

«ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС»

Советы школьного логопеда



ПРАВИЛЬНО ЛИ ГОВОРIT МОЙ РЕБЁНОК ?

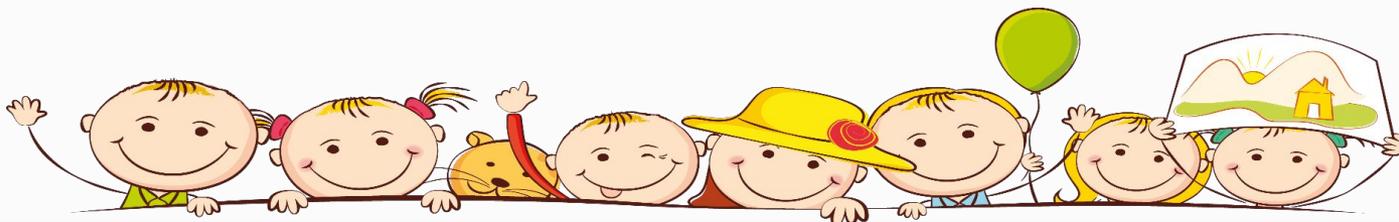
В возрасте от года до 5-6 лет у детей происходит становление звукопроизношения. Сначала ребенок «коверкает» слова, искажает, но по мере овладения речевыми звуками произношение слов все более и более уточняется, постепенно приближается к норме.

В первые годы жизни из-за «незрелости» речевых органов ребенок может правильно произносить лишь самые простые по артикуляции звуки: А, О, Э, М, Б, П.

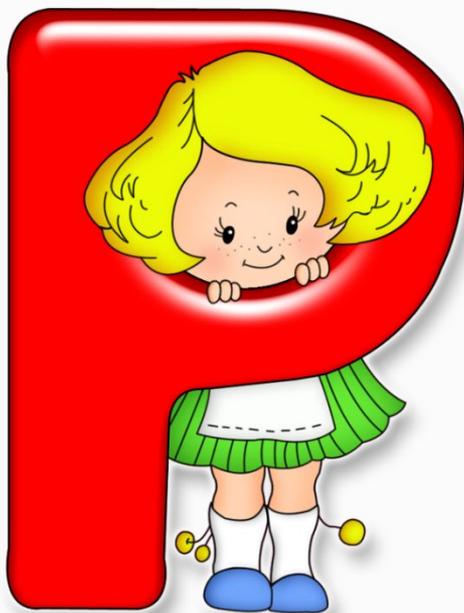
Из них ребенок составляет первые слова: папа, мама, баба.

Несколько позднее усваиваются другие артикуляторно простые звуки: И, Ы, У, Ф, В, Т, Г, К, Д, Й, Н, Х.

Этими звуками ребенок овладевает в период от года до трех лет.



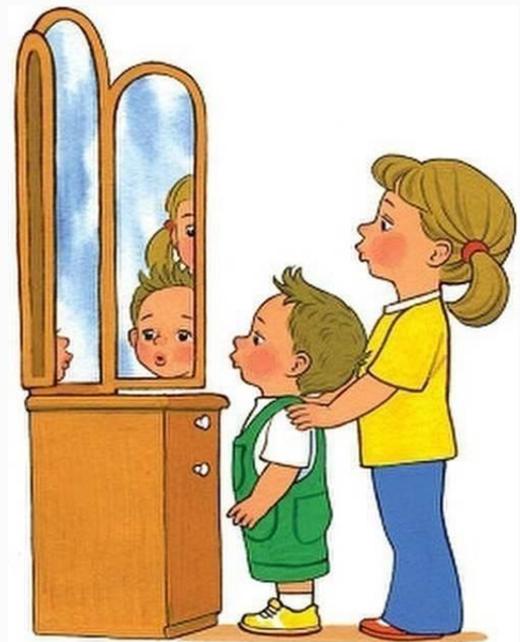
Более сложные по артикуляции согласные звуки С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч появляются лишь в возрасте от 3 до 5 лет. До этого они или полностью отсутствуют в речи детей, или заменяются более простыми по артикуляции звуками. Самые артикуляторно сложные звуки Р, Л появляются у большинства детей в период от 5 до 6 лет.



Из всего вышеперечисленного следует, что становление звукопроизношения в норме заканчивается к 5-6 годам. Следовательно, ребенок должен прийти в школу без дефектов в произношении звуков. Однако это не всегда бывает так.

Сама по себе «задержка» в сроках становления звукопроизношения говорит о наличии у ребенка речевой патологии.

Специалисты рекомендуют
Начинать заботиться о правильности
и “чистоте” речи ребенка
как можно раньше.



НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ?

✓ Состояние фонематических процессов

К 6-7 годам ребёнок должен уметь подбирать слова с определённым звуком, владеть навыками элементарного анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, например: м-а-к=мак, р-у-к-а=рука и.т.д., посчитать количество звуков в слове).

Ведущую роль в овладении ребенком правильным звукопроизношением играет речевой (фонетический) слух, т.е. умение правильно различать звуки родной РЕЧИ.



КАК ПРОВЕРИТЬ СОСТОЯНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО СЛУХА У РЕБЁНКА ? Поиграйте с ним в игру «Эхо».

- Давай поиграем в Эхо. Я буду что-нибудь говорить, а ты за мной повторяй все в точности, как эхо. Готов? Тогда повторяй.

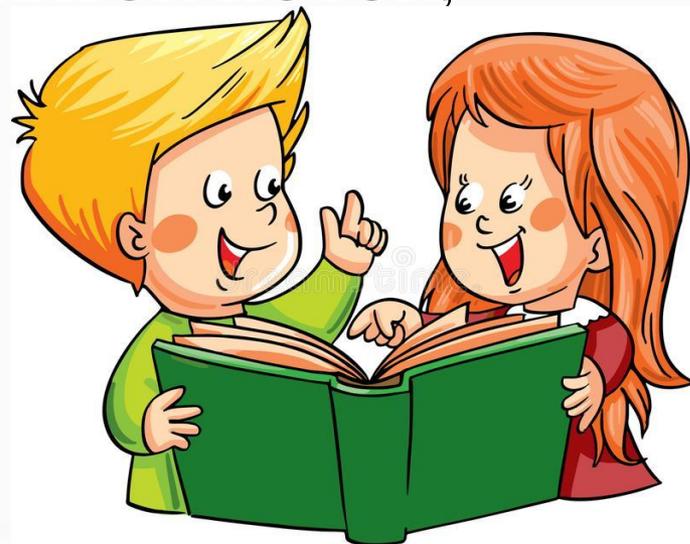
Слоги: ПА-ПЯ-ПА, МЫ-МИ-МИ, ДЁ-ДО-ДЁ, СА-СЯ-СА;
ПА-БА-ПА, ТА-ТА-ДА, ФО-ВО-ФО, ГУ-ГУ-КУ, КА-ХА-ХА,
ШО-СО-ШО, СЫ-СЫ-ШИ, РА-РА-ЛА и.т.д.

Слова: МАК-БАК-ТАК, БЫК-БАК-БОК, ДАМ-ДОМ-ДЫМ,
МАЙКА-ЧАЙКА-ЗАЙКА, МОТОК-КАТОК-ПОТОК,
МИСКА-МАСКА-КИСКА и.т.д.

Стихи. Игра «Доскажи словечко».

Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь.... (двери).

Как-то вечером две мышки,
Унесли у Пети.....(книжки).....



✓ Состояние слоговой структуры слова.

Семилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод, метрополитен, милиционер, калькулятор, и.т.д...



✓ Состояние грамматического строя речи.

Словообразование: дождь-дождик, снег-снежок...

Словоизменение: стул-стулья, дом-дома...

Управление: жёлтый мяч, холодное стекло, мягкое кресло...

Согласование слов в предложении (правильное употребление окончаний слов):

Дима вышел из дома. По небу плывут белые облака. И.т.д.

✓ Состояние словарного запаса

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи.

Активно использовать антонимы (грустный - весёлый, молодой - старый, высоко - низко, бежать - стоять, разговаривать-молчать и т. д.), синонимы (например, пес, собака, псина; лошадь, конь, жеребец, скакун и. т. д.), слова - действия, слова - признаки.

✓ Состояние связной речи.

Основные акценты должны быть расставлены на умениях будущего школьника отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, составлять рассказы по сюжетной картинке или серии картинок.

✓ Обратите внимание на:

-- Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, лепка, мозаика, конструирование, рисование, аппликационные работы).

-- Состояние пространственных функций (умение определять «право - лево» в различных условиях, положение тела, умение узнавать предметы и буквы в разных положениях.



- Коммуникативные функции (общение с другими детьми и взрослыми, умение слушать, умение запоминать и выполнять инструкции).
- Состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно и в группах, развитие сюжетно - ролевой игры, умение придумывать и принимать правила).
- Мотивацию (наличие желания учиться, узнавать новое).
- Развитие процессов внимания, памяти, мышления (запоминание слов, обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы», выделение лишнего с объяснением).
- Чувство ритма (ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм).



А также:

- Испытывайте уважение к ребенку как к личности.
- Развивайте и поддерживайте интерес ребенка к обучению.
- Поощряйте успехи («Ты сможешь, ты способен»), не акцентируйте внимание на неудачах при обучении.
- Объясняйте, как важно получать новые знания и развивать свои способности.
- Придерживайтесь режима дня.
- Почаще хвалите ребенка и радуйтесь вместе с ним каждой, даже самой незначительной, удаче.

Ваш доброжелательный настрой - залог успеха !

