

Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия и инструментарий

К.ф.н., доцент Пургина Е.И.

Причины реализации компетентностного подхода в образовании определены основными характеристиками современных социокультурных процессов

- Усиление фактора динамизма и неопределённости.
- Изменение стилей жизни на всех уровнях: глобальном, социальном, индивидуальном.
- Внедрение рыночных механизмов в профессиональное образование.
- Возрастание роли горизонтальной мобильности в течение трудовой жизни.
- Принципиальная трансформация многих профессий, их глобализация.
- Усиление роли и усложнение задач личностного развития человека.
- Сокращение социальной защиты граждан.

Причины реализации компетентностного подхода в образовании определены основными характеристиками современных социокультурных процессов

В данных условиях повышение адаптации человека к постоянным изменениям социальных и экономических условий жизни и деятельности является актуальной социальной задачей. Важно, чтобы подход к современному образованию ориентировался на достижение таких целей. В условиях глобализации мировой экономики смещаются акценты с принципа адаптивности на принцип компетентности.

Сущность компетентностного подхода в образовании

Компетентностный подход в образовании - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Принципы , определяющие компетентностный подход:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней сформированности компетенций, достигнутых на определённом этапе обучения.

Сущность компетентностного подхода в образовании

Компетентностный подход к образованию позволяет:

- Перейти от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания.
- Положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач.
- Поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса.
- Увязать более тесно цели с ситуациями применимости (используемости) в мире труда.
- Ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций.

Этапы становления компетентностного подхода в образовании

1 этап (1960-1970гг.)

Ориентированное на компетенции образование начинает формироваться в 70-х годах XX века в Америке.

Лингвистами вводится в научный аппарат категория «**компетенция**» (Н.Хомский, Р.Уайт)

Н.Хомский обозначал этим термином знание системы языка в отличие от владения им в реальных ситуациях общения.

Постепенно в противовес лингвистической компетенции Н. Хомского появился термин «**коммуникативная компетенция**», под которой стали понимать способность осуществлять общение посредством языка.

Различение понятий компетенция /компетентность.

Этапы становления компетентностного подхода в образовании

2 этап (1970-1990гг.)

Исследование категории компетенция/компетентность:

- в теории и практике обучения языку,
- в менеджменте,
- в обучении общению

Разрабатывается понятие « **социальная компетентность** »

**Этапы становления компетентностного подхода в образовании.
Определение ключевых компетенций**

***Дж.Равен « Компетентность в современном обществе:
Выявление, развитие и реализация» (1984)***

Развёрнутое толкование компетентности, список 37 видов компетенций.

«Эдинбургские опросники» (предпочтения человека в профессиональной деятельности, удовлетворённость, типы поведения, которых он придерживается, определение препятствий на пути к целям и.т.д.)

Компетентность «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие- эмоциональной... ; эти компоненты могут заменять друг друга в качестве эффективного поведения»

Этапы становления компетентностного подхода в образовании.

Определение ключевых компетенций

Позиция ЮНЕСКО по поводу современного качества образования зафиксированную в отчёте **«Образование: сокровитное сокровище»** (подготовлен для ЮНЕСКО международной комиссией по образованию для XXI века под председательством Жака Делора).

Комиссия рассмотрела явление образования в течение всей жизни человека как базирующееся на четырёх основаниях:

- «учиться знать» подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует своё собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы;
- «учиться делать» фокусируется на практическом применении изученного;
- «учиться жить» вместе актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и своё сообщество;
- «учиться быть» акцентирует умения развивать свой потенциал, необходимый индивиду

Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Определение ключевых компетенций

Совет Европы определил 5 ключевых компетенций

1. Политические и социальные компетенции: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно .
2. Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе: уважение других, принятие различий, способность жить с людьми других культур, языков, религий.
3. Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией (важность владения более, чем одним языком).
4. Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества: владение информационными технологиями, понимание их применения, критическое отношение к информации.
5. Способность учиться на протяжении жизни.

Ключевые компетенции есть самое общее определение качеств социальной жизни человека

Этапы становления компетентностного подхода в образовании.

Определение ключевых компетенций

Совет Европы: «Ключевые компетенции для Европы»

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать собственные приёмы обучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать связи прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному явлению;
- умение противостоять трудностям;
- занимать позицию в дискуссиях и иметь собственное мнение;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь работать и сотрудничать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность за порученное дело;
- войти в группу или в коллектив и внести свой вклад в общее дело;
- доказать солидарность с коллективом;
- уметь организовать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказать гибкость к изменениям;
- стойкость перед трудностями.

Этапы становления компетентностного подхода в образовании

3 этап

Исследователями выделяются блоки компетенций применительно к различным сферам профессиональной деятельности, принципы систематизации, изучается структура компетенций.

(Зимняя И.А., Кузьмина Н.В., Байденко В.И., Татур Ю.Г., Макарова А.К., Митина Л.М., Хуторской А.В.)

Теоретической основой выделения групп компетенций послужили основополагающие положения отечественной психологии:

- человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г.Ананьев);
- человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н.Мясищев);
- компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Кузьмина Н.В., Дергач А.А.)
- профессионализм включает компетентности (А.К.Маркова)

**Этапы становления компетентностного подхода в образовании.
Систематизация и структура компетенций.**

Определение компетенции с точки зрения психологии

Компетенции - это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей, которые затем проявляются в компетенциях человека.

Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую стороны.

Классификация и структура компетенций (Зимняя И.А.)

Характеристики компетенций (аспекты) Группы компетенции	Готовность к актуализации компетенции (мотивационный аспект)	Владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект)	Опыт проявления компетенции в различных ситуациях (поведенческий аспект)	Отношение к содержанию компетенции и объекту её приложения (ценностно-смысловой аспект)	Эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетенции (эмоционально-волевой аспект)
1 гр. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения					
2 гр. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы					
3 гр. Компетенции, относящиеся к деятельности человека					

Три группы компетенций (по Зимней И.А.)

- компетенции, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности (компетенции здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии);
- компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми (компетенции социального взаимодействия, компетенции в общении);
- компетенции, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах (компетенции познавательной деятельности, компетенции деятельности, компетенция информационных технологий) .

Компетенция и компетентность

Компетенция представляет собой *открытую систему*, включающую взаимодействующие между собой компоненты, которые активизируются (актуализируются) и обогащаются в деятельности по мере возникновения реальных жизненно важных проблем, с которыми сталкивается носитель компетенции

Под **компетентностью** понимается интегрированная характеристика *качеств личности*, результат подготовки человека для выполнения деятельности в определённых областях (компетенциях).

ФГОС ВО третьего поколения:

компетенция – это способность и готовность применять знания, умения, личностные качества для успешной деятельности в определённой области.

Компетенция и компетентность

Компетенция –это характеристика «места, а не лица», т.е. параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как **компетентность**, т.е. соответствие лица занимаемому месту, способность осуществить деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями.

Компетенция-это то, на что претендует человек .

Компетентность-это то, чего достиг из желаемого конкретный человек.

Компетенции в школьном образовании

А.В. Хуторской:

- **Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.
- **Образовательная компетенция** – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенции в школьном образовании

А.В. Хуторской предлагает трёхуровневую систему компетенций:

- **предметные** – имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов (частные по отношению к двум следующим);
- **общепредметные** – относящиеся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **ключевые** – относящиеся к общему, метапредметному содержанию образования .

Ключевые компетенции в школьном образовании

Ключевыми компетенциями можно назвать такие, которыми должен обладать каждый член общества и которые являются универсальными и применимыми в разных ситуациях. Под ключевыми компетенциями также понимаются умения надпредметного характера, формирование которых должно происходить на всех предметах школьного цикла.

Ключевые компетентности имеют следующие характерные признаки:

- ключевые компетентности многофункциональны; Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей и решения различных сложных задач в различных ситуациях;
- ключевые компетентности метапредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.;
- ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.;
- ключевые компетентности многомерны, то есть они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу – хау», а также здравый смысл.
- все компетентности требуют различных типов действия: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них.

Компетенции и универсальные учебные действия

В новых стандартах общего образования вводится понятие универсальных учебных действий (УУД).

- В широком значении термин *«универсальные учебные действия» означают умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*
- В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- **формирование УУД должно обеспечить формирование ключевых компетенций, названия представленных в номенклатуре УУД блоков соотносятся с ключевыми компетенциями:**
 - «В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить пять блоков: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; знаково-символический; коммуникативный».

Основные ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, учебно-познавательная и общекультурная.

1. Информационная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять, передавать и критически осмысливать ее.

Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах, в образовательных областях, окружающем мире, информирует обучающегося о состоянии мира, воспитывает, изменяет строй его мышления, стиль мировосприятия и тип культуры.

Основные ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, учебно-познавательная и общекультурная.

2. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Коммуникативная культура личности предполагает сформированность определенных социальных установок. Необходимо, чтобы школьники относились к партнерам по общению как к цели, а не как к средству достижения собственного благополучия. У них нужно формировать интерес к самому процессу общения и сотрудничества, а не только к его результату. Учащиеся должны понимать, что сотрудничество, общение - это диалог, требующий умения слушать, проявлять терпимость и к идеям, и к недостаткам партнера.

Основные ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, учебно-познавательная и общекультурная.

3. Учебно-познавательная компетенция

включает совокупность умений в сфере познавательной деятельности. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами.

Основные ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, учебно-познавательная и общекультурная.

- 4. Общекультурная компетенция** направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития. Очень важным аспектом является самовыражение личности.
- Общекультурная компетенция включает круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать знаниями и опытом деятельности: это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений, компетенции в бытовой и культурно – досуговой сфере.
 - Данная компетенция направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном развитии личностных качеств, формировании культуры мышления и поведения.
 - К этой же компетенции относятся забота о собственном здоровье, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности, а также большинство личностных универсальных учебных действий, представленных в новом стандарте общего образования.

Учебные задания в логике компетентностного подхода

Диагностические задания тестов проекта *PISA*

(Организация экономического сотрудничества и развития)

«Основной целью исследования PISA является получение ответа на следующий ключевой вопрос: имеет ли возможность выпускник основной школы того или иного государства, получая бесплатное образование, приобрести знания и умения для того, чтобы вполне успешно функционировать в современном обществе?»

*Предпринимается попытка средствами педагогических измерений не только установить качество и широту знаний учащегося (уровень предметных умений), но и установить их **значимость для разрешения жизненных ситуаций (то есть определить уровень сформированности компетенций).***

Учебные задания в логике компетентностного подхода

- Тест каждого из исследований PISA, независимо от того, на проверку какой из компетентностей делается акцент (**математической, естественно-научной грамотности, грамотности чтения или умения решать проблемы**), состоит из комплексных задач.
- Каждая задача – это отдельный текст, в котором описывается некоторая ситуация (проблема), обычно жизненная.
- К этому тексту формулируется от одного до 6 заданий-вопросов различной трудности.
- По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся понять проблему, решить ее, используя знания из той или иной предметной области.
- При этом предметное знание или умение является для учащихся ресурсом лишь в той степени, в которой оно помогает решить жизненную ситуацию. Достигается это за счет искусственного снижения сложности предметного материала (изучался в 5-7 классах, а в раздаточном материале приводятся основные расчетные формулы и выражения, необходимые при решении задач) и продуманными и проверенными требованиями к набору тех интеллектуальных умений, которые позволят ученику выполнить задание.
- Тексты группируются «вокруг человека», т.е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать.
- «Привлеченные» тексты «тянут за собой» ситуацию их функционирования: задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в жизненных ситуациях встречи с подобным текстом.

Работая со всем разнообразием текстов, аналогичных использованным в тестовых заданиях, учащиеся приобретают большой спектр умений – вычленение необходимой информации, определение информационного дефицита, перевод имеющейся информации на предметный язык (создание предметной модели ситуации), реконструкция контекста и т.д.

**Показатели российских школьников в исследованиях
2000,2003 и 2006 гг. по основным направлениям.**

Показатели России (min.-max.)	PISA -2000 (среди 32 стран)	PISA -2003 (среди 40 стран)	PISA -2006 (среди 57 стран)
Математическая грамотность	21-25 места	29-31 места	32-38 места
Грамотность чтения	27-29 места	32-34 места	37-40 места
Естественно-научная грамотность	26-29 места	20-30 места	33-38 места
Компетентность в решении проблем	-	25-30 места	-

По сравнению с 2009 годом результаты улучшились:
на 14 баллов

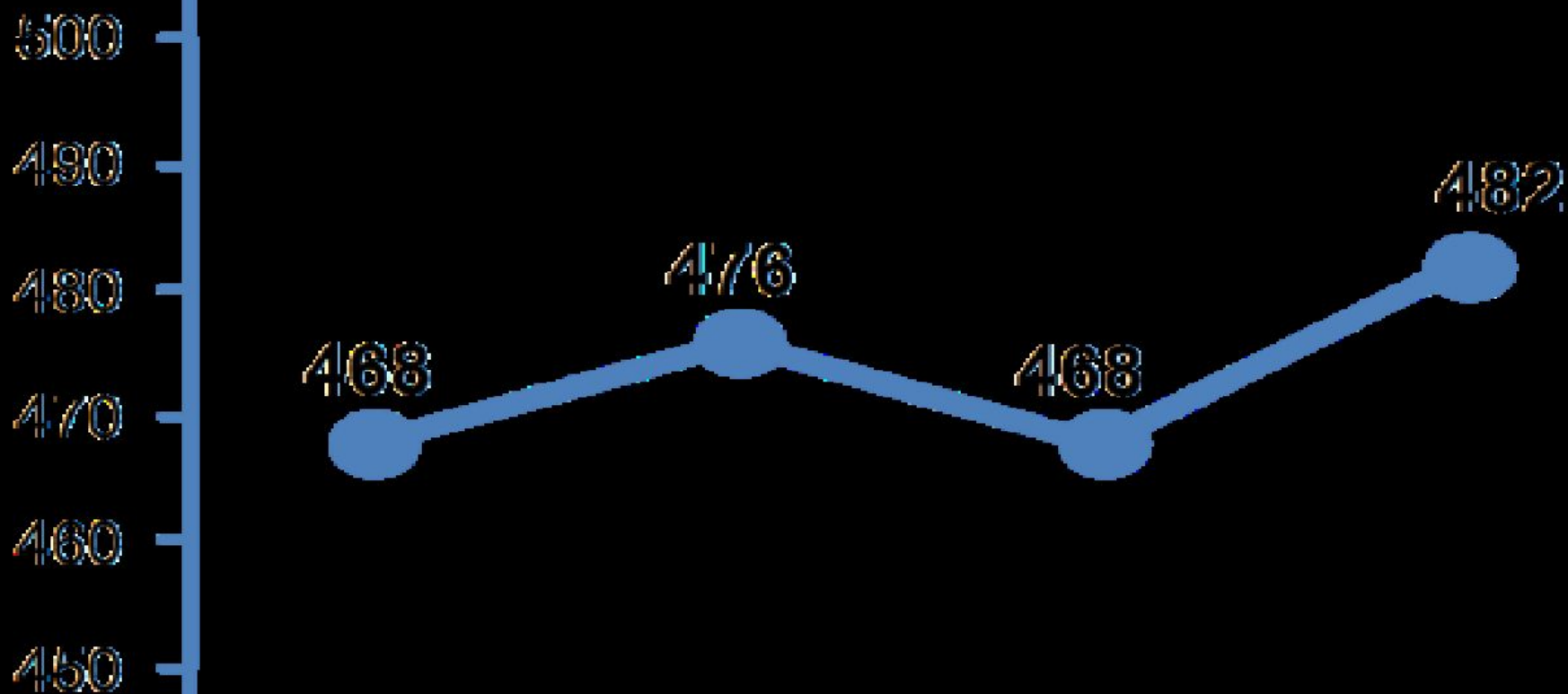
Математическая грамотность

2003

2006

2009

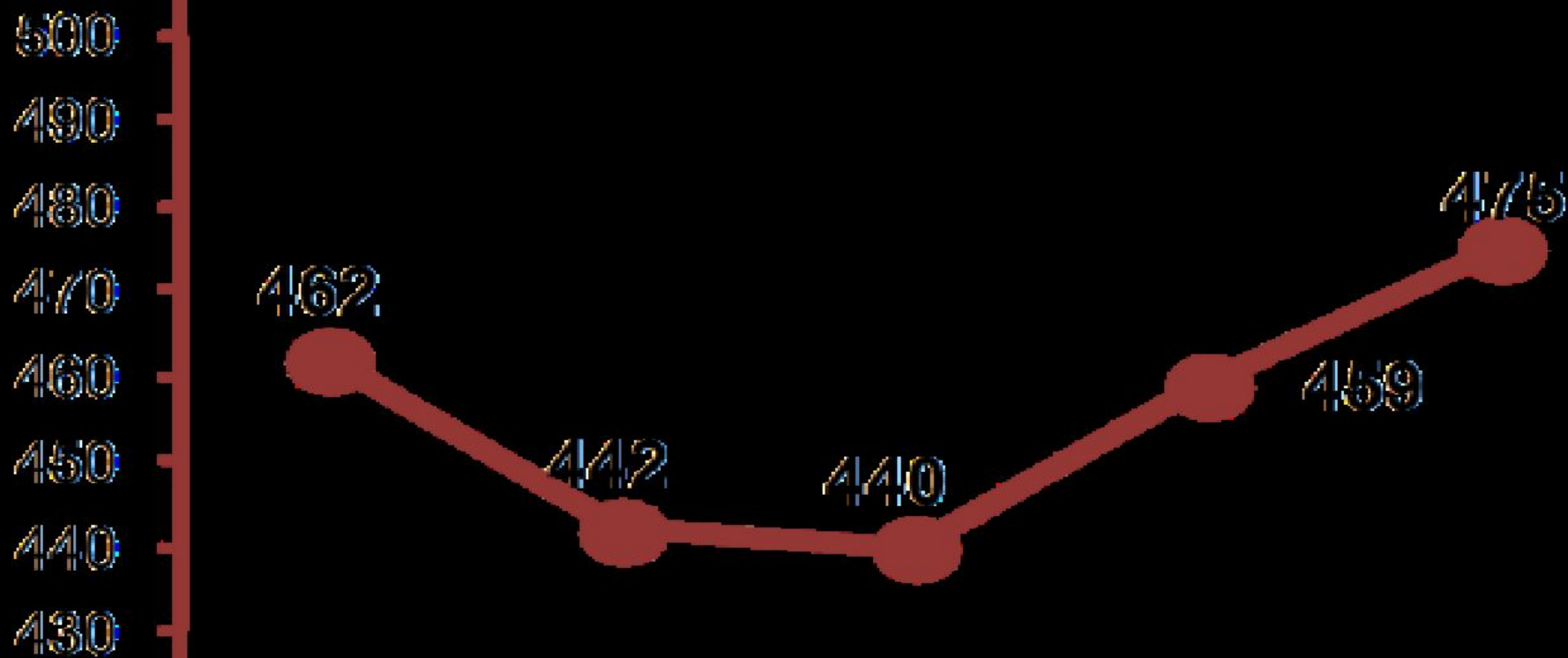
2012



По сравнению с 2009 годом результаты улучшились:
на **16 баллов**

Читательская грамотность

2000 2003 2006 2009 2012



По сравнению с 2009 годом результаты улучшились:
на 8 баллов

Естественнонаучная грамотность

2006

2009

2012

479

478

486



Исследование в школах города Москвы прошло в мае 2016 года. В нем приняли участие более 42 тысяч учащихся в возрасте 15 лет из 609 школ города, в основном ученики 9-х классов. Результаты столичных школ можно сопоставить с показателями лучших школ Шанхая (Китай), Сингапура, Гонконга, Финляндии, Японии, они опережают результаты школ большинства стран, в том числе европейских.



Результаты московских школ (баллы и расчетные места в рейтинге стран*)

2016

	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность**	
	Баллы	Расчетное место	Баллы	Расчетное место	Баллы	Расчетное место
Топ-100 московских школ в каждой области	553	2	587	2	544	4-6
Топ-300 московских школ в каждой области	539	3-5	562	3-5	532	7-15
Все школы Москвы	519	6-10	531	7-9	513	16-22
Российская Федерация (2012 год)	475	38-42	482	31-39	486	34-38

Московские школы - в "десятке" лучших в мире!

Результаты международных исследований PISA

Основные недостатки в учебных умениях российских школьников.

- Неумение работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д..
- Применение сформированных у школьников предметных умений затруднено тем, что решая задачи, наши учащиеся некритически воспроизводят привычные, стереотипные способы действий. По-видимому, в процессе обучения устанавливается жёсткая связь между содержанием задания и способом его решения, учащиеся привыкают действовать и применять полученные знания в строго определённых ситуациях. Изменение ситуации и условий резко снижают результаты.
- Проблемы с выдвижением гипотез и их проверкой (гипотетико-дедуктивное мышление: человек может, анализируя задачи или явления окружающей действительности, строить собственные гипотезы относительно их сущности и целенаправленно проверять их). Во всех заданиях необходимо было превратить описанную на бытовом языке ситуацию в предметную, попутно проверяя свою гипотезу. Обладая большим арсеналом предметных умений и умея их применять в предметных заданиях, школьники не могут строить самостоятельных гипотез и проверять их.

Компетентностно - ориентированные задания

Компетентностно - ориентированное задание – это формализованная образовательная ситуация, в которой учащиеся ставят или присваивают и достигают те или иные цели.

Компетентностно - ориентированное задание состоит из следующих частей:

- стимула,
- задачной формулировки,
- источника информации,
- бланка для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ),
- инструмента проверки .

Компетентностно-ориентированные задания

Предметная модель проблемной ситуации – основа КОЗ – отражает:

- базовые элементы содержания учебного материала для решения проблемной ситуации;
- предмет и тему, в которых изучаются базовые элементы;
- значимость каждого элемента содержания: основной или вспомогательный;
- доступность элемента содержания для школьника, представленная дробным числом: номер класса / четверть, что показывает место изучения в соответствии с примерной программой.

Стимул.

- Стимул мотивирует на выполнение задания, включает ученика в контекст ситуативного задания.
- Стимул должен быть настолько кратким, насколько это возможно. Он ни в коем случае не может содержать информации, которая отвлекала бы ученика от выполнения задания

Компетентностно - ориентированные задания

Задачная формулировка

- Задачная формулировка точно указывает ученику на ту деятельность, которую он должен совершить, и не может допускать различных толкований.
- Требования к способу представления результатов работы также должны содержаться в задачной формулировке и однозначно трактоваться участниками образовательного процесса.
- Задачная формулировка должна быть интересна учащемуся, должна точно соотноситься с инструментом проверки (модельным ответом или специфической шкалой оценки). Все, что ученику в задачной формулировке предписано сделать, должно быть оценено. Все, что подлежит оценке, должно быть предписано ученику в задачной формулировке.
- Задачная формулировка должна соответствовать возрасту ученика.

Компетентностно - ориентированные задания

Подбор источников для выполнения заданий должен осуществляться исходя из требований к общеучебным умениям, ключевым компетенциям. Предъявляемые тексты должны отражать различные подходы к источникам информации и моделировать возможные реальные источники: статьи в различных СМИ, обсуждения на форумах Интернет, всевозможные инструкции и т.п.

Следует отбирать источники, которые по своему содержанию:

- вводят в программный материал;
- расширяют программный материал;
- касаются той части программного материала, которая важна не для формирования знаний базовых закономерностей, а для иллюстрации этих закономерностей;
- позволяют связать программный материал с повседневной жизнью;
- позволяют связать программный материал с ценностным самоопределением.

Уровни представления источников информации для решения проблемных ситуаций определяются на основе следующих характеристик:

- сложность источника (простой – содержит информацию одного вида, сложный – нескольких);
- характер взаимоотношений источников (1, 2 или более тем, тема может конкретизировать или дополнять другую, темы могут пересекаться или противоречить);
- тип информации (прямая или косвенная), избыточность.

Компетентностно-ориентированные задания

Сложность заданий есть функция трех переменных: сложности источника, характера взаимоотношений источников информации, типа информации.

- Сложность источника. Он может быть простым, то есть содержать информацию одного вида – только текст, только картинка или только таблица, а может быть сложным, содержащим аудиовизуальную (музыка – картина) или вербально-графическую (текст – график/ диаграмма) информацию.
- Характер взаимоотношений источников информации. Данные взаимоотношения задаются формулировкой задания по первичной обработке и систематизации информации, содержащейся в источниках.
- Сложность задается и типом информации, которая может быть прямой или косвенной. Прямая информация извлекается из источника без дополнительных рассуждений, а косвенная требует рассуждений.

Компетентностно-ориентированные задания

По характеру взаимоотношений источников различают:

- Совпадение информации, содержащейся в одном источнике, с информацией, которая содержится в другом источнике.
- Подчинение одной информации другой (одна информация внутри другой).
- Пересечение одной и другой информации (сведения имеют общую часть).
- Противоречие одной и другой информации (одна информация исключает другую).
- Противопоставление одной информации другой (поиск общего основания для двух сведений, которые несут в себе противоположную информацию, но не исчерпывают всего объема информации по вопросу).

Компетентностно - ориентированные задания

В качестве инструмента проверки в составе компетентностно-ориентированного задания могут использоваться:

- ключ;
- модельный ответ;
- аналитическая шкала;
- бланк наблюдения за групповой работой

Оценка сформированности компетенций.

Для определения уровней формирования образовательных результатов можно использовать таксономию учебных целей

Бенджамин Блума.

Понятие "**таксономия**" заимствовано из естественных наук. Оно обозначает такую "классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и используется для описания категорий, расположенных последовательно, по нарастающей сложности".

Оценка сформированности компетенций.

Б. Блум выделяет шесть категорий целей обучения: знания, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

- **Знание** – первая категория целей обучения, так как запоминание является только частью более сложных процессов соотнесения, оценки, реорганизации, на которых строятся более высокие категории учебных целей.
- **Понимание** как категория таксономии учебных целей отражается, в трех типах поведения: трансляции (переход от конкретного к абстрактному, использование других терминов, символов, перевод на другой язык, пересказ своими словами), интерпретации (реорганизация идей в сознании человека, выделение значимых идей, их внутренних связей, обобщение, объяснение, краткое изложение), переносе знаний (оценка и предсказание, основанное на понимании направлений, тенденций, правил).

Оценка сформированности компетенций

- Если овладение знаниями на уровне понимания обеспечивает использование обучаемым абстрактных понятий, правил, принципов по данной теме, то усвоение учебного материала на уровне **применения** предполагает, что он будет правильно применять это знание в ситуации, отличной от той, в которой учащийся его получил.
- Если понимание, по мнению Б. Блума, ориентирует на "схватывание" учебного материала и погружение в него, применение - на установление связей данного материала с соответствующими обобщениями и принципами, то **анализ** направлен на выделение отдельных частей материала, определение их взаимосвязей и принципов организации, определение предположений, выводов, концепций, которых автор текста придерживается, хотя не высказывает явно.

Оценка сформированности компетенций

- Категория ***синтеза*** обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной, собирая материал из разных источников вместе так, чтобы полученная модель или структура была более понятной, чем исходный материал. Понимание, применение знаний и анализ материала являются необходимым условием решения задачи синтеза, но они не требуют оригинальности, уникальности решения.

Оценка сформированности компетенций

- **Оценка** как категория таксономии обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных), основывается на четких критериях, на адекватном понимании и анализе явлений, что принципиально отличает ее от субъективных мнений.

Принципиальная особенность таксономического подхода в том, что он определяет основную задачу обучения как формирование основы, на которой базируется оценка, путем овладения знаниями на уровне всех категорий учебных целей.

Таким образом, оценка, являясь высшей категорией таксономии учебных целей и используя все другие категории, не обязательно становится последним этапом процесса решения задачи, а может быть прелюдией к приобретению новых знаний, новому пониманию или применению, анализу или синтезу.

Оценка сформированности компетенций

- Рассматривая всю совокупность образовательных результатов учащихся, можно утверждать, что таксономия Блума дает возможность выстраивания как традиционных (знаниевых), так и новых (компетентностных) результатов обучения
- Принципиально технология формирования ключевых компетентностей представляет собой формирование более (компетентностно-ориентированное задание) или менее (применение метода проектов) формализованных образовательных ситуаций, в которых учащиеся ставят или присваивают и достигают те или иные цели.
- Именно для того, чтобы достичь поставленную цель, учащийся нуждается в определенной информации, которую черпает либо из внутренних (собственные знания), либо из внешних источников.
- Ценность того или иного знания определяется тем, в какой степени оно позволяет достичь поставленную цель. Итак, деятельность учащегося организуется ради получения им опыта успешной реализации самой деятельности в отношении самых разнообразных объектов воздействия.

Оценка сформированности компетенций

- Дидактика формирования традиционных результатов обучения также предполагает организацию деятельности учащегося, но целью в этом случае является присвоение и закрепление полученных знаний через их применение.
- Поэтому при выполнении заданий, ориентированных на знание, в отличие компетентностно-ориентированных заданий, цель деятельности оказывается либо неочевидной для учащихся (и подменяется целью успешно выполнить учебное задание), либо внешней, не присвоенной учеником. Кроме того, в процессе формирования знаниевых результатов не уделяется внимание способу деятельности (если, конечно, это не какая-либо формула или типичная задача, которая является предметом закрепляемого знания), он не обсуждается с учеником, и, следовательно, *оценивается результат произведенных действий, а не деятельность как таковая.*
- Подобная установка нередко приводит к подмене образовательных результатов в деятельности учителя. (например, задание «Назови причины Второй мировой войны» оказывается нацеленным на воспроизведение информации (сообщенной учителем, представленной в учебнике) о причинах Второй мировой войны (знание), а не на проведение причинно-следственного анализа (деятельность, свидетельствующая, как минимум, о сформированности общеучебного умения).

Оценка сформированности компетенций

В таксономии Блума, уровень применения – тот уровень, после которого можно говорить как о более высоком уровне присвоения знания, так и о выходе за пределы знаниевых результатов и формировании ключевых компетентностей .

Если точкой отсчета, как и на более низких уровнях, является определенное знание, то степень его присвоения зависит от сложности мыслительных операций, которые учащийся с этим знанием выполняет.

Успешность учащегося при выполнении операций анализа, синтеза и оценки будет в равной мере зависеть от степени присвоения конкретного знания (например, знания факта, теории и т.п.), которое и становится предметом этих операций, и от сформированности общеучебных умений, т.е. принципиальной готовности выполнять перечисленные мыслительные операции.

Следовательно, усложнение заданий по уровням мыслительных операций, предложенных Блумом, при сохранении предмета познания позволяет добиться как глубины знания данного предмета, так и формирования самих мыслительных операций, т.е. общеучебных умений учащихся.

Соотношение знаниевых и компетентностных результатов



Оценка сформированности компетенций

Если на *этапе применения* мы работаем со знанием не фактов и закономерностей, а тех или иных алгоритмов деятельности, то последующее усложнение деятельности учащихся обусловлено совершенно иными основаниями:

- расширение контекста применения (т.е. перенесение алгоритма на типичные ситуации и корректировка его для применения в измененных ситуациях),
- повышение уровня интеграции (от отдельных законченных действий через сложносоставную деятельность к соорганизации ресурсов различных типов для успешной деятельности в конкретной ситуации, т.е. интеграции различных компетентностей на базе компетентности разрешения проблем),
- повышение уровня субъектности (от воспроизведения культурно признанной нормы, образца до конструирования в ситуации неопределенности).