

Модуль 1. Введение в предмет

Тема 3. Обучение как педагогический
процесс

План:

- Основные термины и понятия
- Характеристика обучения как процесса

1. Основные термины и понятия

Рассмотрим подходы к определению процесса обучения:

- **Процесс обучения** – это общение, в процессе которого происходят управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности.

П.И. Пидкасистый

Через что определяет автор процесс обучения? Какие отличия от других видов общения он называет?

Основные термины и понятия

- Процесс обучения – педагогически обоснованная, последовательная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности.

И.Я. Лернер

*Через какое родовое понятие определяет автор процесс обучения?
Какие видовые отличия он называет?*

Основные термины и понятия

- Процесс обучения – целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников.

Ю.К. Бабанский

Через какое родовое понятие определяет автор процесс обучения?

Какие видовые отличия он называет?

Почему все авторы по-разному определяют процесс обучения?

Основные термины и понятия

Результат процесса обучения принято характеризовать через знания, умения, навыки.

- **ЗНАНИЯ** – результаты процесса познания действительности, отражающие её в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, гипотез, теорем и т.д. (результат освоения информации).

Основные термины и понятия

Свойства знаний:

- **Осознанность**
(Как вы напишите слово к_мпания?)
- **Полнота**
(Что такое квадрат?)
- **Системность**
(взаимосвязь всех элементов, фактов, данных, представляющее единое целое)
- **Действенность**
(Я знаю, где могу применить это знание)

Виды знаний:

1. О природе
2. Об обществе
3. О человеке
4. О технике и технических открытиях
5. О деятельности и способах её выполнения

Основные термины и понятия

- УМЕНИЯ – способы (приемы, действия) применения усвоенных знаний на практике. Чтобы пользоваться умением, необходимо овладеть способом.

ВИДЫ УМЕНИЙ

общеучебные умения – умения, обеспечивающие процесс обучения

- Умения классифицировать
- Умения обрабатывать информацию
- Умения фиксировать информацию

специальные умения – умения, необходимые для выполнения конкретных заданий

- Умение собирать электрическую цепь
- Умение выполнять морфологический разбор слова
- Умение определять широту и долготу географического объекта

Основные термины и понятия

- НАВЫК – умение, доведенное до автоматизма.

Какие навыки самообслуживания Вам помогают в жизни?

Какие учебные навыки Вам помогают осваивать учебный материал?

2. Характеристика процесса обучения

Процесс обучения – составная часть педагогического процесса.

Функции процесса обучения

- Обучающая (доминирующая)
- Воспитательная (сопутствующая)
- Развивающая (сопутствующая)

Функции процесса обучения

- Обучающая функция состоит в том, что процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности.

Функции процесса обучения

- Воспитательная функция направлена на формирование нравственных и эстетических представлений, системы взглядов на мир, формирование потребностей личности, мотивов её поведения и деятельности, формирование ценностей и ценностных отношений к миру, к людям, к себе

Факторы воспитания в обучении

Содержание образования

- **Через воспитательный потенциал учебных предметов**
(предметы гуманитарно-эстетического цикла: литература, история, МХК, музыка, изобразительное искусство)
- **Через специально подобранный материал для урока**
(рассказ об ученом, жизненный факт, слова с особым лексическим значением и т.д.)

Взаимодействие

- **Учитель-ученик**
(Внешний вид учителя, речь, мимика, жесты, обращение к ученикам, стиль руководства и т.д.)
- **Ученик-ученик**
(групповая и фронтальная работа, работа в парах: постоянных, сменного состава – правила взаимодействия, командной работы, общения, проявления личностных качеств, умение слушать других и т.д.)

Функции процесса обучения

- Развивающая функция обозначает то, что в процессе обучения усвоение знаний происходит с развитием обучаемого

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ:

- Развитие речи
- Развитие мышления
- Развитие двигательной сферы
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Развитие потребностно-мотивационной сферы

Свойства процесса обучения

Типологические свойства:

- Целостность (внутреннее единство, независимость от окружающей среды, например: содержание и деятельность, преподавание и учение)
- Системность (взаимосвязанность всех компонентов процесса: целевой, содержательный, деятельностный и результативный)
- Комплексность (совокупность задач процесса обучения и средств их реализации)

Специфическое свойство:

- Цикличность (совокупность определенных актов учебного процесса, последовательных микрорезультатов учения)

<http://uchebnikfree.com/page/uchpidkasisitij/ist/ist-4--idz-ax235--nf-21.html>

Структура процесса обучения



Движущие силы процесса общения

Главная движущая сила процесса общения – противоречия

Противоречия

Внешние

Возникающие вне личности, но касающиеся ее развития, например:

- Противоречия **между** *потребностями общества по подготовке молодого поколения к жизни и существующим уровнем этой подготовки*

Внутренние

Возникающие у обучающихся, например:

- Противоречия **между** *потребностью школьника усвоить недостающие и необходимые знания или приобрести опыт познавательной деятельности и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей*

Движущие силы процесса общения

Противоречие становится движущей силой, если:

- имеет смысл в глазах учащегося
- его разрешение осознается учеником как необходимость

Движущие силы процесса общения

Противоречия

Содержательной
сферы

Мотивационной
сферы

Операционной
сферы

Между прежним
и новым
уровнем знаний

Между уровнем
требований
и уровнем
отношений к учению

Между уровнем
сложности
задачи и
недостаточностью
способов для ее решения

Между знанием
и умением
их использовать

Между интересами
учащегося и
учебным предметом

Между когнитивным
опытом ученика
и логикой
изложения материала

Логика процесса обучения

Этапы познания	Этапы учения
Живое созерцание	<u>Выдвижение и осознание</u> познавательной задачи, создание стимулов к учению. <u>Восприятие</u> нового материала из разных источников.
Абстрактное мышление	<u>Обобщение, осмысление, понимание</u> и формирование научных понятий, усвоение законов науки и т.д.
Практика	<u>Закрепление и совершенствование</u> знаний. <u>Упражнение</u> в применении знаний. <u>Применение</u> умений и навыков в практических и лабораторных работах. <u>Анализ достижений</u> учащихся и проверка усвоенных ЗУН.

СПАСИБО за внимание!