

**ФГОС**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# Общая характеристика Стандарта

*1. ФГОС начального общего образования слабовидящих обучающихся* представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Стандарт включает в себя требования к :

- \* Структуре основных образовательных программ и их объему;
- \* Условиям реализации основных образовательных программ;
- \* Результатам освоения основных образовательных программ.

3. Требования к структуре, условиям и результатам освоения адаптированной ООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся учитывают их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.
4. Стандарт учитывает особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

5. Стандарт является *основой объективной оценки качества* начального общего образования слабовидящих обучающихся в соответствии с:

1) Часть 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. *Нормативный срок* освоения адаптированной ООП с учетом особых образовательных потребностей разных групп слабовидящих обучающихся составляет 4(5) лет.

7. Стандарт разработан *с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.*

# Стандарт направлен на:

- \* Создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабовидящего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
- \* Обеспечение взаимодействия слабовидящих обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками.
- \* Приобщение слабовидящих обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

# Основа Стандарта

деятельностный  
подход

дифференцированный  
подход

# Основа Стандарта

- \* Процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности слабовидящих обучающихся – основное средство достижения цели образования обучения
- \* Развитие личности слабовидящих обучающихся зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- \* Развитие личности слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации и интеграции;

**АООП НОО** для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования и представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно- педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

# Требования к структуре АООП НОО (вариант А)

- \* Осуществление индивидуально-ориентированной помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- \* Минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- \* Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

# Результаты освоения программы коррекционной работы:

- \* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- \* овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- \* овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;