

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ



**Лапшина Л.М., к.б.н.
доцент кафедры
СПиПМ ЮУрГГПУ**

Рекомендуемая литература:



- **Е.М.Мастюкова, А.Г. Московкина. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2004.**
- **Психология семьи и больной ребенок. Хрестоматия. Авт-сост. И.В.Добряков, О.В. Заширинская. СПб.: Речь, 2007.**
- **Специальная семейная педагогика. М.: ВЛАДОС, 2009.**
- **Книги В.В. Ткачевой**



**ОСОБЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ
АНОМАЛЬНОГО
РЕБЕНКА ВО
МНОГОМ
ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ
ЕГО ПОЛОЖЕНИЕМ
В СЕМЬЕ**

Л.С.ВЫГОТСКИЙ

ЭТАПЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



- **Дж. Каплан «Теория кризиса»,**
- **Рэй Антпи «Модель горя»,**
- **Г.Г.Гузеев «Психодинамическая модель поведения семьи в процессе медико-генетического консультирования»**

Г.Г.Гузеев «Психодинамическая модель поведения семьи в процессе медико-генетического консультирования»

4 фазы:

1. Стресс, шок
2. Негативизм
3. Депрессия
4. Повторное обращение к специалистам



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОВЗ

- 1. МАТЕРИАЛЬНЫЕ:**
 - Неполная семья,
 - Дорогое лечение,
 - Отсутствие спец. учреждений для всех групп детей с ОВЗ.
- 2. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:**
 - Необучаемые дети,
 - Интернатные учреждения.
- 3. ОТСУТСТВИЕ НЕОБХОДИМОГО ОБЪЕМА ПОМОЩИ ОТ ГОСУДАРСТВА**
- 4. ЛИЧНОСТНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ**



Низкий образовательный потенциал родителей

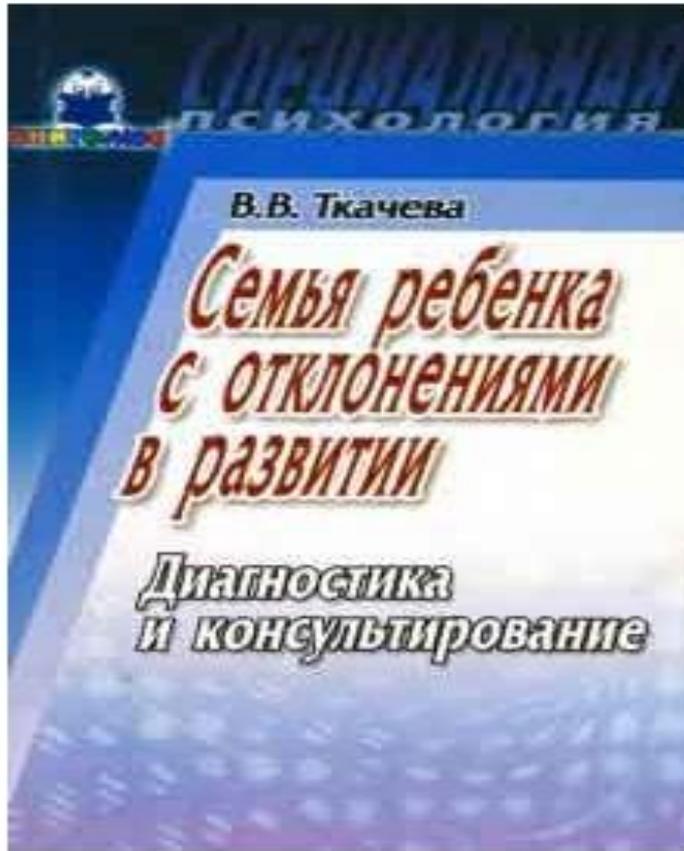
- Пропущен или неполноценен период раннего развития,**
- Некомпетентны решать вопросы послешкольного образования, профессиональной подготовки и трудоустройства,**
- Не могут личным примером формировать у ребенка социально желаемые качества личности,**
- Часто ведут асоциальный образ жизни (употребляют наркотики, алкоголь, воруют и др.)**



**80% семей относятся к категории
«неблагополучных» хотя бы по одному
из критериев**

- **Малообеспеченные,**
- **Многодетные,**
- **Ведущие асоциальный образ жизни,**
- **Педагогически некомпетентные,**
- **Родители не работают (часто вообще не работают)**

Основные направления в работе специалистов с семьей (по В.В.Ткачевой)



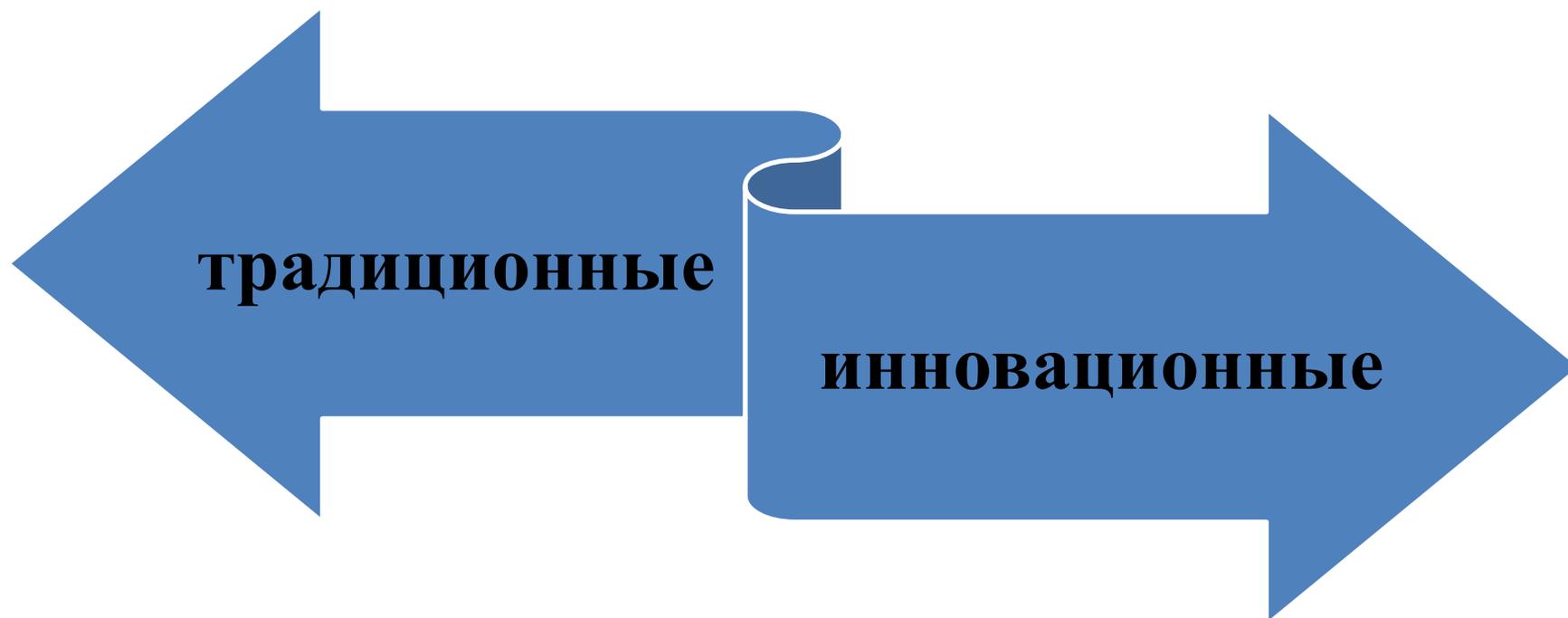
- Гармонизация семейных взаимоотношений,
- Коррекция психологического состояния матери,
- Коррекция ДРО,
- Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка,
- Обучение родителей спец. коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий.
- Обучение родителей спец. воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка

Этапы психолого-педагогической работы с матерью



- **1 этап.** Привлечение матери к учебному процессу.
- **2 этап.** Формирование увлечения матери процессом развития ребенка.
- **3 этап.** Раскрытие перед матерью возможности личного поиска творческих подходов к обучению ее ребенка.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ



ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



- Демонстрация приемов работы с ребенком.
- Конспектирование родителями уроков, проводимых педагогом.
- Выполнение ДЗ с ребенком.
- Чтение родителями спец. метод. и псих-пед. литературы.
- Посещение консультаций и лекториев психолога, дефектолога, логопеда.
- Совместное проведение досугов.
- Стенд для родителей.
- Включение в работу с родительской группой



- **РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ЕСЛИ НЕ ПОНИМАТЬ, ТО ЧУВСТВОВАТЬ, ЧТО СЕМЬЯ – ЭТО ТО МЕСТО НА ЗЕМЛЕ, ГДЕ ЕГО ВСЕ ЛЮБЯТ И ВСЕГДА ПОЙМУТ.**