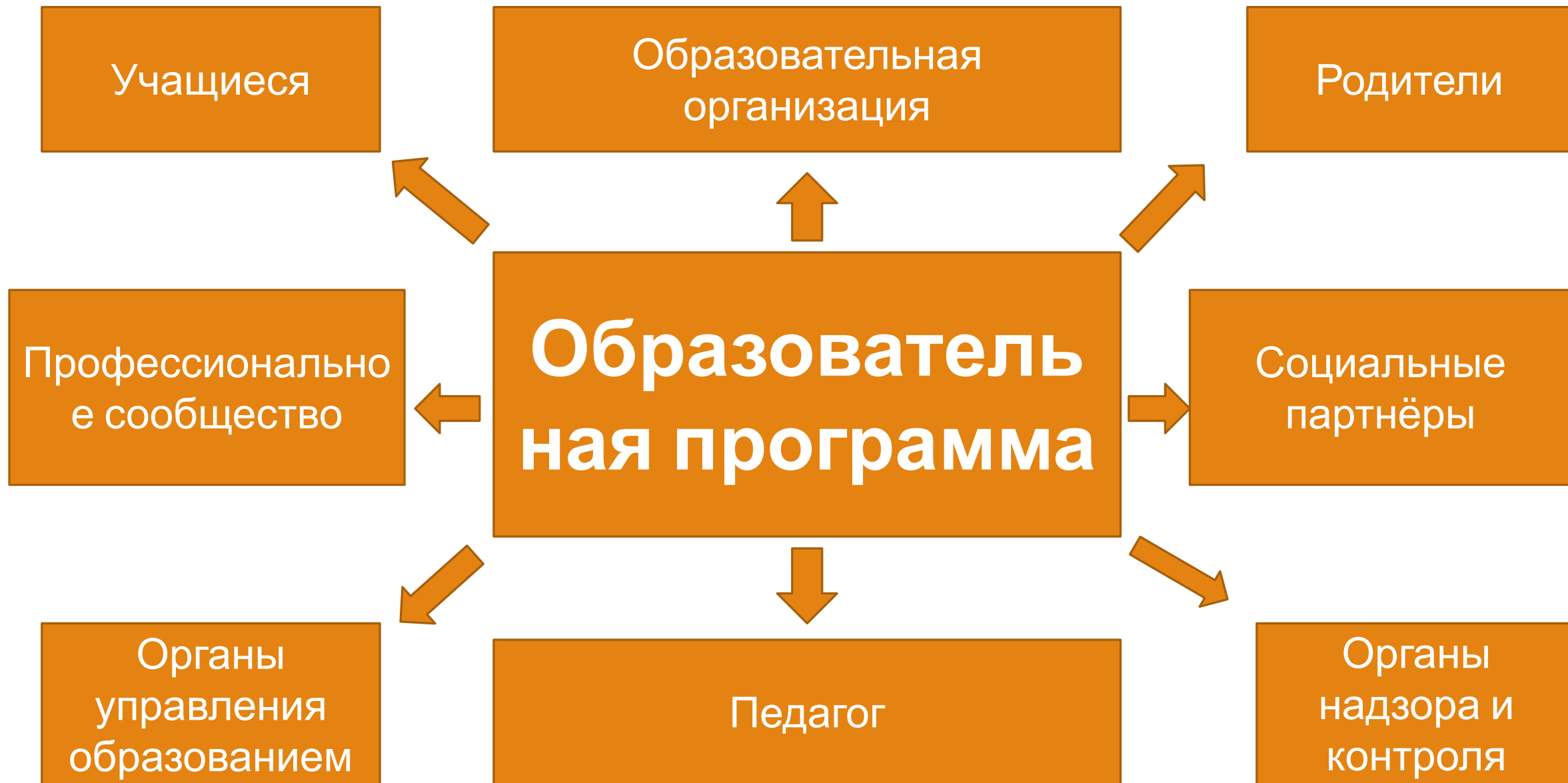


МАУДО «Киришский Дворец творчества имени
Л.Н. Маклаковой»

**Педагогический совет
«Инновационные подходы к
проектированию дополнительных
общеразвивающих программ»**

МЕТЕЛЬСКАЯ НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, МЕТОДИСТ

ОКТАБРЬ 2020 Г.



Функции образовательной программы

- **нормативную**, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **целеполагания**, то есть определяет ценности и цели образовательного процесса, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- **определения содержания образования**, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- **процессуальную**, то есть определяет логическую последовательность организации обучения, усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- **оценочную**, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся, что в конечном итоге позволяет сделать вывод о результативности и эффективности образовательного процесса в учреждении в целом.

Образовательные программы нового поколения



Личностно-ориентированный
подход



Компетентностный подход



Дополнительные
общеразвивающие
программы



Познание через творчество, игру, труд и исследовательскую
деятельность

Инновационные подходы к проектированию дополнительных общеразвивающих программ

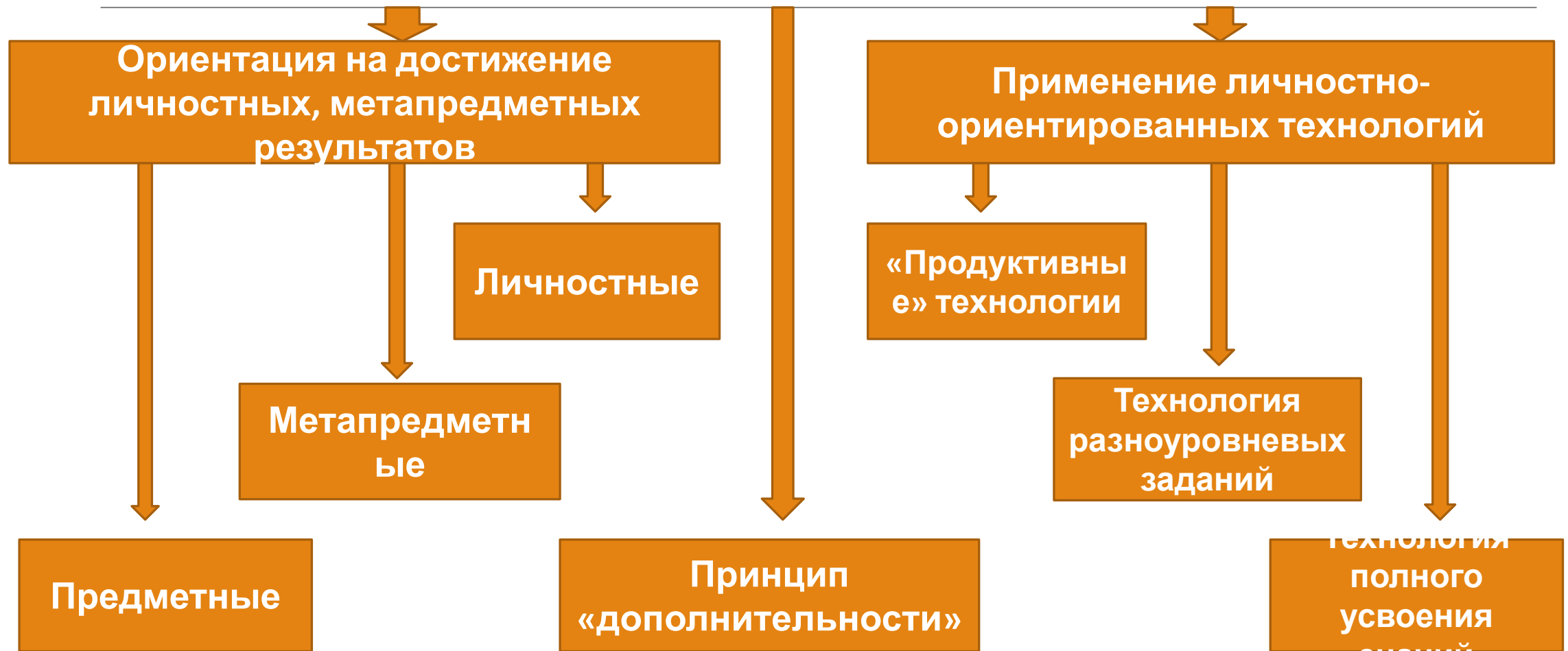


Внесение изменений
в содержание и
технологии
организации
образовательного
процесса



Внесение
изменений в систему
оценивания
образовательных
результатов
учащихся

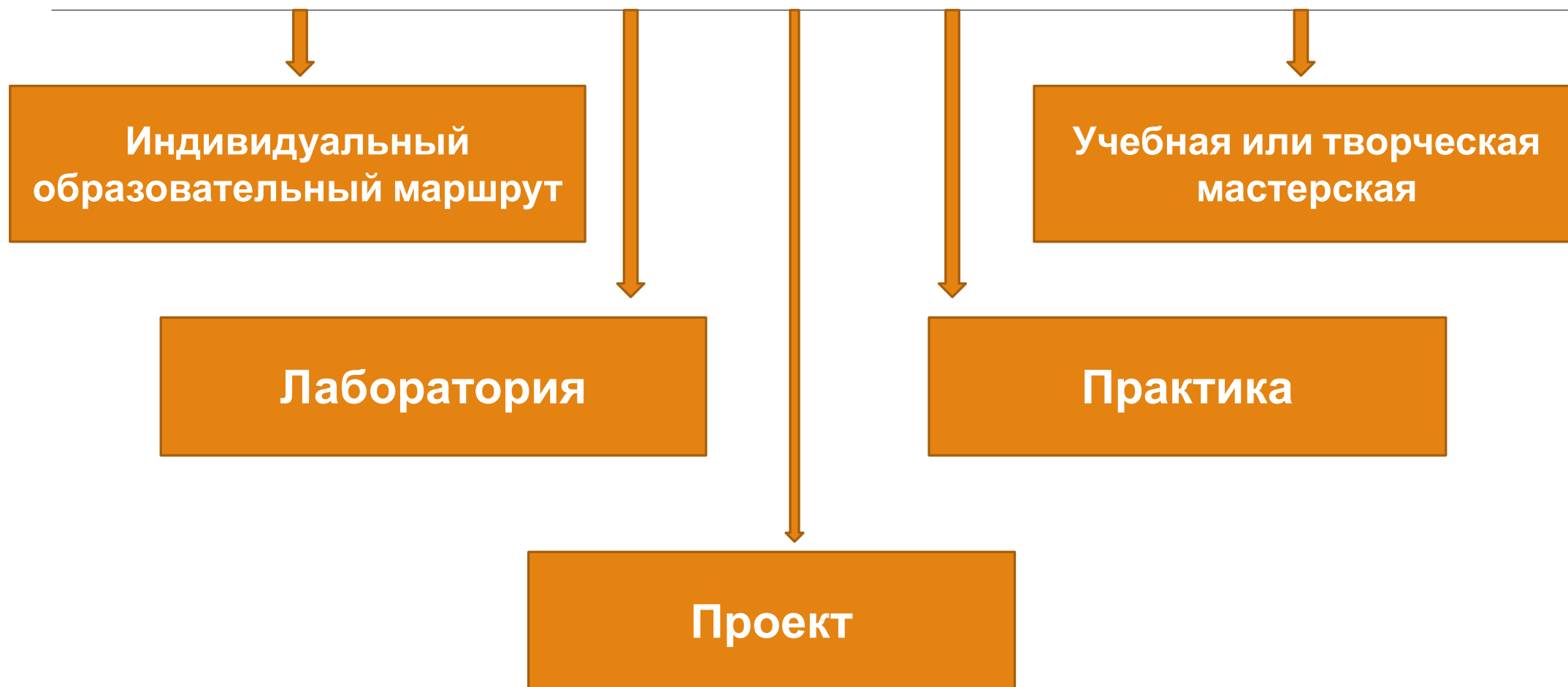
Внесение изменений в содержание и технологии



«Продуктивные» технологии

	Традиционное образование	Продуктивное образование
Кем определяется содержание образования?	Министерство просвещения РФ (федеральный компонент учебного плана); региональными чиновниками (региональный компонент); администрацией образовательной организации (школьный компонент); родителями (выбор направления деятельности); учащимися (выбор объединения)	Самими учащимися
Какие методы преподавания являются основными?	Лекция; рассказ педагога; беседа; активные методы	«Учить учиться»; практическая деятельность; активные методы: диалог, полилог, ориентационные игры, интервьюирование
В какой последовательности учащийся получает образование?	Теория (знания) – практика (умения, навыки)	Личный опыт – интерес – практика – проблема – теория – практическая деятельность
Характер мотивов учения?	Отношение человека к социальным (в частности, семейным) традициям	Отношение человека к деятельности и к самому себе
Кто несет ответственность за результаты?	Педагог который должен развивать способности обучающихся	И обучающиеся, которые должны развивать у себя способности, и образовательное учреждение, которое ответственно за создание условий, обеспечивающих продвижение обучающихся
На какие процессы опирается педагог в процессе обучения?	На запоминание обучающимся определенного объема учебного материала	На индивидуальный практический опыт учащегося
Каковы критерии оценивания успешности учащегося?	Объем и качество знаний, умений и навыков	Объем и качество умений деятельности

Формы организации обучения с применением «продуктивных» технологий



Технология разноуровневого обучения

Уровень сложности	Тип задания	Формы задания
Первый	1. Задания, выявляющие знание определённых факторов	Тесты с закрытой формой задания (с однозначным выбором ответа)
	1. Задания, выявляющие знание связей	Тесты на соответствие, тестовые задания на группировку информации, на установление последовательности, на дополнение, на исключение лишнего
	1. Задания, выявляющие способность действовать по образцу в качестве исполнителя	Задания на соответствие, тестовые задания на группировку информации, на установление последовательности, на дополнение, на исключение лишнего, задания на классификацию, ранжирование
Второй	1. Задания, выявляющие прагматическое использование полученных знаний	Создать аналогичную задачу, но с другими параметрами
	1. Задания, выявляющие владение методами исследования в конкретной области	Проведи анализ качества выполненного группой задания. Подбери пословицы и поговорки, смысл которых созвучен обсуждаемой проблеме.
	1. Задания, выявляющие способность оценить действие, поступок, сформировать и аргументировать собственное отношение.	Подготовь рецензию от лица музыкального критика на мероприятие.
	1. Задания, выявляющие умение самостоятельно организовать свою работу в соответствии с поставленной целью	Составь план тренировки для наращивания мышечной массы торса груди, создай технокарту приготовления борща и т.д.
Третий	1. Задания, выявляющие умение самостоятельно выявить проблему, выбрать путь и осуществить её преодоление	Проанализируй представленный результат работы (чужой) с точки зрения точности выбранной технологии.
	1. Задания, выявляющие творческий уровень (самостоятельное получение нового задания, новых связей, нового качества)	Организуешь мероприятие, подготовь социальную акцию, разработаешь проект
	1. Задания, выявляющие способность сделать вывод, принять решение в соответствии с принятыми личностными нормами	Сделай аналитический отчёт, подготовь информацию (текст, фото, видео) для сайта.

Технология полного усвоения знаний

	Традиционное обучение	Технология полного усвоения знаний
Учебное время	Одинаковое	Разное
Способы подачи информации	Одинаковые	Разные
Средства обучения	Одинаковые	Разные
Результат	Разный	Одинаковый

Практическое задание №1

НА ПРИМЕРЕ ЛЮБОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
НЕОБХОДИМО РАЗРАБОТАТЬ ПАКЕТ
РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДЛОЖЕННОЙ
МАТРИЦЕЙ

(ПО ОДНОМУ ЗАДАНИЮ НА КАЖДЫЙ УРОВЕНЬ)

Принцип «дополнительности»

- ➔ Расширение знаний, полученных в системе общего образования.

- ➔ Каждый ребенок имеет возможность удовлетворить свои персональные потребности за пределами образовательной организаций.
- ➔ Развитие универсальных учебных действий личности.
- ➔ Формирование и развитие творческих способностей.
- ➔ Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии,
Выявление и поддержка талантливых детей, создание необходимых условий.

Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
-
- открытый и сетевой характер реализации.

Вариативное образование

- Отсутствие стандартизации;
- Свобода выбора;
- Дифференциация и индивидуализация обучения (от ребенка к программе);
- Разноуровневость обучения (разная степень сложности под разные индивидуальные запросы);
- Учет индивидуальных потребностей семьи (например, выбор направлений деятельности, материала, репертуара по возможностям семьи, по интересам семьи);
- Учет педагогического принципа принятия и защиты индивидуальных интересов ребенка без учета его академических заслуг (ребенок-троечник у нас может стать отличником в его творческом деле);
- Гибкость, мобильность программ.

Вариативность в образовательной программе может быть отражена:

В учебно-тематическом плане:

	Раздел	Количество часов					
		Первый год			Второй год		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
Инвариантная часть	Введение в программу						
	Речевое мастерство						
	Актерское мастерство						
	Пантомима						
	Практика импровизации						
	Мир фантазии						
	Постановочная работа						
	Всего:	144			216		
Вариативная часть (72 ч)	Синхробуффонада.	-			4		
	Авторские этюды	-			6		
	Характерная маска.	-			6		
	Актерский тренинг	-			10		
	Психофизический тренинг	-			10		
	Всего:						

В содержании программы:

- по одной теме прописывается разное содержание;
- возможность выбора задач различного уровня сложности;
- вариация форм проведения занятия;
- возможность выбора форм обучения.

Практическое задание № 2

РАЗРАБОТАЙТЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ЛЮБОЙ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАЩИЙ ИНВАРИАНТНУЮ И ВАРИАТИВНУЮ ЧАСТЬ

	Тема	Количество часов в год		
		Всего	Теория	Практика
Инвариантная часть				
Вариативная часть				

Приоритеты при оценивании образовательных результатов

Внедрение деятельностных
методов оценивания в форме
проектов, карт самооценки,
портфолио, эссе, деловых игр,
дебатов и т.д.

Сочетание оценки
индивидуальных умений с
оценкой умений работать в
группе

Использование
ситуационных заданий и задач

Каким же образом можно оценить образовательный результат учащегося в процессе проектной деятельности?

№	Позиции экспертизы	Количество баллов (по 1 за каждый признак)
1	Исследовательские умения: поиск, систематизация, синтез, анализ информации	
2	Коммуникативные умения (качество сообщения): законченность, наглядность, доступность, диалогичность (умение задавать и отвечать на вопросы)	
3	Проектные умения: аргументированность, реалистичность, целесообразность, оригинальность	
4	Ориентационные (информационные навыки): использование историко-культурной информации, использование исследовательской информации (социологические опросы), использование интернет-ресурсов, использование деловой информации (программы, проекты и т.д.)	

Карта самооценки

№	Критерий	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнять практические задания, которые определяет педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других, тому, что научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами при решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате обучения по программе	1	2	3	4	5

Пример оформления портфолио

Титульный лист

Портфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя, отчество, контактная информация и фото ученика.

Раздел «Мой мир»

В раздел помещается любая информация, которая важна и интересна для ребёнка (о семье, городе, о друзьях, об увлечениях, школе и др)

Раздел «Моя учёба»

Раздел посвящён школьным предметам (контрольные и проверочные работы, проекты, отзывы о прочитанных книгах, графики роста скорости чтения, творческие работы...)

Раздел «Моя общественная работа»

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям).

Раздел «Моё творчество»

В этот раздел можно поместить свои творческие работы: рисунки, поделок, стихи, творческие работы, конкурсы, олимпиады, проекты, награды, занятия в учреждениях дополнительного образования.

Раздел «Мои достижения»

Предметные олимпиады, тестирования по предметам, конкурсы и мероприятия, грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, итоговые аттестационные ведомости и т.п.

Раздел «Отзывы и пожелания»

В конце каждого учебного года учитель пишет ученику характеристику, которая вкладывается сюда. Сам ребенок здесь может написать свои пожелания учителям и родной школе, какими бы он хотел их видеть и что бы изменил.

Раздел «Работы, которыми я горжусь»

В этом разделе ребенок размещает то, что представляет для него наибольшую ценность.

Эссе

№	Перечень умений	Количество баллов
1	Владеет технической культурой представления работы (оформление работы)	
2	Владеет нормами практической грамотности (орфография, пунктуация)	
3	Умеет излагать материал в соответствии с требованиями норм стилистики и культуры речи	
4	Использует выразительные средства языка	
5	Анализирует книги, соответствующие теме эссе	
6	Формулирует собственную позицию, аргументирует и логически обосновывает её.	
	Всего баллов:	

Ситуационные задачи или задания

Это задачи, позволяющие учащемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:
ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: название задания - лично-значимый познавательный вопрос - информация по данному вопросу - задания на работу с данной информацией.

Практическое задание №3

СОСТАВЬТЕ СИТУАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ В СООТВЕТСТВИИ С МОДЕЛЬЮ:

название задания - лично-значимый познавательный вопрос - информация по данному вопросу - задания на работу с данной информацией.

Сочетание оценки индивидуальных умений с оценкой умений работать в группе.

Критерии оценки	Фамилии участников группы					
	Иванов	Петров	Сидоров			
Участвовал во всех заданиях группы.	+	-	+			
Брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.	+	-	+			
Внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.	+	-	+			
Подавал группе конструктивные идеи, высказывал предположения по поставленным задачам.	-	+	+			
Выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим.	+	-	+			
Завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя.	+	-	-			
Общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.	-	-	-			
Смог первым сделать выводы по поставленной проблеме или заданию.	+	+	-			
Выступал с результатом работы группы.	+	-	+			
Дополнял выступления других групп.	-	+	-			
ИТОГО	7	3	6			

Тест «Оценка сотрудничества учащегося в группе».

ОЦЕНИ, НАСКОЛЬКО ХОРОШО ТЫ РАБОТАЛ В ГРУППЕ:
ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЗНАКИ + ИЛИ - .

1. Участвовал во всех заданиях группы.
2. Брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.
3. Внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.
4. Подавал группе конструктивные идеи, высказывал предположения по поставленным задачам.
5. Выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим.
6. Завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя.
7. Общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.
8. Смог первым сделать выводы по поставленной проблеме или заданию.
9. Выступал с результатом работы группы.
10. Дополнял выступления других групп.

Необходимость внедрения инновационных подходов к проектированию дополнительных общеразвивающих задач, продиктована:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р.](#)
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Региональным проектом «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область), утверждённым организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10)

Обучающий курс на веб-сервисе Google
Класс **«Методическая копилка»**.
Код курса: **aaztey5**

Сообщество ВКонтакте
**«Методическая служба Киришского
Дворца творчества»**

<https://vk.com/club198826013>

Спасибо за внимание!

