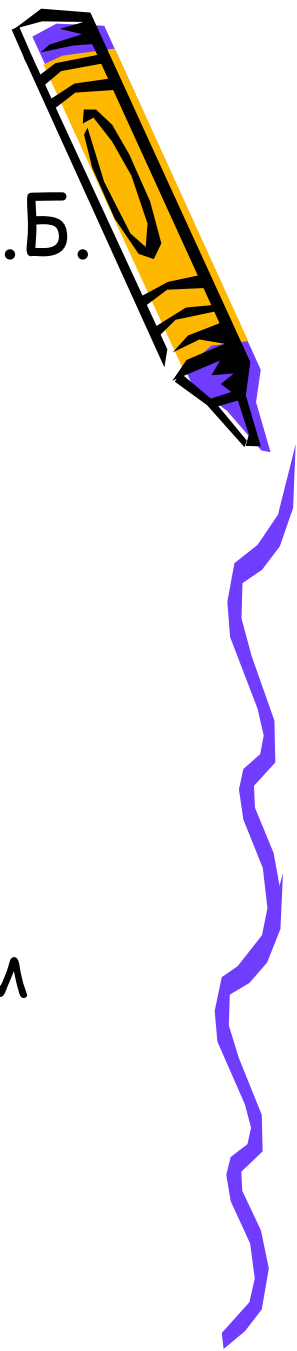




Методика обследования
письменной речи
младших школьников
Иншакова О.Б.

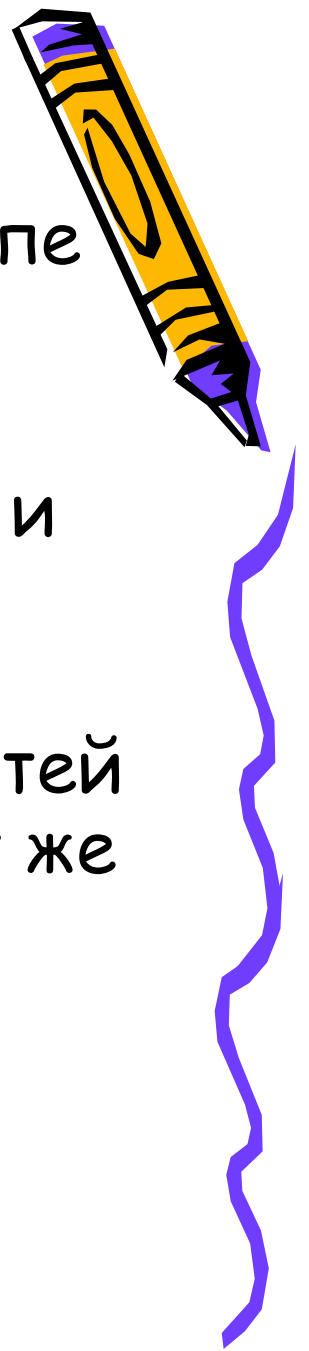


Методика обследования письма младших школьников Иншакова О.Б.



- слухового диктанта,
- списывания с печатного текста
- списывания с рукописного текста
- Для обследования детей-первоклассников, только что поступивших в школу, используется специально разработанная методика, которую правильнее называть «тестом достижений».

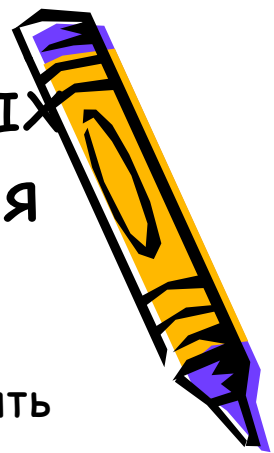




- проводится в каждой возрастной группе не менее двух раз в год.
- фронтально
- обследования следует выбирать одно и то же время, например, первую половину дня.
- В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).



Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:



- Учащиеся **первого класса** в начале обучения выполнять письменные задания на **нелинованных листах**.
- **Имя и фамилию, наименование вида письменной работы и заголовок** письменной работы дети должны писать **самостоятельно**.
- **специально отобранные диктанты повышенной сложности**, но соответствующие возрастным и программным требованиям учащихся.
- Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый ученик использует **индивидуальные листочки с образцами контрольного текста**.

Время выполнения диктанта и списывания **ограничивается временными рамками**, отводимыми для данных видов письменных работ.



Диктант.

Гроза.

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

29 слов, 82 согласных, 59 гласных, 5 мягких знаков, 13 кластеров в словах.

Списывание (с печатного текста).

Ежик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ежик. Он стал искать пищу.

17 слов, 47 согласных, 37 гласных, 2 мягких знака, 7 кластеров в словах.

Списывание (с рукописного текста).

Журавль.

Жил на болоте журавль. Он построил избушку. Журавлю стало скучно жить одному. Он позвал в гости цаплю.

29 слов, 57 согласных, 39 гласных, 2 мягких знака, 14 кластеров в словах.



Обработка результатов обследования письма школьников первых классов производится по следующим параметрам:

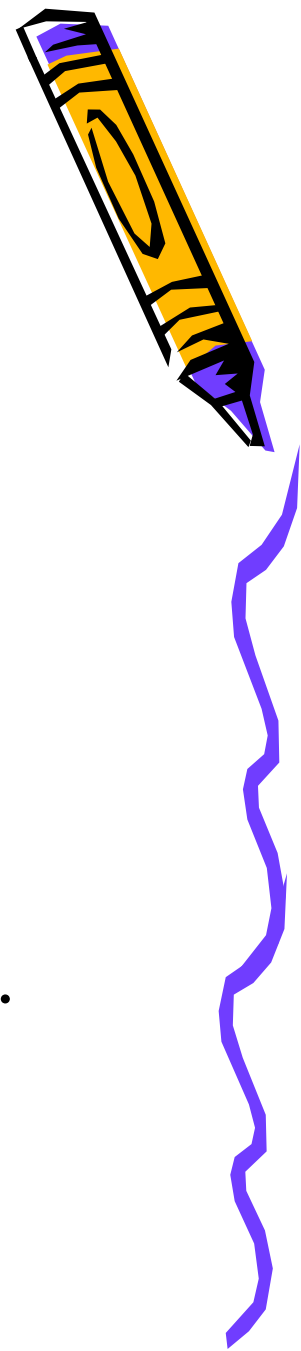


- количество предложений необоснованно написанных с новой строки;
- заголовок письменной работы написан не посередине (сильно сдвинут влево или вправо);
- первое слово текста написано рядом с его названием.



Ошибки письма:

- Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков:
- Оптические ошибки.
- Моторные ошибки.
- Зрительно-моторные ошибки.
- Зрительно-пространственные ошибки.
- Ошибки звукового анализ и синтеза.

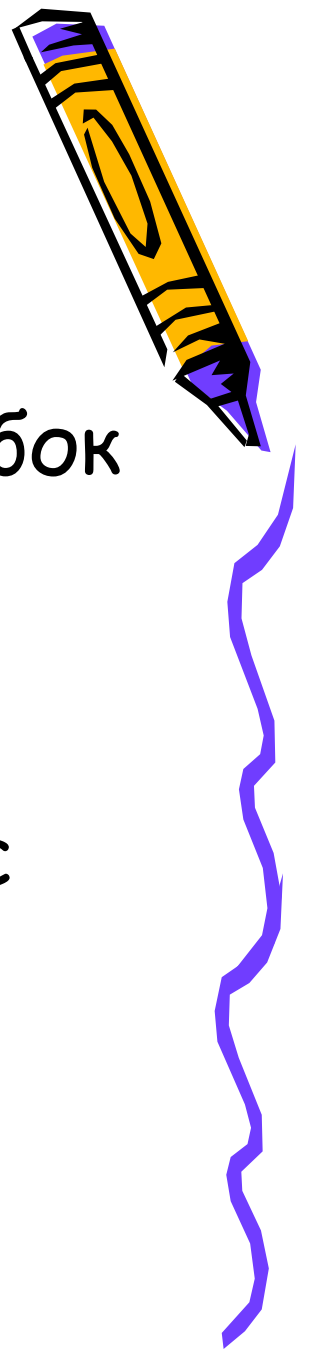


Оценка ошибок.



- 1 балл - допущенная и не исправленная ошибка;
- 0,5 балла - допущенная, но правильно исправленная ошибка.
- в каждой работе характеризуются особенности реализации письма, за каждую из которых в случае обнаружения начисляется по 1 баллу

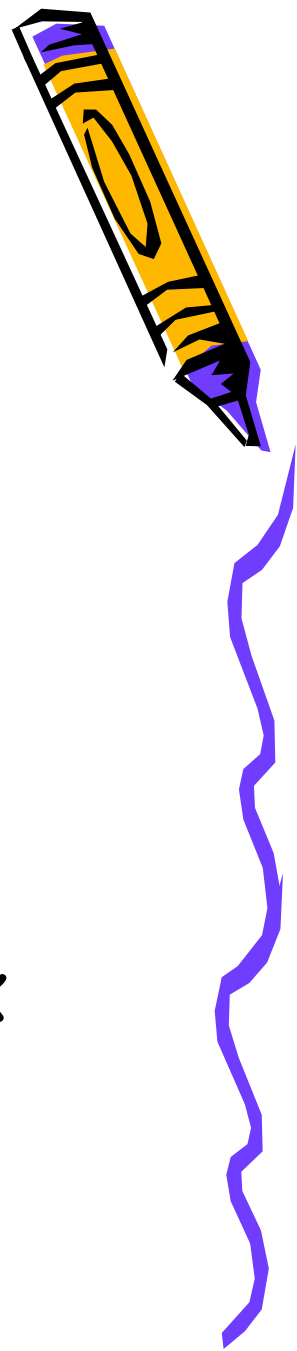




Подсчет среднего показателя ошибок письма (m) у каждого ученика производится отдельно для согласных, гласных букв и дополнительных знаков в связи с различным их количеством в контрольных текстах.



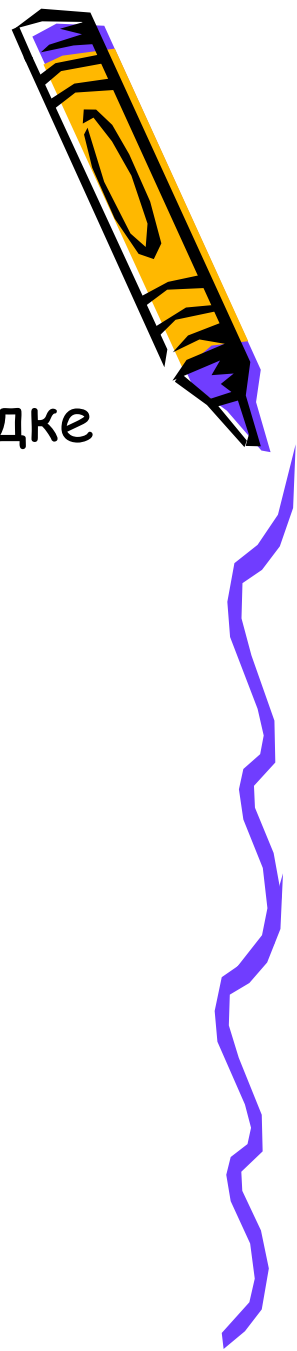
Методика обследования чтения вслух и «про себя» у младших школьников Иншакова О.Б.



- чтение вслух
- молчаливое чтение
- Для обследования первоклассников, только что поступивших в школу, предлагается «тест читательских достижений».



Получение максимально объективных результатов возможно при выполнении ряда требований:



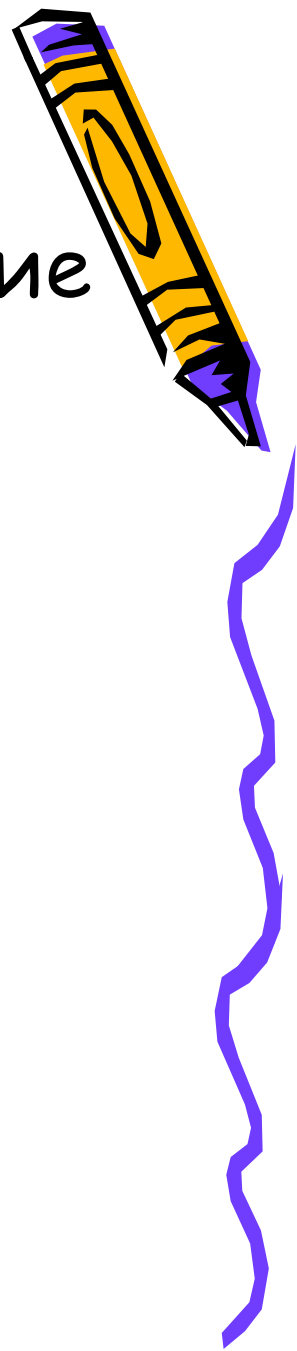
- Проводится только в индивидуальном порядке
- Предлагаемые детям тексты должны быть напечатаны шрифтами соответствующими программным требованиям для детей обследуемого возраста.
- Процедура обследования должна сопровождаться записью на диктофон.
- Чтение текстов учащимися не должно ограничиваться во времени.
- Проводится одним и тем же специалистом.





- Задание 1. Чтение отдельных букв.
- Задание 2. Чтение слогов.
- Задание 3. Чтение трёх- и четырёхбуквенных слогов.
- Задание 5. Чтение низкочастотных слов
- Задание 6. Орфоэпическое чтение частотных слов

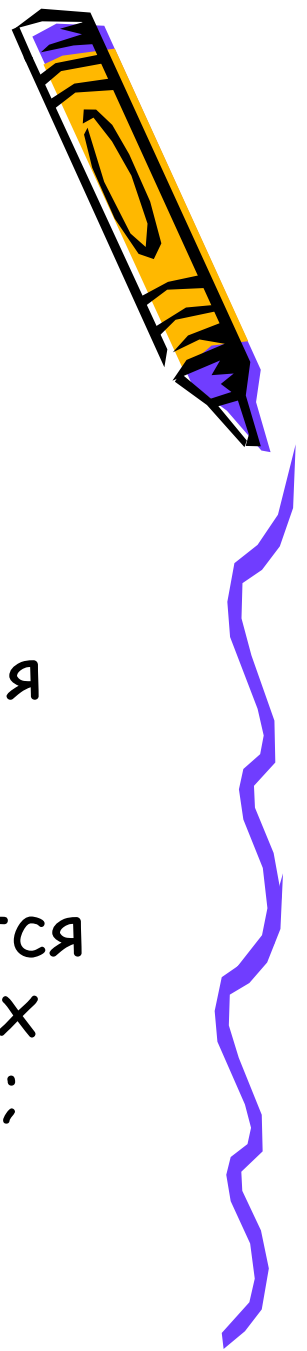




- Задание 7. Орфоэпическое чтение низкочастотных слов.
- Задание 8. Чтение квазислов.
- Задание 9. Чтение текстов различной сложности.



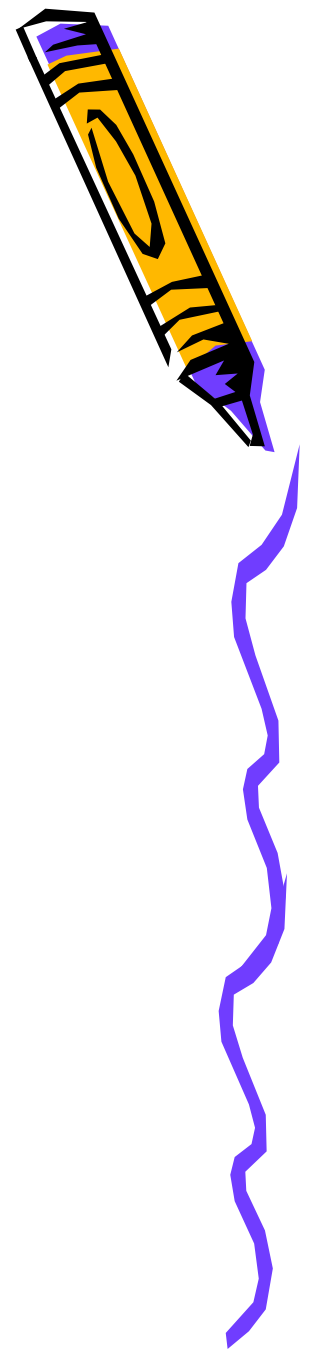
Обработка данных обследования чтения учащихся начальных классов



- **Задание 1.** оценке подлежат - правильность количество и характер допущенных при чтении ошибок, правильность выбранного направления чтения и трудности зрительного слежения.
- **Задание 2.** В этом задании оценивается правильность чтения детьми открытых двухбуквенных слогов, способ чтения;



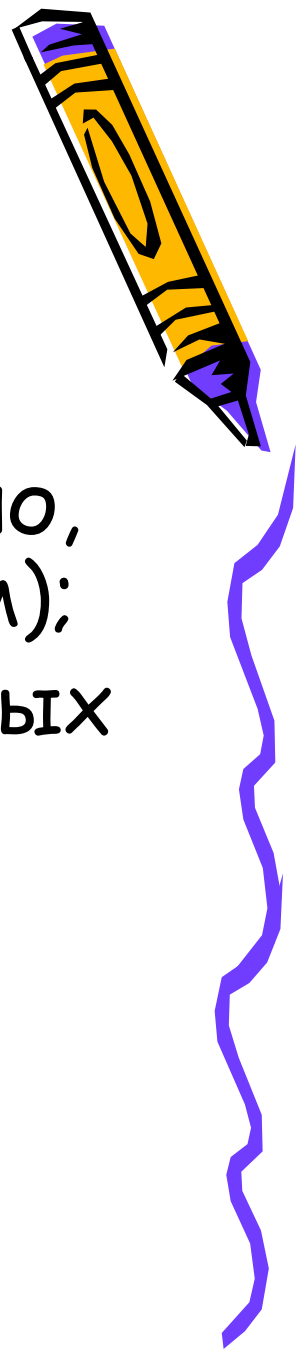
Задание 3. Задание 4.



- правильность чтения часто встречающихся ребёнку слов с использованием различных способов чтения (целостного прочтения слова, чтения по слогам, слияниями, по буквам);
- количество и характер ошибок; количество ошибок ударения;
- выбор направления и трудности зрительного слежения.



Задание 5.



- правильность фонетического чтения малочастотных слов различными способами (целостно, по слогам, слияниями, по буквам);
- количество и характер допущенных ошибок;
- ошибки ударения;
- выбор направления и трудности зрительного слежения.



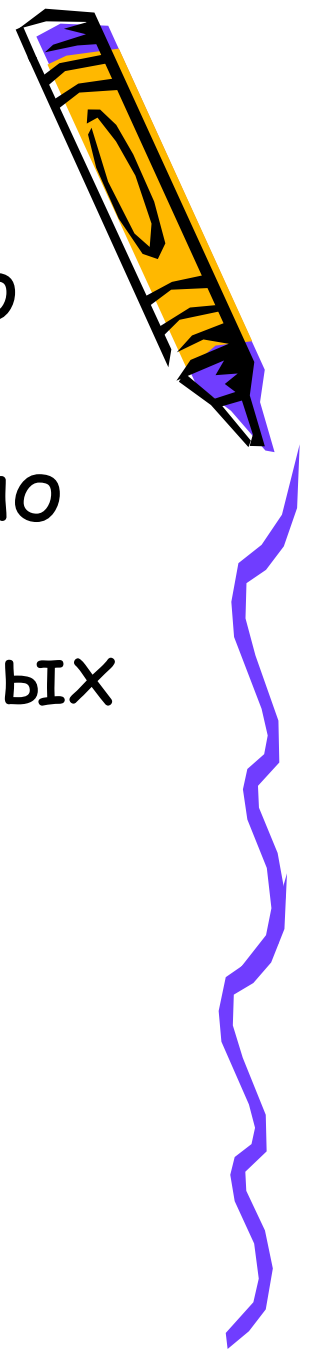
Задание 6.



- сформированность орфоэпического чтения частотных слов;
- способ чтения слов (целостно, по слогам, слияниями, по буквам);
- количество и характер допущенных ошибок;
- ошибки ударения;
- выбор направления и трудности зрительного слежения.



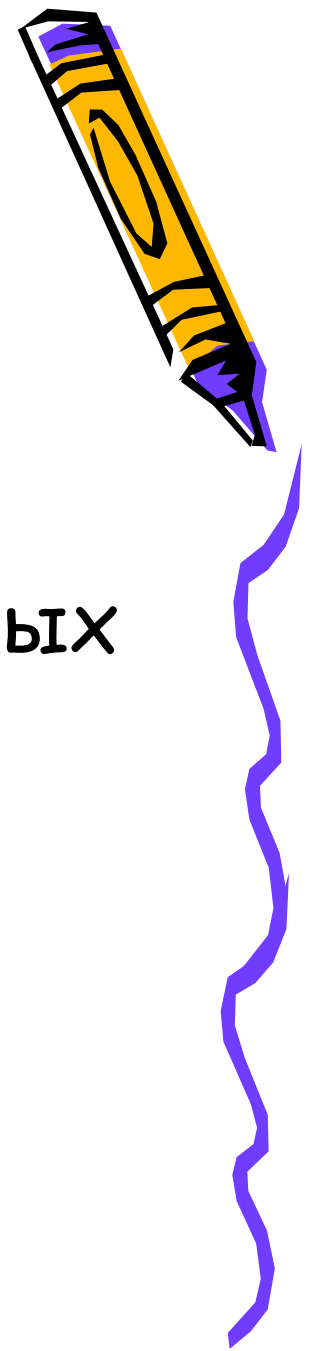
Задание 7



- продуктивность орфоэпического чтения малочастотных слов;
- способ чтения слов (целостно, по слогам, слияниями, по буквам); количество и характер допущенных ошибок;
- ошибки ударения;
- выбор направления и трудности зрительного слежения.



Задание 8.



- правильность чтения квазислов;
- способ чтения (целостно, по слогам, слияниями, по буквам);
- количество и характер допущенных ошибок;
- выбор направления и трудности зрительного слежения.



Задание 9.



- продуктивность чтения;
- скорость чтения;
- способ чтения (целостно, по слогам, слияниями, по буквам);
- правильность чтения (количество и характер ошибок);
- ошибки постановки ударения;
- выразительность чтения (только в 4 тексте);
- выбор направления и трудности зрительного слежения;
- способность составить пересказ текста;
- доступность текста.

