

Технология продуктивного чтения

Мастер-класс



*Э.И. Ивлева
МБОУ «Школа №17»
Полысаевский ГО*

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами.

В.А. Сухомлинский

Причины низкой читательской активности

- усиление влияния средств массовой информации;
- резкое изменение общественной жизни;
- изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми;
- отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Цель технологии:

формирование читательской компетенции школьника

Задачи:

- формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;
- одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
- развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности

Цель: учим самостоятельно понимать текст

Средство – три этапа работы с любым текстом.



Отгадай?

3	29	19	12	16	25	12	1
---	----	----	----	----	----	----	---

М.М. Пришвин

3	29	19	12	16	25	12	1
В	Ы	С	К	О	Ч	К	А

Приёмы анализа художественного текста

«Диалог с автором»

- **В** – вопрос (найди, задай);
- **О** – ответ (ответь на этот вопрос);
- **П** – проверка (проверь точность своих предположений).

● *Комментированное чтение*

- это чтение, сопровождающееся пояснением, толкованием текста
- в форме объяснений, рассуждений, предположений.

у

• **Познавательные**

у

• **Коммуникативные**

д

• **Личностные**

- ❖ Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.
- ❖ Дело, пело, делай, сердце, доброе, чтобы



Доброе слово лечит, а злое калечит.

Делай доброе дело, чтобы сердце пело.



Л.Н.Толстой «Белка и волк»



Белка, волк, хотел съесть,
отчего веселы, мы добры.

Белка и волк.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить:

- Пусти меня.

Волк сказал:

- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

- Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить:

- Пусти меня.

Волк сказал:

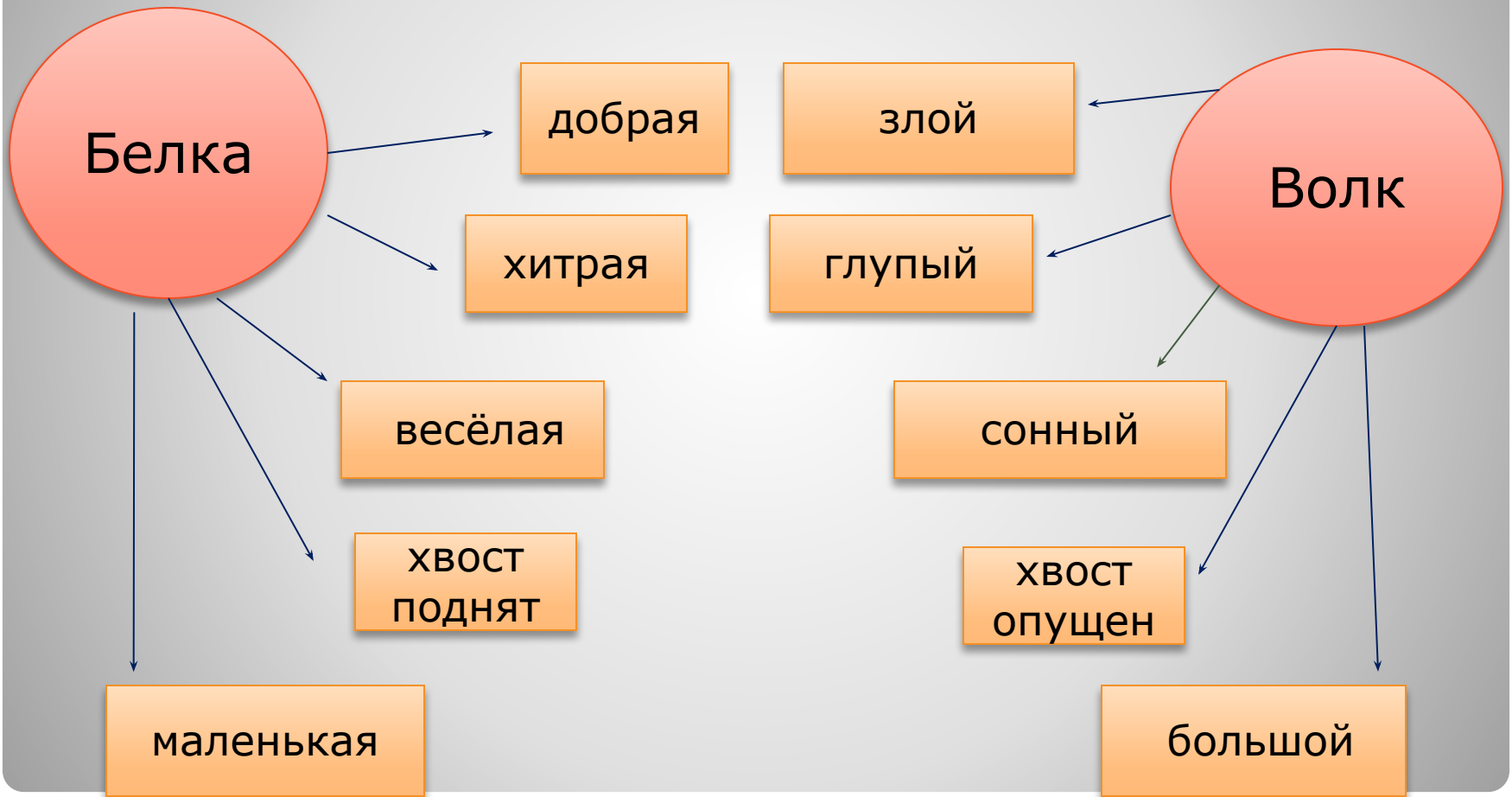
- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

- Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала: Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

● Модель-описание



Дерево доброты



Толковый словарь С.И. Ожегова

Добро –

- 1) Всё хорошее, положительное;
всё, что приносит счастье, пользу, благополучие.
- 2) Хорошее доброе дело.



Поделись своей



ДОБРОТОЙ!

УУД

<i>До чтения</i>	<i>Во время чтения</i>	<i>После чтения</i>
<ul style="list-style-type: none">• Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;• Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;• Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;• Слушать и понимать речь других.	<ul style="list-style-type: none">• Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.• Ориентироваться в учебнике;• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;• Выразительно читать и пересказывать текст;• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<ul style="list-style-type: none">• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;• Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Спасибо за внимание!

