



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС



Закон об образовании № 273

Статья 27. Структура образовательной организации

- 1. Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.
- 2. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся



Закон об образовании № 273

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации
2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам



Возможные варианты обучения детей с РАС

Полная
инклюзия

Индивидуальное
обучение

Частичное
включение

Ресурсный класс

Автономный
класс

СКОШ,
коррекционный
класс



Социальная включенность



При выборе модели необходимо УЧИТЫВАТЬ

Степень выраженности РАС у каждого ребенка

Барьеры и ресурсы конкретного ребенка

Требования ФГОС для обучающихся с РАС

Позицию родителей/ законных представителей ребенка

Материально-технические возможности образовательной организации

Кадровый ресурс образовательной организации



Содержание АООП НОО: обязательные предметные области

Язык

- знания о языке
- речевая практика

Математика

- знание математики
- практика применения

Естествознание

- знания о мире
- практика взаимодействия с окружающим миром

Человек

- знания о человеке
- практика личного взаимодействия с людьми



Содержание АООП НОО: обязательные предметные области

Обществознание

- знания о человеке в социуме
- практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением

Искусство

- знания и умения в области искусств
- практика их применения в быту и творчестве

Физическая культура

- знания о человеке, своих возможностях и ограничениях
- практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

Технология

- основы предметно-практической и трудовой деятельности, информационные технологии
- практика их применения



АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант АООП	Срок усвоения	Нозология	Части АООП (обязательная/вариативная)	Обязательные предметные области	Коррекционно-развивающая область
Вариант 8.1.	4 года	Уровень развития близкий к возрастной норме. Имеют положительный опыт общения со сверстниками.	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.
Вариант 8.2.	5 (6) лет	Уровень развития близкий к возрастной норме к моменту поступления в образовательную организацию, дополнительных ограничений здоровья нет.	80% – 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Филология - Математика и информатика - Обществозн. и естествознание - Основы религиозных культур и светской этики - Искусство -Технология - Физическая культура. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативного поведения - Музыкально-ритмические занятия - Социально-бытовая ориентировка
Вариант 8.3.	6 лет	Расстройства аутистического спектра осложненные легкой степенью умственной отсталости.	70% – 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Язык и речевая практика - Математика - Естествознание - Искусство - Технология - Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативного поведения - Музыкально-ритмические занятия - Социально-бытовая ориентировка - Развитие познавательной деятельности
Вариант 8.4.	6 лет	Расстройства аутистического спектра имеющие дополнительные тяжелые множественные нарушения.	60% – 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Речь и альтернативная коммуникация - Математика – Окр. мир - Искусство - Технология - Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие - Сенсорное развитие - Двигательное развитие - Предметно-практические действия - Коррекционно-развивающие занятия



Ресурсный класс – это пространство на территории общеобразовательной школы, оптимально адаптированное для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, где они могут получить помощь и поддержку.

В РК могут обучаться дети разного возраста.



Как это выглядит?



Иерархия специалистов



Формы занятий

Индивидуальная

Групповая

Мини-группа

Естественные
условия



Автономный класс

- Дети одного возраста
- Большую часть времени ребенок проводит в АК
- На определенные занятия ребенок может ходить в РК
- Тьюторское сопровождение по необходимости



Модель разноуровневого обучения

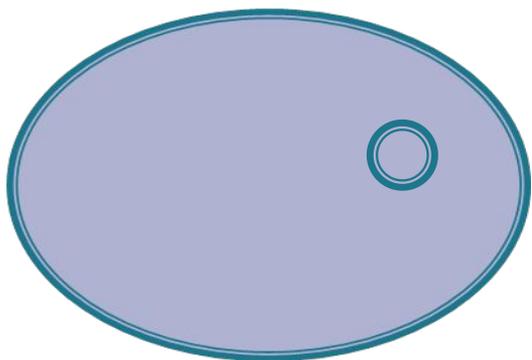
Модель разработана для обучающихся с РАС цензового уровня образования (варианты 8.1, 8.2)

Условия:

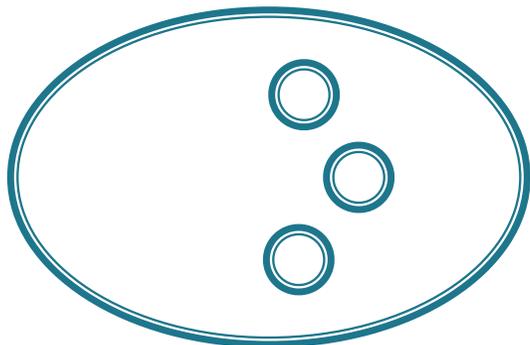
- включение детей с РАС во все классы
- численность детей в классе - не меньше 25
- создание спецусловий, включая психолого-педагогическую поддержку
- работа со всем детским коллективом



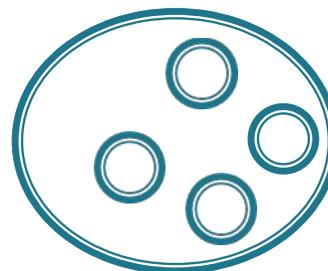
Разноуровневое обучение. Средняя школа



Высокий уровень



Средний уровень



Мини-группа



Индивидуальная
работа



Разноуровневое обучение. Старшая школа

Профили обучения:

- Универсальный
- Технологический
- Любые другие профили



Специалисты, реализующие программу

Учителя со специальной подготовкой

Тьюторы

Педагоги-психологи (включая нейропсихологов)

Учителя-логопеды

Учителя-дефектологи



Условия реализации

- Учет психологической совместимости между учителем и учеником и между учениками в группе при распределении по учебным группам.
- Разработка индивидуальной учебной траектории для каждого ребенка, включающей работу в классе, в малой группе, индивидуально, самостоятельно (ПМПк).
- Подготовка и постоянное сопровождение учителей, работающих в программе.
- Взаимодействие между всеми специалистами.
- Воспитание родителей-единомышленников, прозрачность образовательной среды.
- Соблюдение ряда особых правил сопровождения проблемных детей в учебном процессе и контроля их успеваемости.
- При необходимости, присутствие тьюторов на уроке и на перемене, постоянное взаимодействие с ними учителей, психологов, классных руководителей.

Частичное включение детей с РАС. Включение через интерес

Вариант включения детей в те виды деятельности, которые им доступны.

Ребенок осваивает академический компонент в классе или на индивидуальных занятиях

Большое акцент на дополнительное образование, совместную деятельность с нормотипичными детьми.

