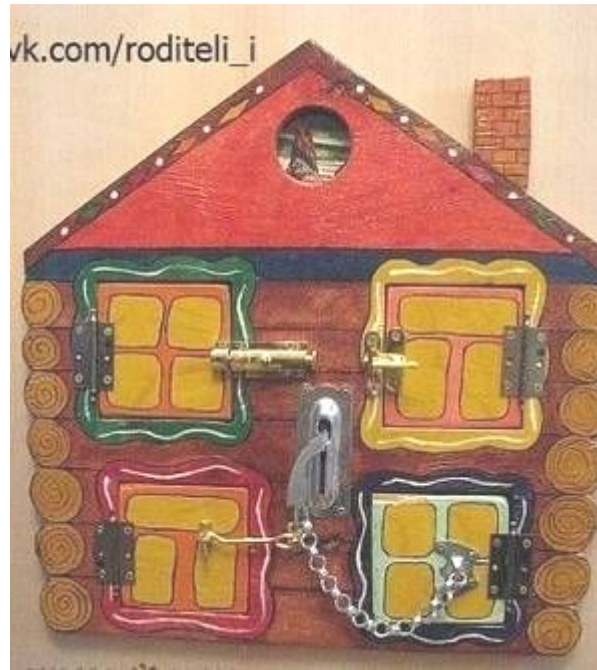




# Бизиборды







\*



О нас

Гарантии

Доставка и оплата

Блог магазина

Контакты



Ваш город Вологда

Магазин умных бизбордов

8-495-108-11-41

hello@bizibordum.ru

Работаем с 09:00 до 21:00  
Без перерывов и выходных



Заказать звонок  
Быстро перезвоним в течение 15 минут



Ваша корзина пуста

Все бизборды

Доски

Кубики

Домики

Складные

Персонажи

Настенный

Для детской комнаты

Детским учреждениям

Главная > Кубики > Бизикуб | Wood Play со светом 25x25 см

## Бизикуб | Wood Play со светом 25x25 см

★★★★★ Отзывы о товаре: (9) Сертификат качества



Все элементы игрушки способствуют раннему развитию малыша по методике Монтессори – ощупывая детали, ребенок понимает их назначение и принцип действия.

Главная особенность этого бизикуба от lwoodplay – наличие блока светоиндикации, который работает от 2 батареек АА. Также на верхней части игрушки размещены розетка со штепселем и выключатель

### ✓ Кому покупают?

Мальчикам и девочкам от года до 4 лет.

### ✓ Советуют мамы:

Потому что бизикубик совершенно безопасен для

Читать далее...

3990 р

+ 120 р вернем за отзыв

Количество: - 1 +

В корзину

Купить в один клик

Наличие: на складе

Артикул: 685357

Товар заказали: 172 раз(а)



[Все кубики](#)

Доставка:

Город: Вологда



Курьер:  
2-4 дня(ей)



Самовывоз:  
2-3 дня(ей)

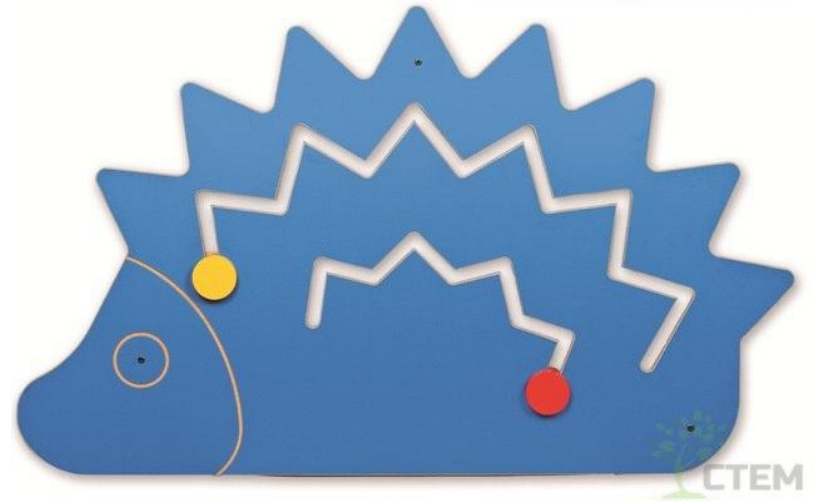
Стоимость от 293 р

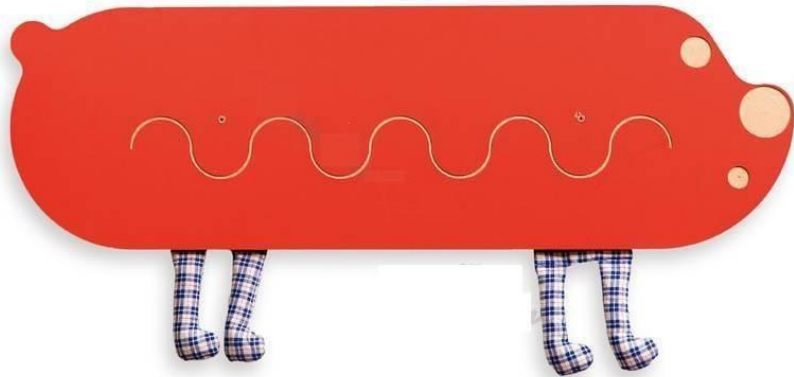
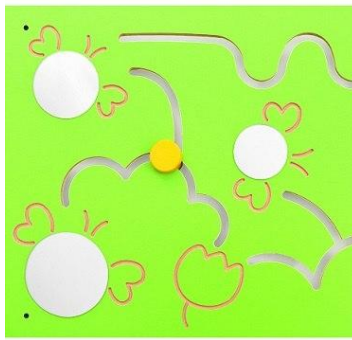
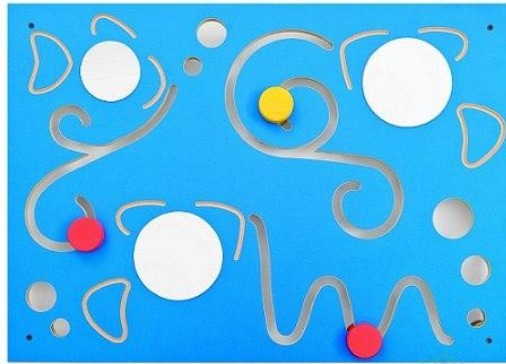
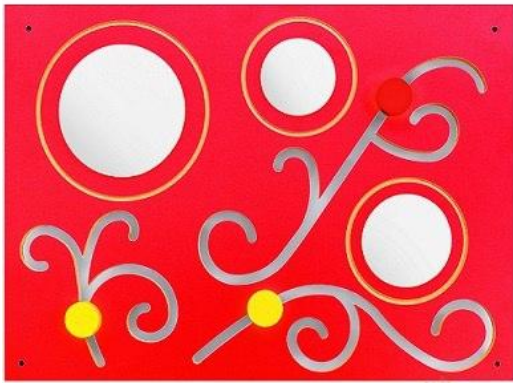
[Подробнее о доставке](#)



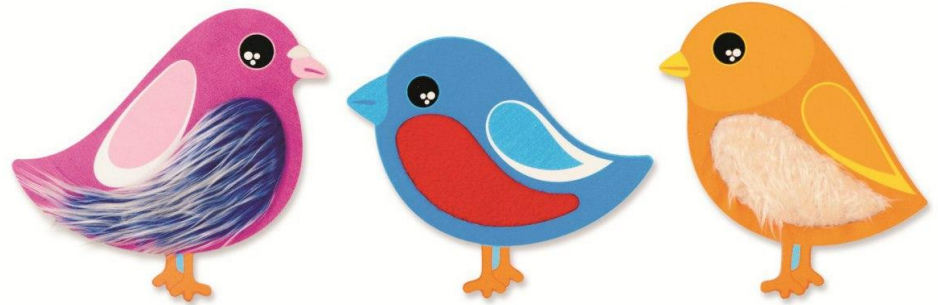
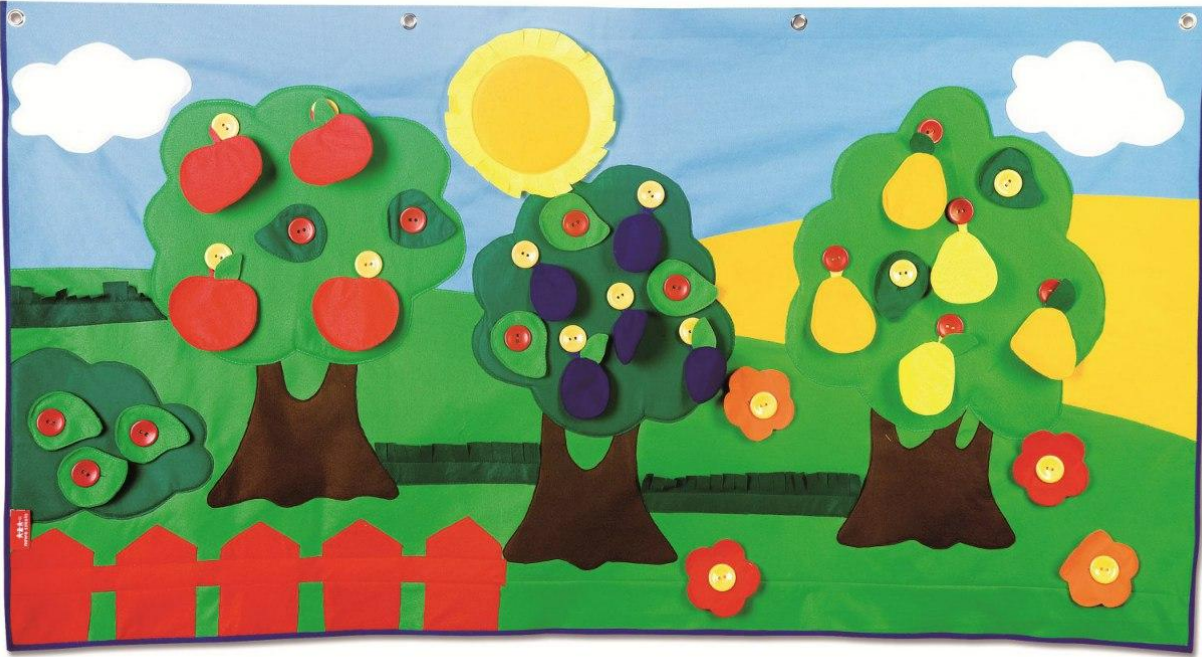
Если что, я тут! Всегда помогу с выбором!











\*

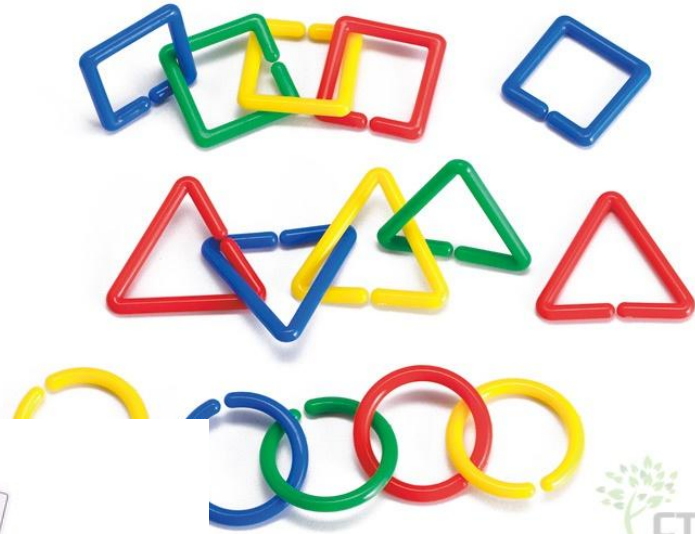
# Интерактивное оборудование







\*



\*

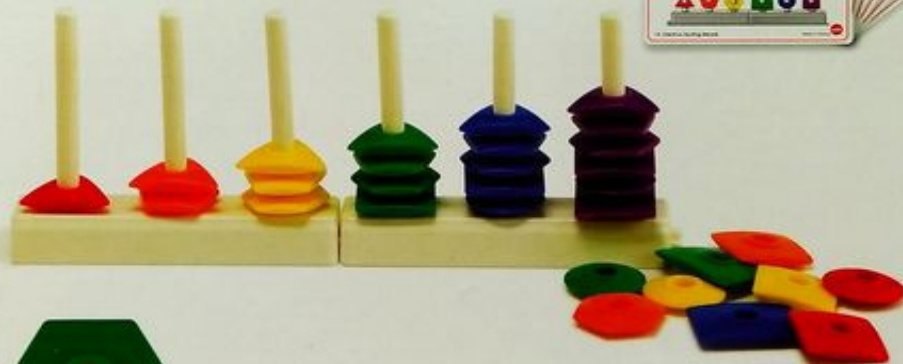


40100

Age 18m<sup>+</sup>

# GeoFun

- Improve fine motor skills
- Learn colors and shapes
- Develop skills in sorting, counting, sequencing and patterning



1:1

36 beads | 10 cards



Набор "Геоигра"

Артикул: 40100

Производитель: EDX Education

Возрастная группа: 18мес+

Изучите основные геометрические формы, цвета, и счет до 6 с помощью этих геометрических цветных бусин.

Идеально подходит для развития мелкой моторики.

Набор включает в себя 36 бусин в 6 геометрических формах и 6 цветах, 2 подставки, 6 стержней и 10 - 2-сторонних карточек с заданиями разной степени сложности.









\*



\*





## Учебное оборудование EDX Education

Предметно-развивающая среда ДОУ (ФГОС)

[Интерактивные тумбы Magic Box](#)

**Оборудование EDX Education**

[Оборудование Learning Resources](#)

[Конструкторы K'NEX Education](#)

[Настенные развивающие модули](#)

[Оборудование для сенсорного развития](#)

[Интересные штучки](#)

[Подготовка руки к письму](#)

[Образовательные комплекты](#)

▶ [Системы хранения Gratnells для образовательных учреждений](#)

!! [Пособия для языковых центров](#)

▶ [Учебные пособия для начальной школы](#)

▶ [Учебные пособия для средней школы](#)

▶ [Цифровые лаборатории Data Harvest](#)

▶ [Интерактивные лаборатории](#)

Дошкольные учреждения

Школы

Учреждения проф. образования

Отображать по  товаров



[Фишки для счета](#)

В наборе 500 фишек, ярких цветов [Подробнее](#)

**2 186 руб.**

Где купить?



[Плитки цветные](#)

400 пластиковых квадратиков 25мм [Подробнее](#)

**2 822 руб.**

Где купить?



[Часы демонстрационные магнитные](#)

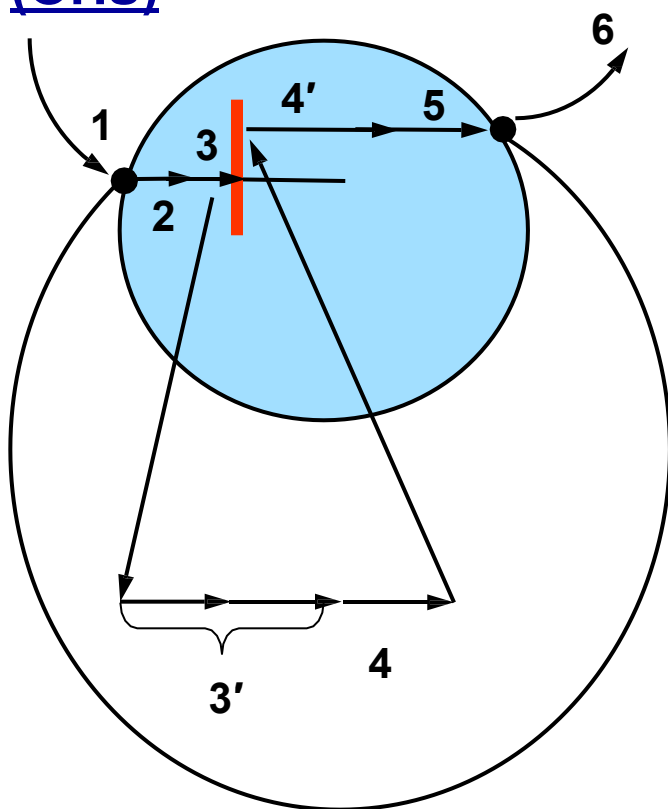
Часы магнитные 30см. Поверхность для письма маркером. [Подробнее](#)

**1 773 руб.**

Где купить?

# Технология деятельностного метода (технология «Ситуация»)

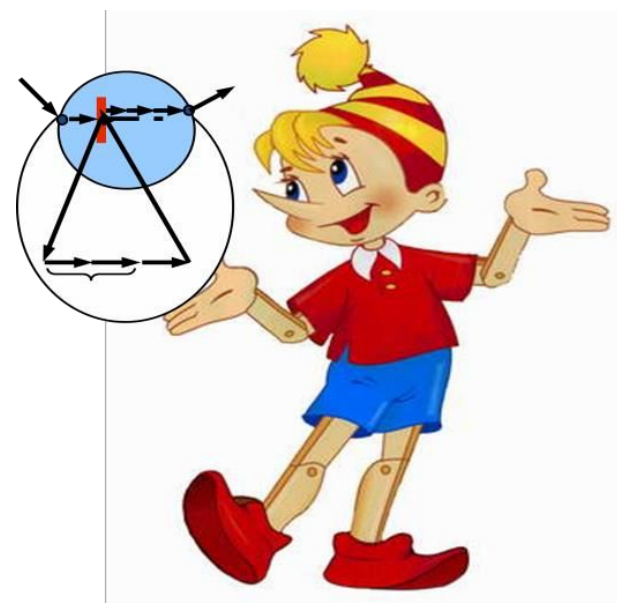
## Образовательная ситуация открытия нового знания (ОНЗ)



- 1) Введение в ситуацию.**
- 2) Актуализация знаний.**
- 3) Затруднение в ситуации:**  
*фиксация, выявление места и причины затруднения.*
- 4) Открытие нового знания:**  
*выбор способа преодоления затруднения, преодоление затруднения.*
- 5) Включение нового знания в систему знаний и повторение.**
- 6) Осмысление.**

# Суть образовательной технологии «Ситуация»

- заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.



**Технология  
деятельностного  
метода  
(Технология «Ситуация»)**



# Программа «Наш дом – природа» и ФГОС

*(Рыжова Н.А.)*



Реализация всех образовательных областей ФГОС

Интеграция и система детской деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда

Сотрудничество с родителями и социумом

Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Обучение на примерах ближайшего окружения



# От ознакомления с природой к образованию для устойчивого развития

Какие проблемы мы должны решить ?

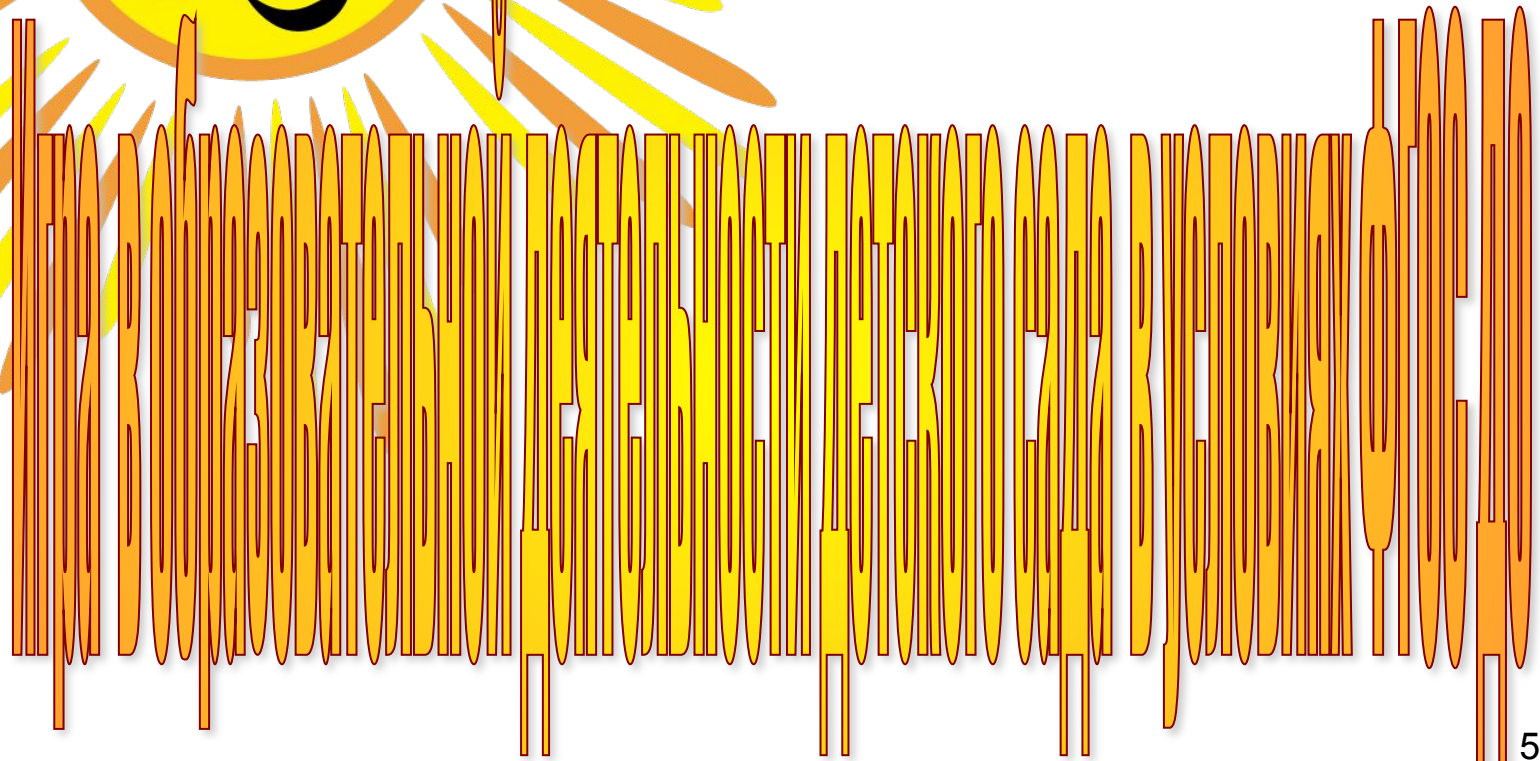
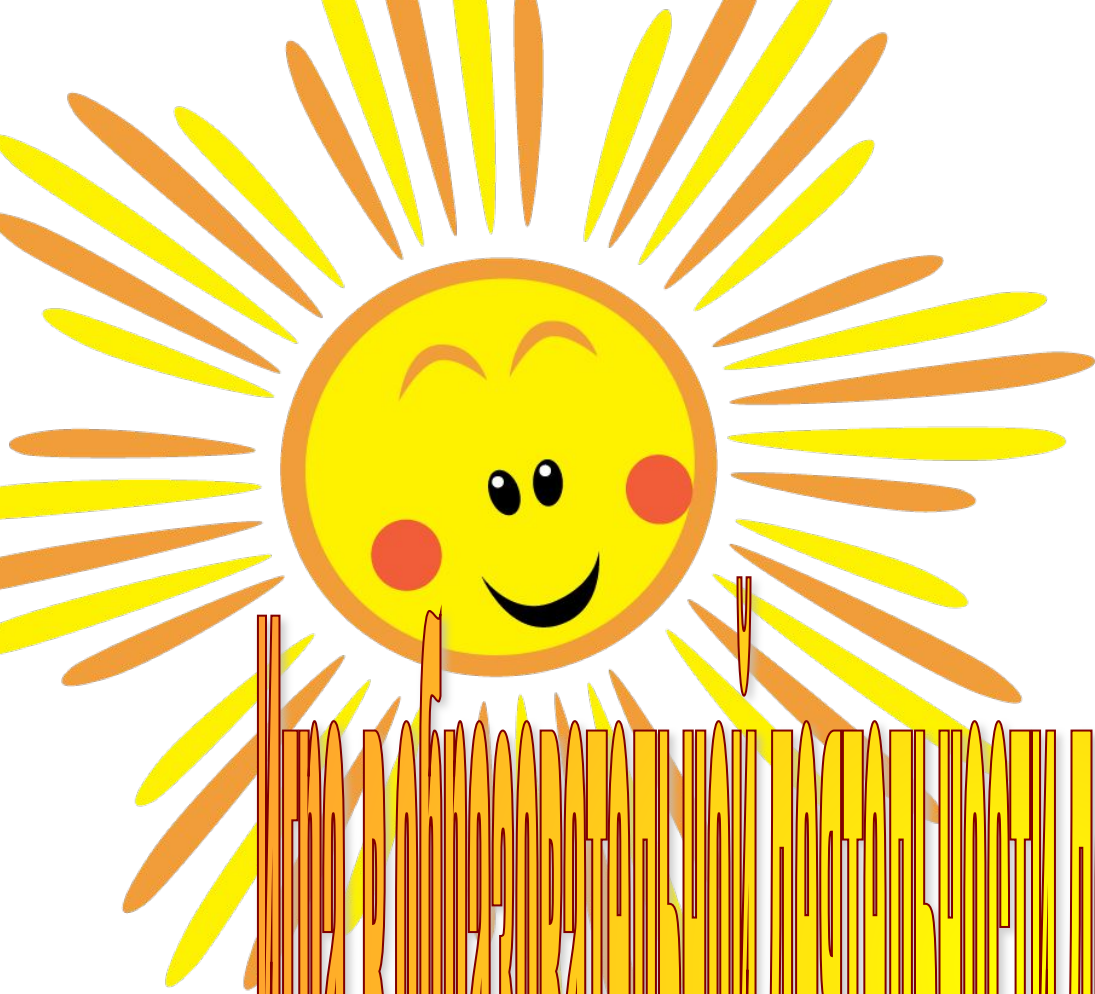


- Смена антропоцентрической парадигмы на экоцентрическую в содержании и методах
- Изменение мировоззрения педагогов и родителей



- Интерактивное обучение
- Организация диалоговой формы общения
- Учить ребенка учиться
- Преодоление отчуждения от природы
- Создание условий для взаимодействия с природой
- Образование для будущего
- Поддержка инициативы ребенка и его самостоятельной деятельности





\*



**«...Дайте же детям  
играть, пока игра их  
радует, влечет к себе и  
вместе с тем приносит  
им громадную пользу!»**



Е.А. Покровский

# Игра в содержании ФГОС ДО

## «I. Общие положения»

Один из **основных принципов Стандарта:**

– реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, **прежде всего в форме игры,** познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. (п. 1.2. (4))

Игра –это вид деятельности в  
условиях ситуаций,  
направленных на воссоздание и  
усвоение общественного опыта,  
в котором складывается и  
совершенствуется  
самоуправление поведением.



Г.К. Селевко



# Игра в содержании ФГОС ДО

«II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»  
– содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Также обозначено, **какие именно игры организуются в рамках реализации программы**

- «в раннем возрасте (1 год - 3 года) - ... игры с составными и динамическими игрушками;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие <sup>\*</sup> виды игры...» (2.7.)

# Игра в содержании ФГОС ДО

- **«III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**
- **«Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста»,** среди которых:
  - **«создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; ...**
  - **поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) ...**
  - **поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства ...» (3.2.5. (2, 4) )**

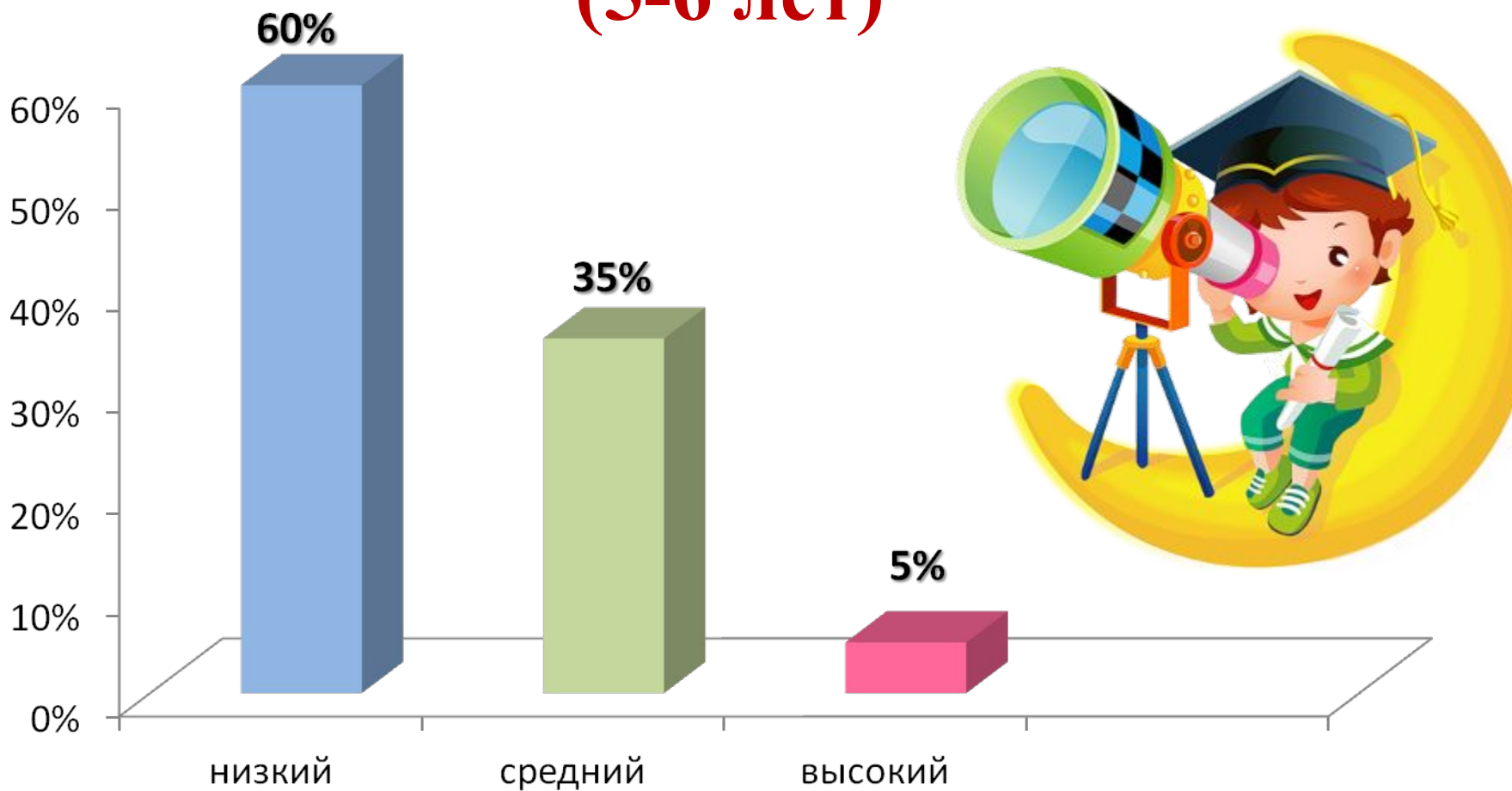
# Игра в содержании ФГОС ДО

- **«IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»**
- «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ...
  - ... проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ...;
  - ... активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ...
  - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам . ... (4.6.)

\*



# Уровень игры современных дошкольников (5-6 лет)

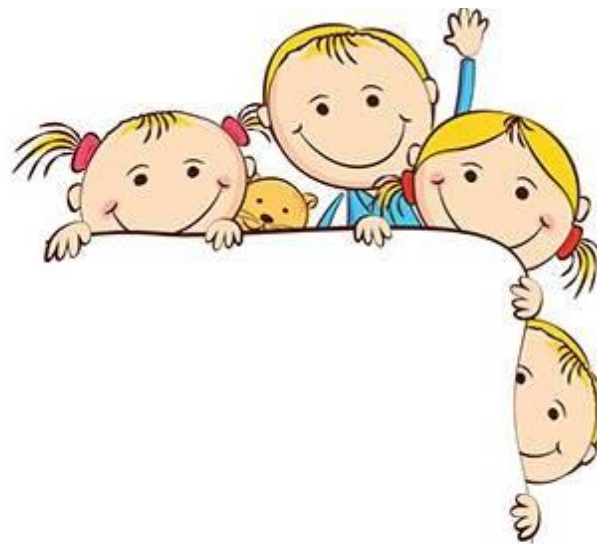


\*

По данным Е.О.Смирновой

# Критерии игры

(как отличить игру от «не игры»)



	Игровой мотив		
Роль (Д.Б.Эльконин)		+	
	+	Самодеятельно-сюжетно-ролевая игра	игра
	-	Игры-экспериментирования	Не игра

# Функции игры

- развлекательная;
- коммуникативная;
- терапевтическая;
- самореализации;
- социализации





# Методы организации игры

- **Традиционный** (Д.В. Менджерицкая, Р.С. Жуковская и др.).
- **Партнерский** (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова и др.).
- **Комплексный** (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Н.Ф. Комарова и др.)

## Классификация игр для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр	Возрастная адресованность									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирование	Игры с природными объектами				+	+	+	+	+	+	+
		Игры с животными и людьми					+	+	+	+	+	+
		Игры-общение с людьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Игры с игрушками для экспериментирования (в т.ч. компьютерные)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные игры		+	+							
		Сюжетно-ролевые игры			+	+	+	+	+			
		Режиссерские игры (в т.ч. компьютерные)				+	+	+	+	+	+	+
Театрализованные самостоятельные игры					+	+	+	+	+	+		
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные игры	+	+	+	+	+	+				
		Сюжетно-дидактические игры		+	+	+	+	+	+			
		Подвижные игры		+	+	+	+	+	+	+	+	
		Музыкальные игры		+	+	+	+	+	+	+	+	
		Учебно-предметные дидактические игры (в т.ч. компьютерные)				+	+	+	+	+	+	
	Досуговые игры	Игры интеллектуальные					+	+	+	+	+	
		Игры-забавы		+	+	+	+	+	+	+	+	
		Игры-развлечения				+	+	+	+	+	+	
		Театральные игры					+	+	+	+	+	
		Празднично-карнавальные игры			+	+	+	+	+	+	+	
Компьютерные игры				+	+	+	+	+	+			
Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса	Обрядовые игры	Культовые игры							+	+	+	
		Семейные игры			+	+	+	+	+	+	+	
		Сезонные игры			+	+	+	+	+	+	+	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные игры					+	+	+	+	+	
		Сенсо-моторные игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Адаптивные игры			+	+	+	+	+	+	+	
	Досуговые игры	Игрища							+	+	+	
		Тихие игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Забавляющие игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Развлекающие игры				+	+	+	+	+	+	+		

\*

# Что формируется в игре?

*Основные новообразования дошкольного возраста, значимые с точки зрения успешности обучения ребенка в школе:*

- 1. Формирование внутреннего плана деятельности**
- 2. Формирование знаковой деятельности**
- 3. Формирование произвольности**
- 4. Преодоление эгоцентрической позиции**
- 5. Формирование познавательного мотива**
- 6. Формирование способности к организации самостоятельной и совместной деятельности**





**Хорошая игра похожа  
на хорошую работу,  
плохая игра похожа на  
плохую работу**



А.С. Макаренко

# **Формирование социально- нормативных возрастных характеристик**

(пункт 4.6 ФГОС ДО)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

# **Задачи, основные меры по педагогической поддержке игры младшего дошкольника**

## **Обогащение содержания игры**

- 1. Побуждать переносить в игру события из повседневной жизни и тем самым осваивать назначение и свойства предметов.
- 2. Способствовать умению ставить разнообразные игровые задачи.
- Формирование предметных способов решения игровых задач
- 3. Обогащать развёрнутые игровые действия с игрушками разнообразным содержанием.
- 4. Своевременно формировать игровые действия с предметами - заместителями.
- 5. Побуждать использовать игровые действия с воображаемыми предметами.
- 6. Подводить к пониманию замены отдельных игровых действий словом.
- 7. Способствовать тому, чтобы для решения поставленных игровых задач дети использовали разнообразные предметные способы.

## **Развитие самостоятельности**

- 8. Развивать у каждого ребёнка самостоятельность в постановке разнообразных игровых задач.
- 9. Побуждать детей самостоятельно выбирать различные предметные способы для решения поставленных игровых задач.

## **Побуждение к взаимодействию в игре**

- 10. Поощрять интерес к играм сверстников.
- 11. Приучать играть, не мешая друг другу.



# Задачи руководства игрой

## Обогащения содержания игры

- 1. Обогащать тематику игр, способствовать появлению интересных замыслов, для их реализации ставить репродуктивные и инициативные игровые задачи.
- 2. Побуждать отображать в играх разнообразные действия взрослых, взаимоотношения, общение между людьми

## Способы решения игровых задач

- 3. Поощрять за оригинальность, самостоятельность в использовании предметных способов решения игровых задач.
- 4. Усиливать эмоциональную выразительность и разнообразить ролевые действия, используемые для отображения взятой роли.
- 5. Побуждать к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками по поводу игры, способствовать появлению ролевых высказываний и ролевой беседы

## Взаимодействие в игре

- 6. Побуждать ставить игровые задачи сверстникам.
- 7. Учить детей принимать игровые задачи, поставленные сверстниками, или тактично от них отказываться, договариваться по поводу игрового взаимодействия.
- 8. Поддерживать длительное взаимодействие в игре

## Самостоятельность

- 9. Продолжать развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации.
- 10. Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре.
- 11. Приучать самостоятельно договариваться со сверстниками в игре

# Комплексный метод педагогической поддержки самодеятельных игр

- ❖ Новосёлова С.Л., Зворыгина Е.В. Развивающая функция игры и вопросы руководства ею в раннем возрасте. // В кн.: Педагогические и психологические проблемы руководства игрой дошкольника. М.: НИИ ОП АПН СССР, 1979. – с. 38-45
- ❖ Зворыгина Е.В. Формирование игровой деятельности детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста. // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. - М., Просвещение, 1986.
- ❖ Игра дошкольника. / Под ред. С. Л. Новосёловой. – М.: Педагогика, 1989
- ❖ Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988
- ❖ Новосёлова С.Л. Система «Модуль игра». М., 2004
- ❖ Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2005.
- ❖ Зворыгина Е.В. Я играю!: условия для развития первых самодеятельных сюжетных игр малышей. – М.: Просвещение, 2007
- ❖ Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада. – Вологда, 2007
- ❖ Комарова Н.Ф.. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 157 с. (переизд.2012 –160 с.)
- ❖ Трифонова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. – М.: Ирис-пресс,2011 - 514 с.
- ❖ Развитие игры детей 2-3 (3-5, 5-7) лет. Методическое пособие. // Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М.: «Сфера», 2013 (2014).

# ПЛАНИРОВАНИЕ на месяц

Тема

« \_\_\_\_\_ »

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Экскурсия \_\_\_\_\_

	Активное познание детьми окружающего мира в разных видах деятельности	Обогащение игровой культуры детей, их игрового опыта через обучающие игры	Своевременные изменения предметно-игровой среды с учетом обогащенного опыта	Активизирующее общение взрослого с детьми, детей друг с другом, побуждающее к развитию игры и поиску новых знаний
	Целевые прогулки Встречи с ИЛ Чтение Просмотры	Сюжетно-дидактические Дидактические Игровые ситуации	Панно Ширмы Атрибуты Предметы-заместители Игрушки Макеты Оборудование Фоны (зв., св.)	Передача опыта Проблемные ситуации Пересечение сюжетных линий

**Элементы РППС, отвечающие требованиям трансформируемости, полифункциональности и вариативности**



**Для детей раннего – среднего дошкольного возраста:**

**Предметы-заместители**



**Для детей среднего – старшего дошкольного возраста:**

**Модульная среда**

- является большим конструктором, из которого можно делать разнообразные постройки для игры – 34,5 %
- является универсальным «заместителем», ее элементы могут обозначать все, что требуется детям по сюжету игры – 86%

**Для детей старшего дошкольного возраста:**

**Самоделная, в т.ч. «Макетная» среда**<sup>70</sup>





**Скоро!!!!!!**



**Развитие  
игры детей  
3-5 лет**

**Развитие  
игры детей  
5-7 лет**

**ТЦ Сфера**

# Литература по проблеме игры и развивающей предметной среды



## Пособие «Развитие игры детей [2-7 лет]»

(авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.И., Качанова И.А.)

Разделы:

- **Основные проблемы игровой деятельности**, в котором рассматриваются основные проблемы детской игры, актуальные на сегодняшний день, представлен современный подход к организации разных видов детской игры в условиях ДООУ.
- **Организация игры детей разных возрастов в условиях ДООУ** адресован воспитателям, работающим по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки». Он написан в полном соответствии с содержанием комплексного тематического планирования, разработанного сотрудниками НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца, и содержит материалы для организации игр в течение каждой недели для каждого возрастного периода (для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет).
- **Приложение** с описаниями рекомендуемых подвижных, традиционных и досуговых игр

\*





# Где искать информацию по проблеме игры и развивающей предметной среды?

## Сайт Игра. Научный подход С.Л. Новосёловой

На сайте выложены доступные для чтения и скачивания материалы по проблеме игровой деятельности дошкольников, представляющие направление исследований, реализованное в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, впоследствии в Центре "Дошкольное детство" им.А.В.Запорожца крупным ученым, психологом, доктором наук, исследователем-эволюционистом Светланой Леонидовной Новоселовой, а также сотрудниками ее лаборатории и аспирантами.

На настоящий момент на сайте представлено свыше 100 статей и брошюр, включая книги: *Игра дошкольника, Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений, Система «Модуль - игра», Развивающая предметная среда, Родителям о детских играх и игрушках, Компьютерный мир дошкольника* и др.



# [www.IgraShkolaSLNovoselovoy.narod.ru](http://www.IgraShkolaSLNovoselovoy.narod.ru)

школа с.л.новоселовой — Яндекс: нашлось 282 тыс. ответов - Mozilla Firefox

Файл Плавка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Mail.Ru: почта, поиск в интернете, н... × школа с.л.новоселовой — Яндекс: ... × +

← → Яндекс yandex.ru/yandsearch?clid=48994&lr=213&text=школа+с.л.новоселовой

Интернет-помощник Нигма - интеллектуа... Mail.Ru Jtv mgppu on Justin.tv Поиск научной инфо... Дошкольное образо

@mail.ru школа с.л.новоселовой Найти! Почта Одноклассники Мой мир 0,00

Поиск [Почта](#) [Карты](#) [Маркет](#) [Новости](#) [Словари](#) [Блоги](#) [Видео](#) [Картинки](#) [ещё](#)

**Яндекс**

Нашлось  
282 тыс. ответов

школа с.л.новоселовой

в найденном  в Москве

Найти

[расширенный поиск](#)

1 [Новости / Главная / Игра. Школа С.Л.Новоселовой](#)

**Новоселова С.Л.** Индивидуальное, этническое и всеобщее в психологическом содержании традиционных (народных) игр и игрушек ... Трифонова Е.В. Самодетельная игра и ее влияние на последующую успешность ребенка в **школе**. // Сайт Департамента образования города...

[igrashkolaslновoselovoy.narod.ru](http://igrashkolaslновoselovoy.narod.ru) > [novosti/](#) [копия](#) [ещё](#)

2 W [Новосёлова, Светлана Леонидовна — Википедия](#)

В девятом классе, в московской **школе**, где училась Новосёлова, появился новый предмет — психология, который стала преподавать аспирант из Психологического института — Елена ... Так, ещё школьницей, **С. Л. Новосёлова** начала свои исследования интеллекта обезьян.

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) > ...[Новосёлова, Светлана Леонидовна](#)

[Разместить «школа...»](#)

[«школа...»](#)



[Все картин](#)

## Главная страница



## Игра

## Научный подход С.Л.Новосёловой

### Главная

[Новоселова Светлана  
Леонидовна](#)

[Биография,  
воспоминания](#)

[Зворыгина Екатерина  
Васильевна](#)

[Гаспарова Елена  
Михайловна](#)

[Саар Айно Даниэловна](#)

[Пенева Любослава  
Димитровна](#)

[Комарова Надежда  
Федоровна](#)

[Гринявичене Нийоле-  
Эляна Тадовна](#)

[Петку Галина Павловна](#)

[Нарбашева Мехри  
Ачиловна](#)

[Асадудлаева Назият  
Абусупияновна](#)

[Купецкова Елена  
Федоровна](#)

[Черная Анна Викторовна](#)

[Касаткина Елена  
Ивановна](#)

[Качанова Ирина  
Александровна](#)

## О сайте

На сайте представлены доступные для чтения и скачивания материалы по проблеме игровой деятельности дошкольников, представляющие направление исследований, реализованное в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, впоследствии в Центре "Дошкольное детство" им.А.В.Запорожца крупным ученым, психологом, доктором наук, исследователем-эволюционистом Светланой Леонидовной Новоселовой, а также сотрудниками ее лаборатории и аспирантами.

Сайт был создан с целью сделать доступным богатое научное наследие С.Л. Новоселовой, поскольку многие работы малоизвестны или стали практически библиографическими раритетами. Наш сайт будет пополняться информацией постепенно, по мере нахождения и оцифровки работ.

Заходите в раздел «**Новости**». Там мы будем регулярно сообщать об изменениях и дополнениях на нашем сайте!



**Улыбайтесь, радуйтесь,**

