

# **ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

---

Лепэдату Мария. 3 курс -  
Логопедия

# ЗАПАЗДЫВАНИЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ

---

- Первые слова произносит на 3-ем, 4-ом и даже на 5 году жизни
- Темп развития резко замедлен
- Общее моторное недоразвитие
- Координирование движений речевых органов представляет - серьезную трудность
- Аномально развивающаяся практическая и познавательная деятельность не способствует в должной мере появлению у ребёнка новых потребностей и интересов

# НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ

---

- фонетико - фонематические нарушения
- заикание
- речевая замкнутость
- произношение изолированных звуков (школьники длительный срок не употребляют эти звуки в самостоятельных высказываниях)
- редко проявляется интерес к произносительной стороне речи

# ОГРАНИЧЕННОСТЬ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

---

- не знают названий постоянно встречающихся и хорошо знакомых предметов (перчатки, кружка, будильник)
- не умеют обозначать действия предметов
- Не способность употреблять глаголы с приставками
- В итоге: недостаточность словарного запаса не только мешает ученикам адекватно выражать свои мысли, чувства и желания, но и в ряде случаев, затрудняет понимание обращённой к ним речи

# ОСОБЕННОСТИ НАЗЫВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ИХ СВОЙСТВ

---

- перенос названия одного из однородных объектов на другой (клюв птицы - нос, кружка - чашка, перчатки - варежки, шляпа – шапка).

# СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ АКТИВНЫМ И ПАССИВНЫМ СЛОВАРЁМ

---

- умственно-отсталые дети сохраняют в своей памяти значительное количество слов и понимают их значения, но не употребляют по собственной инициативе.
- резкое преобладание пассивного словаря над активным (особенно ярко видно расхождение между пассивным и активным словарём при употреблении имён прилагательных)

# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

---

- состоит из простых предложений
- по сравнению с нормальными детьми олигофрены начинают пользоваться сложными предложениями с большим опозданием (сначала они употребляют их в письменной речи и лишь позднее - в устной)

# ЧЛЕНЕНИЕ ОБЪЕКТА НА ЧАСТИ

---

- учащиеся выделяют в рассматриваемом предмете гораздо меньшее количество частей, чем нормальные дети такого же возраста (указывают уши, ноги, хвост, клюв, лапы, но не говорят об их туловище; отмечают цветы, листья, но не упоминают о стебле)
- опускают те части предметов, которые трудно выделить «глазом» (рассматривая чучело грача, лишь небольшое количество детей выделили крылья, потому что окраска крыльев и туловища этой птицы одинаково)

# ВЫДЕЛЕНИЕ СВОЙСТВ ОБЪЕКТОВ

- выделяют в рассматриваемых ими объектах гораздо меньшее количество разнообразных свойств, чем их нормальные сверстники (из всех совокупностей зрительно воспринимаемых свойств, преимущественно, называют величину и цвет; материал, из которого сделан предмет, а особенно его форму, как правило, не упоминают)

# РАЗВИТИЕ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- процессы анализа и синтеза находятся в непосредственной зависимости от того, в какой форме поставлен вопрос (вопрос заданный в общей форме, недостаточно побуждает школьников к детальному и многостороннему анализу объектов)
- дети часто соотносят между собой несоответственные признаки предметов (Они не похожи. У этого мальчика штаны коричневые, у этого - зелёные).