

*Особенности развития
и обучения детей
с нарушением интеллекта*





Умственная отсталость –

стойкое, необратимое нарушение,
преимущественно познавательной

Физиологические основы нарушений:

- Слабость замыкательной функции коры головного мозга (взаимодействие процессов возбуждения и торможения).
- Медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах.
- Нарушения межполушарного взаимодействия; функциональная недостаточность правого полушария.



Психологические основы нарушений:

- Недоразвитие познавательных интересов (низкая потребность в познании).
- Нарушение развития всех психических процессов.
- Речевое недоразвитие.
- Нарушения в эмоционально – волевой сфере.



Нарушение развития всех психических процессов:



✓ Восприятия

Нарушение обобщенности, неравномерность формирования, замедленный темп развития, недостаточная активность процесса, узость объема, нарушение избирательности, низкая дифференцированность.

✓ Представлений

Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов.

✓ Мышления

Бессистемный анализ, затруднен синтез, сравнение по несущественным признакам, затруднено установление различия в сходных и общее в отличающихся предметах, снижена активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления, низкий уровень протекания всех видов мышления.



Замедленный темп запоминания, непрочность сохранения,

неточность воспроизведения.

✓ Памяти

Замедленный темп запоминания, непрочность сохранения, неточность воспроизведения.

✓ Внимания

Малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, слабая произвольность.

✓ Воображения

Фрагментарность, неточность, схематичность.



Речевое недоразвитие

- Позднее овладение речью.
- Нет потребности в общении.
- Слабая речевая активность.
- Трудности в восприятии обращенной речи.
- Бедность словарного запаса.
- Грубые искажения звукопроизношения.
- Не сформированность фонематического слуха.
- Нарушения грамматического строя речи.



Нарушения эмоционально – волевой сферы



- Эмоциональная незрелость.
- Слабость развития волевых процессов.
- Нет произвольного управления поведением.



**Все нарушения носят
стойкий характер,
поскольку являются
результатом
органических поражений
головного мозга**

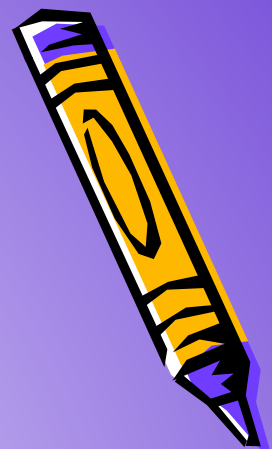


Воспитательная и образовательная работа



- ❖ Индивидуальный и дифференцированный подход.
- ❖ Сниженный темп обучения.
- ❖ Структурная простота содержания знаний и умений.
- ❖ Повторность в обучении.
- ❖ Стимуляция самостоятельности и активности ребенка.





Спасибо за внимание!!!

