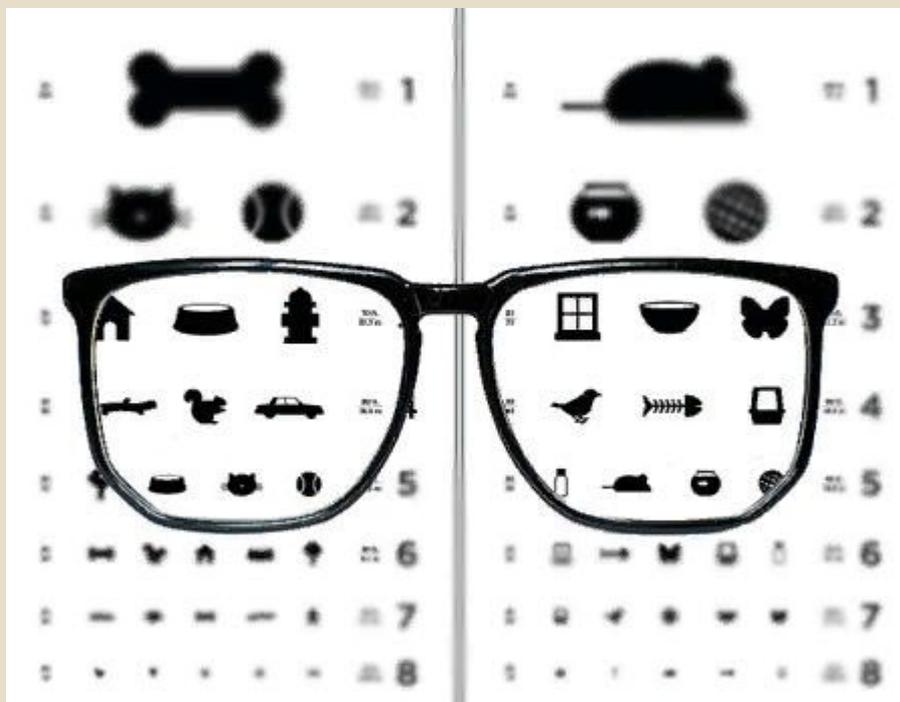


«Подходы к организации логопедической работы с детьми при нарушении зрения»



Тифлопсихология



- Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие лиц с нарушением зрения, получила свое название от греческого "tiphlos" - слепой и сначала занималась лишь психологией слепых. В настоящее время объектом изучения тифлопсихологии являются не только слепые, но и лица, имеющие глубокие нарушения зрения.
- Тифлопсихология изучает закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатков информации, связанных с нарушением деятельности зрительного анализатора, влиянием этого дефекта на психическое развитие, а также возрастной аспект развития детей с нарушением зрения.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на:

- Нервно-психическом статусе детей;
- Двигательной активности и ориентировке в пространстве;
- Развитии познавательной деятельности;
- Общем речевом развитии.

Специфика речевых нарушений у детей со зрительной патологией:



- Не понимают смысловую сторону слова;
- Используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе;
- Накапливают в речи слова без конкретного содержания;
- Проблемы со звукопроизношением встречаются в два раза чаще, чем у детей с нормой.

Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения:



Коррекция и развитие речи детей

Активизация познавательной деятельности

Восполнение сенсорной недостаточности

Коррекционная работа



Коррекционная работа направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения и раннюю коррекцию. Можно выделить несколько **основных направлений** в коррекционной работе. К *первому направлению* можно отнести воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия. Это может осуществляться несколькими путями:

- Использование педагогических мероприятий (сенсорных упражнений, различных видов продуктивной деятельности, дидактических игр), оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных функциональных возможностей.
- Опосредованное влияние на развитие и стабилизацию зрительных функций через обучение ребенка видеть и через создание условий, формирующих у него потребность воспринимать окружающее.

Вторым направлением специальной работы по развитию зрительного восприятия является целенаправленное формирование или развитие уже имеющихся операционных механизмов зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

Пути реализации этого направления являются:

- Развитие предметно-практической деятельности детей как основы качественного формирования перцептивных действий;
- Развитие и коррекция предметных представлений как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности;
- Формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;
- Развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.



Одним из ведущих методов обучения детей с нарушениями зрения является *метод наглядности*. Наглядность рассматривается в тифлопедагогике как средство, активизирующее развитие процессов восприятия, памяти, мышления. Наглядность должна направлять мысль ребенка от конкретного к общему, от явления к его сущности. В ней должны выделяться существенные признаки предметов и явлений, над которыми работает педагог. Наглядность для ребенка с нарушениями зрения - это прежде всего, основа для формирования правильных представлений и получение глубоких знаний.

Основные принципы наглядного материала для детей с нарушением зрения:



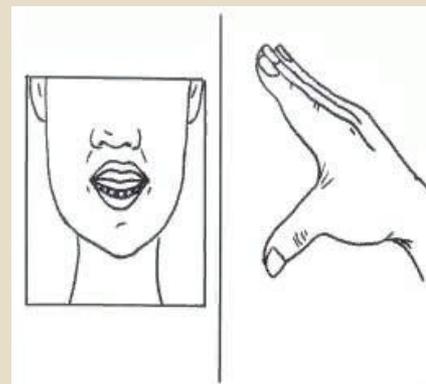
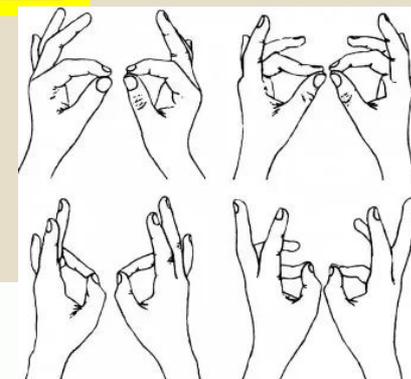
- Иллюстративный материал максимально реальный и четкий;
- Использовать оранжевый, красный и желтый цвета (плохо видят синий и фиолетовый цвета);
- Не использовать картинки с блестящей поверхностью;
- Использовать силуэтные рисунки;
- Размер пособий – по остроте зрения.

Наглядные пособия



Использование нетрадиционных технологий в коррекционно-логопедической работе:

- **Су-Джок терапия** — методика основана на непосредственном воздействии на определенные биологические активные точки, на кистях и стопах человека; опосредованное стимулирование систем соответствия головного мозга.
- **Кинезиология** — методика «гимнастика мозга» созданная для устранения проблем с вестибулярным аппаратом у детей.
- **Биоэнергопластика** — совместные движения руки и артикуляционного аппарата.





Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения

строится с учетом возможностей этих детей и их своеобразия. Важную компенсаторную роль играет речь. В речевом общении с окружающими в сознании слепого ребенка формируется представление об окружающем его мире. С помощью слуховых и осязательных ощущений дети учатся передвигаться в пространстве самостоятельно.

Таким образом, комплексное воздействие на ребенка через систему адаптивных средств (лечебные мероприятия, физические упражнения, массаж, различные виды гимнастик, занятия, пропедевтические упражнения, компонентом которых являются движения) позволяет формировать двигательную активность, улучшить состояние мышц, зрения, обеспечить физическое воспитание ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями.