

Развитие словаря у детей дошкольного возраста с ОНР (Ш уровень) в игровой деятельности.

Актуальность исследования

- У детей с общим недоразвитием речи с нормальным слухом и сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, а следовательно нарушение формирования всех компонентов речевой системы, в том числе и устной связной речи

Объект исследования

- Особенности устной
связной речи
дошкольников с ОНР III
уровня

Гипотеза исследования

- Эффективность коррекционной работы с дошкольниками с ОНР III уровня будет повышена, если развитие устной связной речи будет проводиться с использованием специальных дидактических игр и развивающих упражнений.

Цель исследования

- Разработать методические рекомендации, направленные на развитие устной связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня путём использования дидактических игр и развивающих упражнений.

Задачи исследования

- Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
- Изучить влияние игры на уровень развития связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.
- Разработать методические рекомендации с использованием элементов игры, направленные на развитие связной речи дошкольников.

Методы исследования

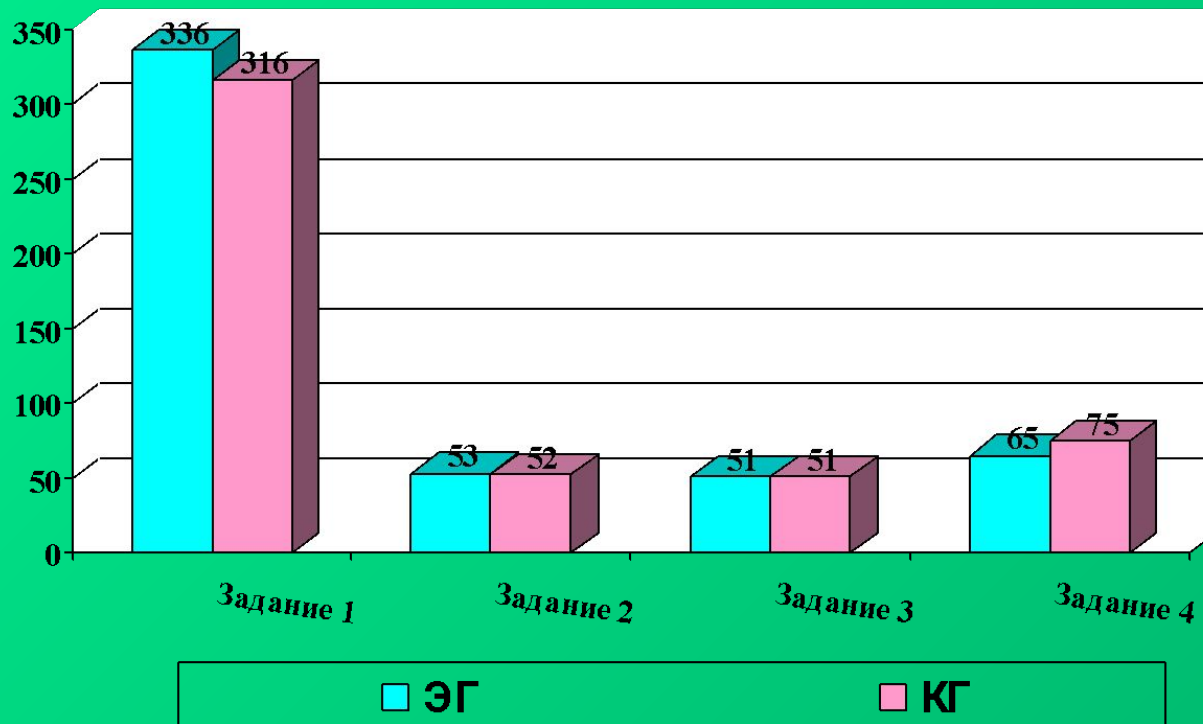
- В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ко вторым – изучение психолого-педагогической документации на ребенка, беседа, наблюдение, эксперименты и оценка их результатов.

Основные выводы по 1 главе

- Дошкольники с ОНР III уровня затрудняются строить фразы, при пересказе и составлении рассказа теряют основную нить содержания, путают события, затрудняются в выражении главной мысли.
- Связная речь у таких детей не может быть воспитана сама по себе, она требует чёткой работы логопеда. У детей с недостатками речи желание говорить - велико. Используя это стремление в процессе коррекционного обучения, следует пробуждать у детей познавательный интерес, активизировать мысль, постоянно ставить посильные и в то же время требующие известных усилий задачи.

Констатирующий эксперимент

- Экспериментальной базой являлась Красноярская специальная (коррекционная) школа VII –го вида №7.
- Сравнительная диаграмма результатов экспериментальной и контрольной группы по итогам констатирующего эксперимента

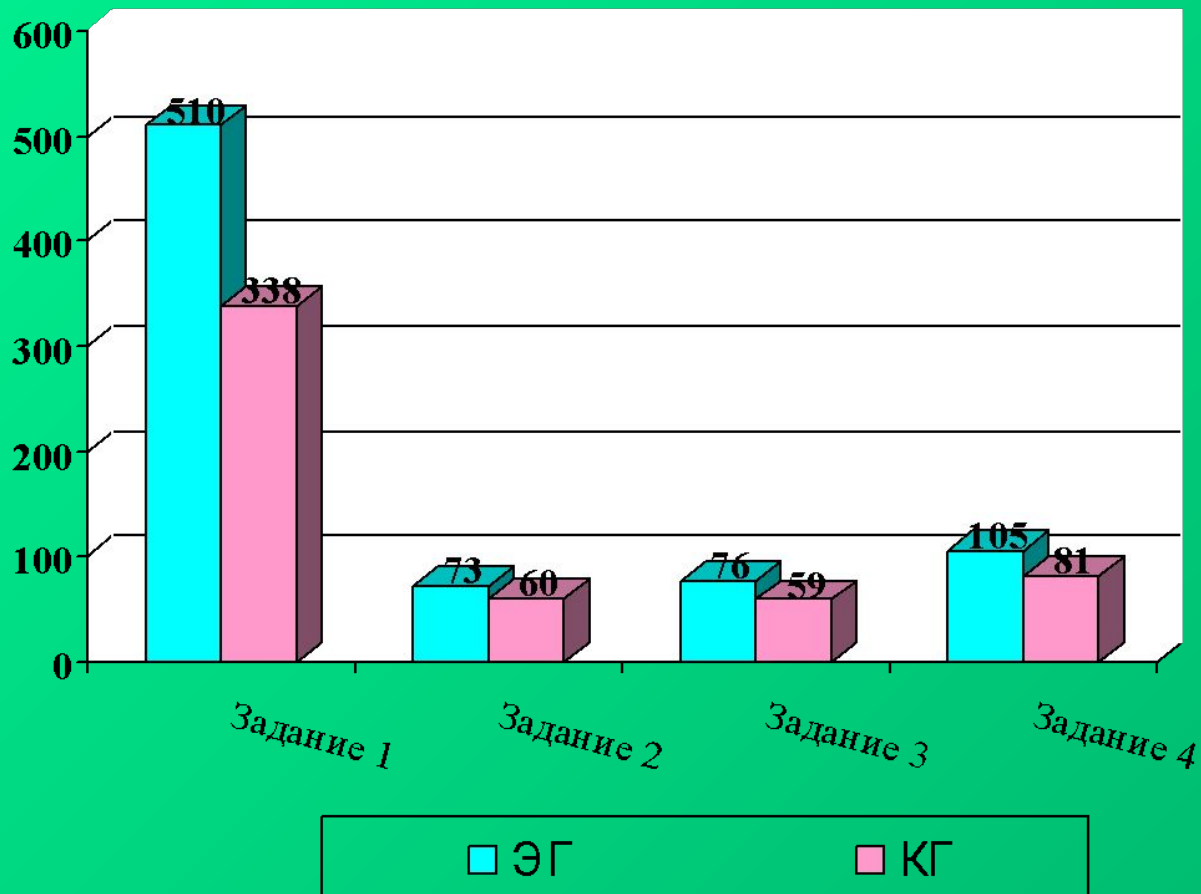


Формирующий эксперимент

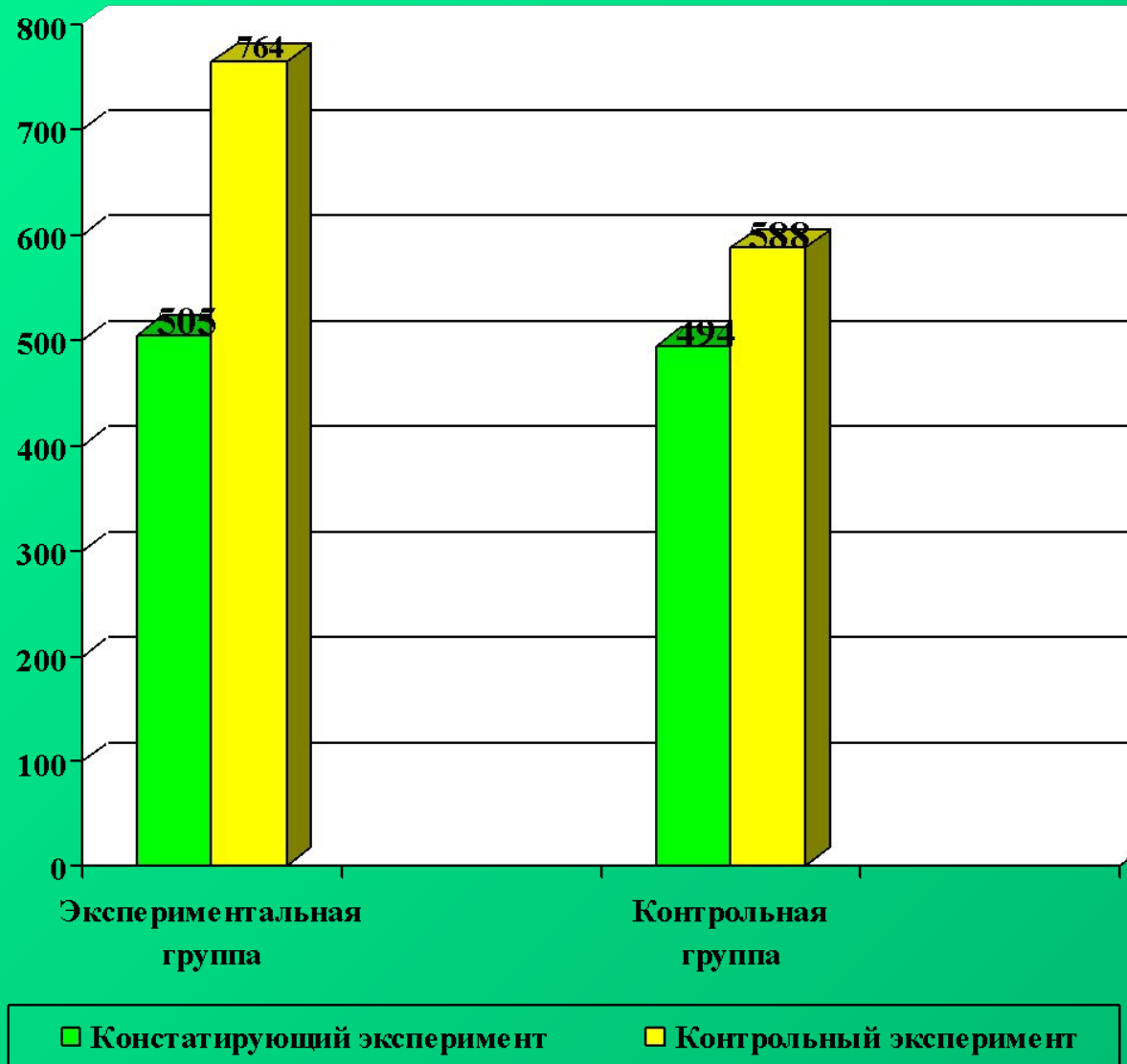
- На основании данных проведённого исследования нами был составлен комплекс игровых заданий направленных на формирование связной речи детей с ОНР III уровня.
- На логопедических занятиях при помощи дидактических игр и упражнений мы проводили работу, направленную на:
 - расширение и активизацию словаря;
 - обучение составлению последовательного пересказа;
 - составление рассказа по серии сюжетных картинок;
 - описание предмета.

Контрольный эксперимент

- «Сравнительная диаграмма результатов экспериментальной и контрольной группы по итогам контрольного эксперимента»



- «Сравнительная диаграмма результатов контрольного и констатирующего эксперимента»



Выводы

- Составленные методические рекомендации доказали практическую значимость и предложенная нами гипотеза получила своё подтверждение.