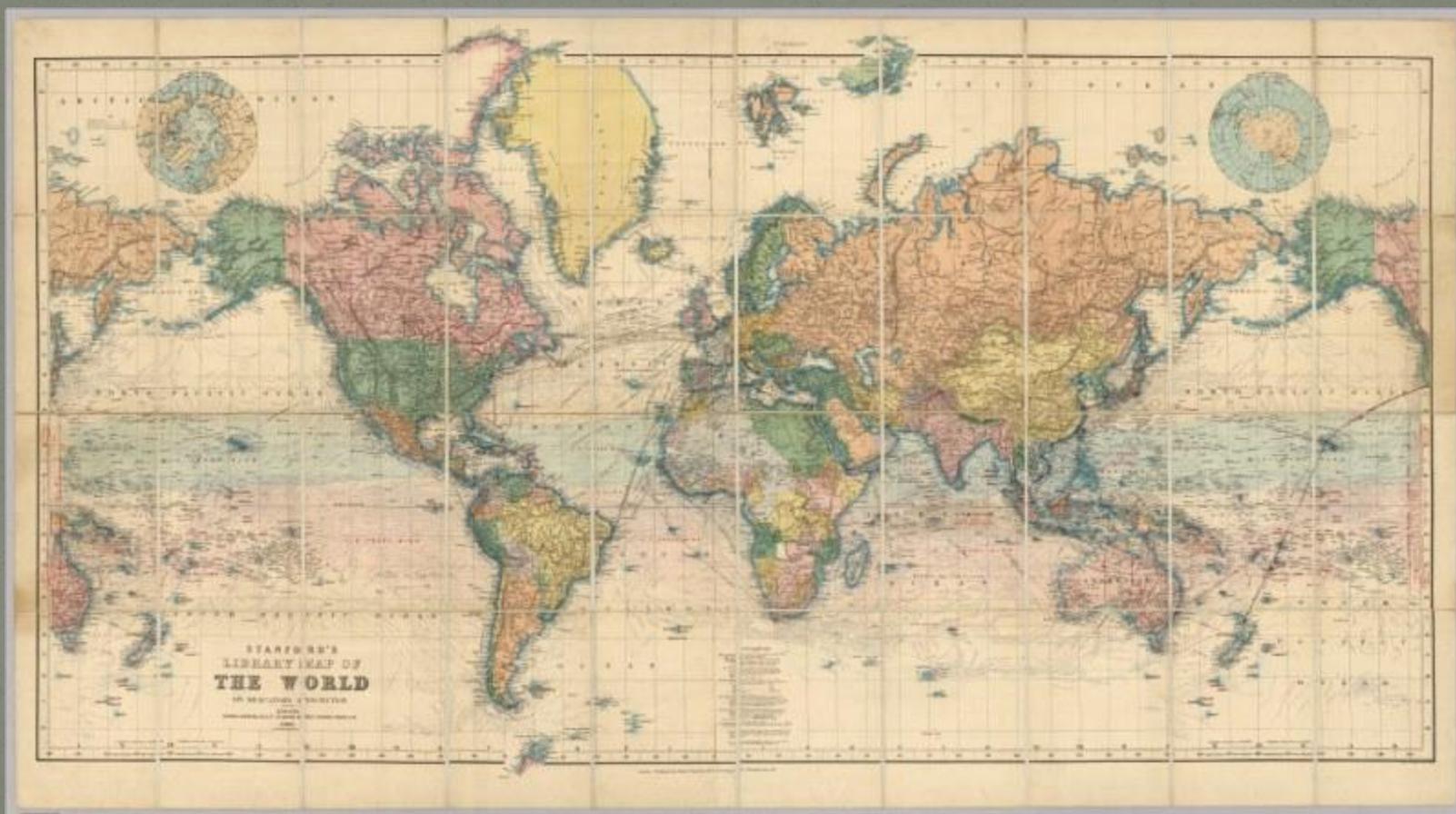


Становление психологической службы зарубежом

Марина Блинецова

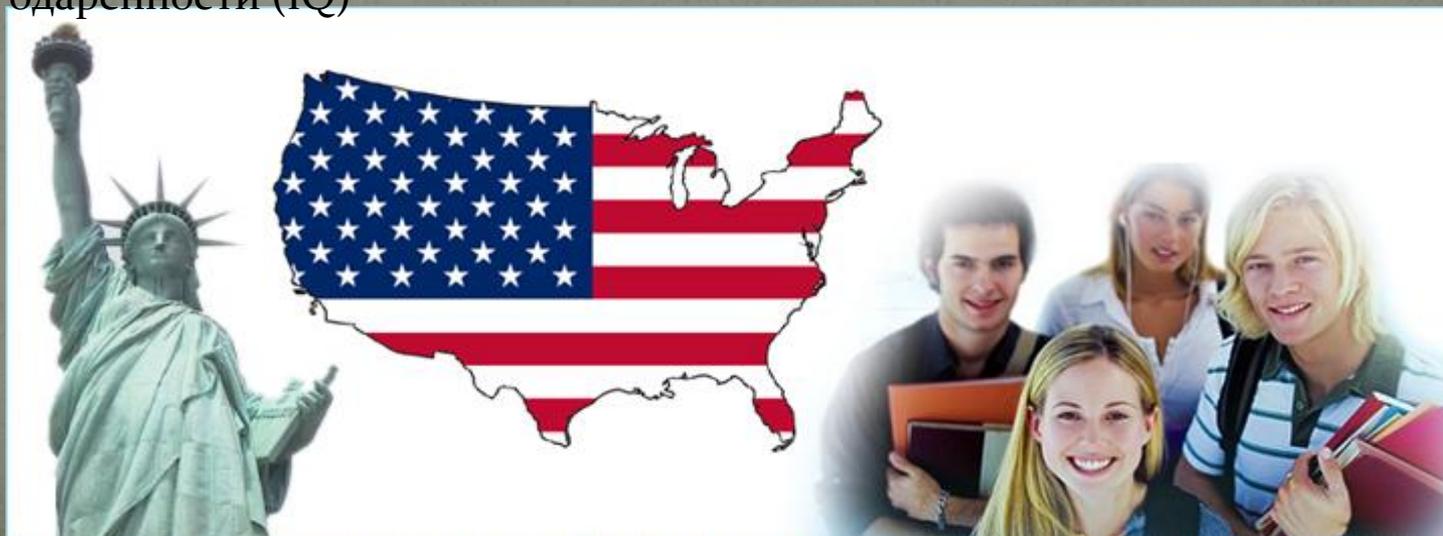
Магистрант кафедры психологии
Направление семейное консультирование

Психологическая служба (ПС) образования, или школьная психология, существует во многих странах, охватывая всю систему обучения и воспитания ребенка с дошкольного возраста до окончания школы, и имеет почти вековую историю. В качестве примера познакомимся с опытом школьной психологии ряда стран.



США

- ✓ ПС развиваться примерно с начала 1800-х годов и в настоящее время является одной из наиболее жизненных и действенных направлений современной психологии
- ✓ Школьная психология в США закреплена законом, предписывающим иметь подобную службу в государственном департаменте образования
- ✓ Первыми психологами-практиками в США были экспериментальные психологи, изучавшие проблемы самовоспитания. Но очень скоро основными функциями школьной психологической службы стали измерение и тестирование и главенствующей задачей — отбор детей для обучения по специальным программам (программа умственной одаренности (IQ))



В 60-х годах была создана профессиональная организация школьных ПСИХОЛОГОВ.



Таким образом, в хорошо организованной школьной психологической службе США, первоначально предназначенной для отбора, селекции детей, все четче проявляются новые, прогрессивные тенденции, которые находят организационное воплощение и широкое практическое распространение в детской практической психологии.



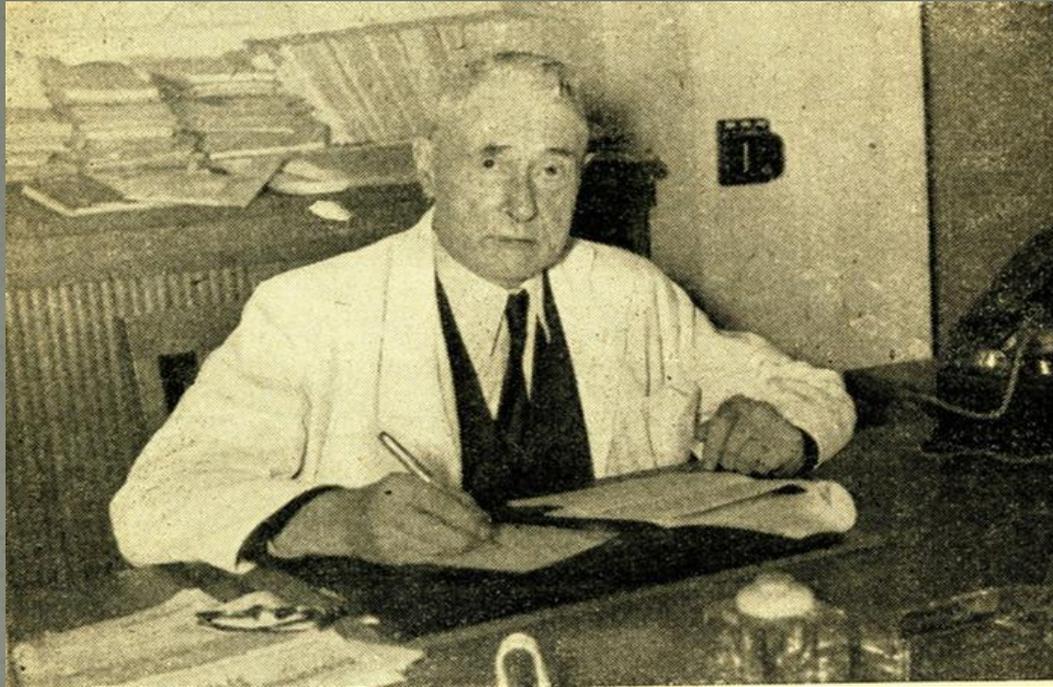
Франция

Отцом французской школьной психологии называют **Альфреда Бине**, начавшего свои исследования в этой области еще в 1894 году.

В 1905 году Министерство образования Франции обратилось к Бине с просьбой психологически исследовать *проблему детей*, которые *не в состоянии обучаться в школе по общей программе*.

В результате этого исследования появился знаменитый тест Бине—Симона, позволяющий выявлять детей с задержкой умственного развития. За этим последовало *открытие специальных школьных классов* для таких детей, а в 1909 году открылась первая во Франции **профессиональная школьная психологическая служба**.





В 1947 году в Париже начала работать группа школьных психологов под руководством профессора *Анри Валлона*. В отличие от тех задач, которые ставил перед школьной психологической службой *А. Бине*, *А. Валлон* полагал, что ее цель не в селекции детей по каким-либо признакам, а в **психологической помощи каждому ребенку**, в создании оптимальных условий обучения и воспитания всех без исключения детей



К концу XX века определенный опыт организации и деятельности школьной психологической службы был накоплен и в странах Восточной Европы. Здесь психологическая служба школы ставила перед собой задачи, решение которых было направлено, прежде всего, не на констатацию уровня развития учащихся с целью отбора, а на получение психологической информации об учащемся или коллективе класса с целью создания условий, стимулирующих развитие.

Таким образом, психологическая служба системы народного образования в странах Восточной Европы к концу XX века занимала существенное место в деле воспитания и обучения детей, подростков и юношей.



Психологическая служба школы в большинстве стран Восточной Европы развивалась в форме психолого-педагогических районных или **областных центров** или **консультаций**. Эта служба была неотъемлемой **составной частью системы народного образования и воспитания всех детей, подростков и юношества**. В зависимости от уровня развития ребенка психолог давал соответствующие рекомендации:

* начать посещение школы до достижения 6-летнего возраста;

» поступать в первый класс в обычные сроки;

+ приступить к учению в выравнивающем первом классе;

» отложить поступление ребенка в школу на один год;

« направить в особую школу (например, для плохо говорящих) и т.

п.