

ЛЕКЦИЯ

Технология обучения – это

система указаний, которые в ходе использования современных методов и средств обучения должны обеспечить подготовку специалиста за возможно более сжатые сроки при оптимальных затратах сил и средств.

Альтернативные определения:

- «Анализ целей, планирование, научная организация учебно-воспитательного процесса, выбор методов, средств, соответствующих целям и содержанию»
- «... это системное, целостное знание о способах проектирования и организации всего процесса обучения ... на основе ... точно определенных дидактических целей»

Лекция:

Цель: формирование основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Недостатки лекций:

- Пассивное восприятие чужих мнений
- Отучает от самостоятельности в изучении материала
- Только часть студентов осмысливает материал, другие механически его записывают
- Лекции нужны, если нет учебников

Лекция:

Преимущества лекций:

- *Творческое общение лектора с аудиторией, эмоциональное взаимодействие*
- *Это экономичный способ получения основ знаний в общем виде*
- *Активизирует творческую деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана*

Виды лекций: (по содержанию)

Академическая лекция:

- Характерны высокий научный уровень и теоретические абстракции
- Стилль – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства

Популярная лекция:

- Изложение научных истин для неподготовленной аудитории
- Стилль – простое и ясное изложение научной проблемы
- Место в учебном процессе – «введение в специальность», занятия со слушателями подготовительного отделения, абитуриентами

Виды лекций: (по месту в учебном процессе)

Лекция общего курса:

- Последовательное и системное изложение данной науки

Вводная лекция:

- Намечает основные проблемы курса в целом, включает «ключевые» вопросы, позволяющие усвоить материал последующих тем или разобраться самостоятельно

Обзорная лекция:

- Читается перед экзаменом, излагаются наиболее крупные вопросы программы

Комплексная лекция:

- Читается на курсах повышения квалификации и представляет конгломерат нескольких наук

Виды лекций: (по используемым методам)

Традиционная:

- Объяснение научных явлений и событий. Монолог.

Лекция-беседа:

- Лектор вовлекает студенческую аудиторию в совместное размышление. Доверительная беседа.

Проблемная лекция:

- Перед студентами ставится проблема, которую они должны решить. Часть знаний студент получает в готовом виде, часть получает самостоятельно под руководством преподавателя.

Лекция с разбором конкретных ситуаций:

- Лекция – дискуссия, на которой разбирается конкретная ситуация

Виды лекций: (по используемым методам)

Лекция - визуализация:

- Лекция сводится к комментированию подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему лекции.

Лекция вдвоем:

- Моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения вопросов с различных позиций (теоретик-практик, представители различных школ и т.д.).

Лекции с заранее запланированными ошибками:

- В содержании закладывается определенное количество ошибок, которые студенты должны найти.

Лекция с применением техники обратной связи:

- Требуются специально оборудованные аудитории, где преподаватель может получать ответ на каждый поставленный аудитории вопрос. Вопросы задаются в начале и конце крупных разделов.

Типы ораторов (А. Монро)

- актерствующий краснобай
- прорицатель
- отшельник
- виноватый оратор
- болтун

Семинар:

Семинар – это групповое обсуждение студентами темы учебной программы под руководством преподавателя.

Виды семинаров:

- *Вопросно–ответный*
- *Развернутая беседа*
- *Семинар с использованием докладов*
- *Семинар с использованием рефератов*
- *Теоретическая конференция в группе*
- *Семинар – пресс-конференция*
- *Комментированное чтение первоисточников*
- *Семинар по методу малых групп*
- *Семинар – экскурсия*
- *Семинар – дискуссия*
- *Семинар – деловая игра*
- *Семинар–контрольная*

Выводы:

- Накоплен большой опыт использования различных форм и технологий обучения. Их выбор определяется условиями обучения.
- Нельзя ограничиваться одной формой обучения. Наилучший эффект достигается их сочетанием.
- В зависимости от сложности и содержания дисциплины, уровня подготовленности обучающихся преподаватель может использовать целый ряд педагогических приемов, выбирая вид проведения занятия.