

Школьная дезадаптация

Зеленская Ю.Г.
ст. методист ДО
ГБОУ Школа 1288

Школьная дезадаптация

- * Нарушение адекватных механизмов адаптации ребенка к школьной среде, влияющее на его учебную продуктивность и взаимоотношения с окружающим миром.
- * Психосоматическое отклонение, мешающее ребенку приспособливаться к школьной среде.

Признаки дезадаптации

Младший школьник

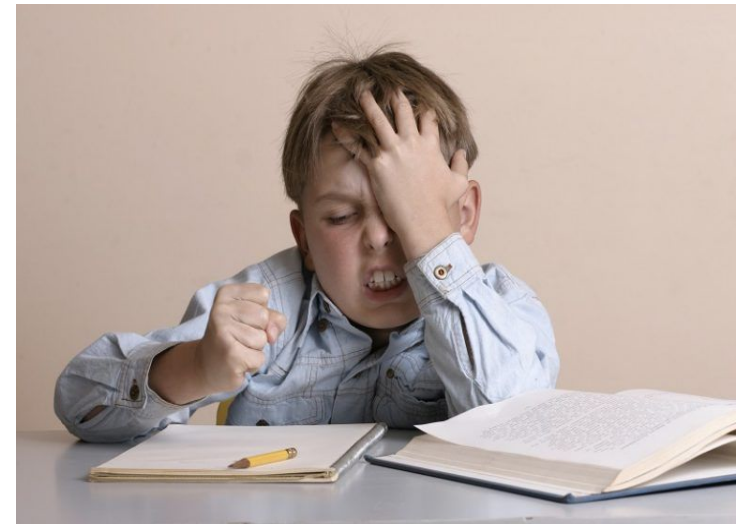
- эмоциональная неустойчивость;
- частые отсутствия на школьных занятиях;
- резкие переходы от пассивности в активность;
- частые жалобы на плохое самочувствие;
- отставанием от учебного курса.

Старший школьник

- повышенная впечатлительность, резкие выплески эмоций;
- появление агрессивности, конфликты с окружающими;
- негативизм и протест;
- проявление характера через внешний вид;
- могут не отставать от учебного курса.

Причины дезадаптации

- Сильное подавление родителями и учителями — гиперопека (боязнь неудач, чувство стыда, страх ошибиться);
- расстройства соматического характера (слабый иммунитет, заболевания внутренних органов, физическая усталость);
- слабая подготовка к школе (отсутствие определенных знаний и навыков, слабая моторика);
- слабо сформированный фундамент некоторых психических функций, а также познавательных процессов (неадекватно высокая или низкая самооценка, невнимательность, слабая память);
- специфично организованный учебный процесс (сложная программа, специальный уклон, быстрый темп).



Проявления дезадаптации

- * **Когнитивный** – проявляется как общая неуспеваемость ученика. Может быть хроническая неуспеваемость, недостаточность навыков, отрывочное получение знаний. Отсутствие приспособленности к коллективному темпу: опоздания на уроки, длительное выполнение задания, быстрое утомление.
- * **Эмоционально–оценочный** – происходят нарушения эмоционального отношения к отдельным урокам, педагогам, возможно, к учебе в целом. «Страх школы»: нежелание ребенка идти на уроки, тревога, напряженность. Бесконтрольное проявление бурных эмоций.
- * **Поведенческий** – слабая саморегуляция, проявляется неспособность управлять собственным поведением, появляется агрессия, конфликтность. Отсутствие учебной мотивации проявляется в нежелании делать уроки, стремлении заняться другими видами деятельности.

Коррекция дезадаптации



- * В настоящее время не существует единой методики решения проблем с адаптацией школьника, поскольку эта проблема включает в себя сразу несколько аспектов жизни ребенка. Здесь нужно брать в учет медицинский, педагогический, психологический и социальный аспекты.

Коррекция дезадаптации

- * **Психологическая помощь** в решении данного вопроса является основной.
- * **Учителя** также неразрывно связаны с процессом формирования положительных условий для адаптации ученика. Необходимо ориентироваться на создание комфорта на уроке, благоприятного эмоционального климата в классе.
- * **Родителям** нужно выстраивать со своими детьми дружеские отношения, чаще подбадривать, стараться помогать и, безусловно, хвалить. Необходимо вместе проводить время, играть, придумывать совместные занятия, помогать развивать необходимые навыки.



Профилактика дезадаптации



- * Компенсирующие классы
- * Специальные методики коррекционного обучения
- * Социальные тренинги, квалифицированные консультации для родителей


Маме и папе следует обсудить между собой некоторые моменты новой жизни своего ученика:

- Кто будет помогать малышу готовить домашние задания? И в какой мере?
- Кроме того, его нужно хотя бы первое время **забирать из школы**.
- Пока ребенок привыкает к учебному заведению, вам нужно будет довольно **часто разговаривать с учительницей**.
- Если вы в силу своей занятости не можете видеться с учительницей, на первом же собрании возьмите **телефоны** у нескольких таких же родителей и, конечно же, учительницы.
- Паники не должно быть, все это огорчительно, но никак не смертельно. Не забывайте, что **через школьный этап в свое время прошел абсолютно каждый человек**.
- Многие мамы и папы волнуются по причине того, что **школьная программа постоянно усложняется**. Однако вам не следует излишне сильно беспокоиться по данному поводу. Все решаемо.
- Вам не нужно ожидать от малыша, что он будет получать лишь одни **«пятерки»**. Не стоит вводить начинающего школьника в постоянный **стресс** по невыполнению им ожиданий родителей, естественно, что и ваша критика и попреки в невнимательности, неусидчивости, легкомысленности не принесут пользы.
- Если есть возможность, возьмите **отпуск**. Ведь вам нужно помочь чаду привыкнуть к школе, новому режиму, к домашним заданиям, к раннему подъему...
- Мягко и ненавязчиво **интересуйтесь о том, как складываются дела** у вашего ребенка в школе, с кем он дружит, есть ли проблемы с одноклассниками, может он чего-то не понимает...
- В первое же полугодие обучения в первом классе может случиться **кризис — ребенок заявит, что он не хочет идти в школу**. Решить эту проблему непросто, но возможно.

Совет психолога

- * Попробуйте поговорить с ребенком, как с другом, понимая и принимая его страстное нежелание идти в школу.
- * Определитесь с причиной. Возможно, все настолько серьезно, что придется что-то коренным образом менять — класс, школу, ваше собственное отношение к учебе сына или дочери и к его отметкам.
- * По другому обставлять его внеурочную жизнь, чтобы было куда стремиться после уроков. И тогда пословица «делу — время, потехе — час» будет иметь смысл и воспитательное значение.



- 
- * Спасибо за внимание
 - * Успехов в учебе
 - * Ваши вопросы и пожелания направляйте по электронной почте zav.33@mail.ru