

Организация проектной

ель

школе



СКАЖИ И Я ЗАБУДУ.
ПОКАЖИ И Я ЗАПОМНЮ.
ВОВЛЕКИ И Я
НАУЧУСЬ.

КИТАЙСКАЯ ПОСЛОВАИЦА

Задачи современного общего образования в школах РФ

Научить:

организовывать свою деятельность;

объяснять явления действительности;

ориентироваться в мире социальных,

нравственных и эстетических ценностей;

решать проблемы, связанные с


выполнением человеком определенной
социальной роли;

сформировать ключевые навыки
(ключевые компетентности);

подготовить к
профессиональному
выбору.


**«Все, что я знаю, я знаю для
чего мне это надо и где, и как я
могу это применить»**





Проект - в буквальном переводе с лат. **«брошенный вперёд»**

Метод - (от греч. - путь исследования, теория, учение)
- способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.



Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ

- ❑ Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- ❑ Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- ❑ Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- ❑ Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ



5 "П" проекта



Интеллектуальные умения, необходимые при использовании метода проектов



Типология проектов

Доминирующая в проекте деятельность:

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- ролевые,
- прикладные (практико-ориентированные),

Предметно-содержательная область:

- моно проект (в рамках одной области знания);
- межпредметный проект.

Количество участников проекта

- **личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);**
- **парные (между парами участников);**
- **групповые (между группами участников).**

Продолжительность проекта

- краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном - двух уроках;
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Этапы проведения проекта

I стадия - Подготовка

- Определение темы и целей проекта, его исходного положения.
- Подбор рабочей группы.
- Формирование микрогрупп

Этапы проведения проекта

II стадия - Планирование

- Определение источников необходимой информации.
- Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов.
- Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.
- Распределение задач (обязанностей) между членами группы.

Этапы проведения проекта

III этап - Исследование

- Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдения, эксперименты и т.д).
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
- Выбор оптимального варианта хода проекта.
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Этапы проведения проекта

IV этап Выводы

- Анализ информации.
- Формулирование выводов

Этапы проведения проекта

V этап - Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого.

Формы продуктов проектной деятельности

- web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- атлас, карта;
- видеофильм;
- выставка;
- газета, журнал;
- игра;
- коллекция;
- костюм;
- модель;
- мультимедийный продукт;
- оформление кабинета;
- постановка;
- праздник;
- прогноз;
- справочник;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- учебное пособие;
- экскурсия.

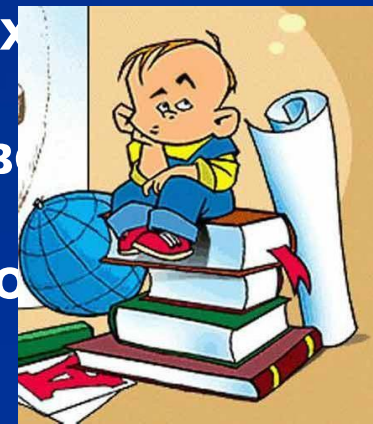
Виды презентаций проектов


- деловой игры - научного доклада;
- демонстрации видео-отчета фильма / продукта, исследовательской выполненного на основе экспедиции информационных;
- диалога, путешествия или рекламы исторических персонажей;
- ролевой игры;
- защиты на «Ученом Совете»;
- соревнования;
- научной конференции;
- экскурсии.



- **Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.**
- **Регулирование отношений в детском коллективе.**
- **Привлечение детей и взрослых к решению проблемы.**
- **Повышение самооценки ребенка.**
- **Развитие учебной мотивации**
- **Углубление интереса к развитию личности и многие др.**

- **неравномерная нагрузка учащихся и учителей в долгосрочных проектах;**
- **“выпадение” из работы на уроке при непроработанной задаче;**
- **повышение умственной нагрузки и на учащихся, и на учителя;**
- **необходимость более сложной системы оценивания (критериальной);**
- **увеличение времени на осмысление и обработку результатов учителем;**
- **увеличение риска неудачного окончания работы учащимся;**
- **повышение эмоциональной нагрузки и на учащихся на учителя;**
- **остаются дети, инфантильность которых не позволяет вовремя заканчивать проекты;**
- **не снимается угнетающий фактор на детей, плохо формализующих задачи.**





«Проектный метод может воспитать
деятельных, энергичных,
предприимчивых граждан...».

Из книги проф. Е.Г. Кагарова «Метод проектов в
трудовой школе» (1926).