

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Барлык»
Барун-Хемчикского кожууна



*Конкурс
профессионального
мастерства
педагогов
«Мой лучший урок»*

**Кужугет Саяна Валерьевна,
учитель биологии высшей
квалификационной
категории**

Барлык 2016 г

Мой Лучший урок

Урок: биология

Класс: 5

Тема: «Строение
растительной клетки»

Тип урока: открытие
новых знаний

Место урока в изучаемой теме



РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Урок 2 «Строение растительной клетки»

Место урока в изучаемой теме



РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Урок 2 «Строение растительной клетки»

Цели и задачи урока:



Цель: формирование у учащихся знания о клетке как о живой единице растительного организма.

Задачи:

- изучить строение растительной клетки и значение ее частей
- развивать умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, продолжить формирование у школьников умений анализировать и обобщать изученный материал, развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
- воспитывать осознанного достижения поставленной цели, аккуратность в работе с оптическими приборами, продолжить формирование умения работать в коллективе, принимать совместное решение

Образовательные результаты:



Предметные:

- знать строение клетки и роли органоидов

Метапредметные:

- **регулятивные**: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути их решения и средства достижения цели
- **коммуникативные**: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать свои мысли и идеи
- **познавательные**: работать с учебником и текстом, находить отличия, сравнивать и выделять признаки

Формирование УУД



Познавательные

Продолжить формирование умения работать с учебником.

Продолжить формирование умения находить отличия, работать с информационными текстами, сравнивать и выделять признаки.

Коммуникативные

Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.

Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.

Формирование УУД



Регулятивные

- Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
- Продолжить формирование умения работать по алгоритму
- Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Личностные

- Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.
- Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию

Мой Лучший урок



Технологии:

- проблемное обучения

Методы:

-наглядный;

-частично – поисковый;

- метод контроля и самоконтроля;

- проблемно – исследовательский.

Средства обучения:

учебник, рабочие листы, ПК, лук - репка, микроскоп, предметные и покровные стекла, стакан с водой, пипетка


Организационные формы обучения



- индивидуальная

- фронтальная

Методы формирования ключевых компетенции



Коммуникативная:
обмен мнениями, обобщение,
взаимопроверка

Информационная: работа с учебником,
работа по алгоритму, текстом

Учебно- познавательная: метод сравнения

Структура урока



- 1. Организационный момент**
- 2. Мотивация к учебной деятельности**
- 3. Формулировка темы урока**
- 4. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**
- 5. Построение проекта выхода из затруднения**
- 6. Реализация построенного проекта**
- 7. Первичное закрепления знаний**
- 8. Закрепление полученного знания**
- 9. Контролирующее задание**
- 10. Рефлексия**
- 11. Оценка своей деятельности на уроке**

1. Организационный момент урока (1.)

Фронтальная работа



Задача: подготовка учащихся к восприятию темы,
активация внимания

Формы работы: фронтальная

Действие учителя:

1. Приветствует учеников
2. Проверяет готовность класса к уроку
3. Настраивает учеников на работу

Действие учеников:

1. Приветствуют учителя
2. Проверяют готовность к уроку, устраняют

Мотивация к учебной деятельности



Форма организации: беседа



Формулировка темы урока



Задача этапа: формирование навыков целеполагания, мотивация учащихся к изучению нового материала

Формы организации деятельности учащихся: беседа

В ходе беседы совместно учащимися определяются тема и учитель сообщает тему «Строение растительной клетки»

Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

Форма организации : индивидуальная
Технология: создание проблемной ситуации

Учитель: нарисовать клетку в свих тетрадах
Показать из каких частей она состоит.

Планируемый результат: фиксация индивидуального затруднения

Построение проекта выхода из затруднения

Форма организации: беседа
Учащиеся совместно в ходе беседы с учителем определяют причины затруднения

На основе выявленных причин учащиеся самостоятельно определяют:

1. цель дальнейшей деятельности на уроке
2. Определяют необходимые средства для достижения цели
3. составляют план дальнейшей работы

Планируемый результат: совместное определение цели урока, заинтересованность в изучении теоретического материала

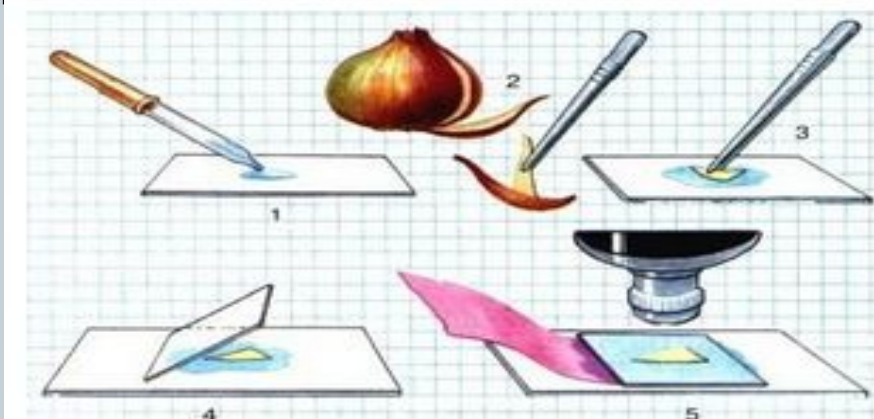
Реализция построенного проекта

(открытия новых знаний)

Форма организации: индивидуальная
(работа по алгоритму выполнение лабораторных работ)

Метод: частично- поисковый, проблемно исследовательский

Задание №1: выполнение лабораторной работы по инструкции



Планируемый результат: формирование навыка работы микроскопом, первичных знаний о клетке, нарисовать увиденное под микроскопом

Первичное закрепление знаний



Форма организации: индивидуальная, фронтальная
(выполнение заданий в рабочих листах заданий №1,2)



Учитель вызывает к доске по желанию учащихся
Учащиеся показывают и называют структурные части клетки

Планируемые
результаты:

формирование навыка работы с рисунком,
с тестом учебника, взаимпроверки

Первичное закрепление знаний



Форма организации: индивидуальная, фронтальная
(выполнение заданий в рабочих листах заданий №1,2)



Учитель вызывает к доске по желанию учащихся
Учащиеся показывают и называют структурные части клетки

Планируемые
результаты:

формирование навыка работы с рисунком,
с тестом учебника, взаимпроверки

Выполнение задания №2 « Сравнительный анализ размера клеток взятых из разных участков одной чешуи»



Форма организации: индивидуальная
(выполнение лабораторной работы по алгоритму)

Учащиеся приходят к выводу: клетки могут иметь различные размеры

Выполняют задания №3

Планируемые результаты: формирования умения сравнивать, находить отличия , сделать самостоятельно выводы

Выполнение задания №3 «Измерение величины клетки»



Форма организации: индивидуальная
(выполнение лабораторной работы по алгоритму)

Планируемые результаты:

Закрепление полученного знания



Форма организации: фронтальная

Учащиеся выполняют задание №5 «Закончить предложение» в рабочих листах

1. Плотное образование округлой формы, хранитель наследственной информации..... .
2. Полужидкое слизистое содержимое клетки, имеющее сложное строение..... .
3. Полость, заполненное клеточным соком
4. Мельчайшая частица живого организма

Контролирующее задание



Форма организации: индивидуальная (тест)

1. Бесцветное вязкое вещество внутри клетки (строение клетки):

а) цитоплазма б) оболочка в) ядро г) все ответы правильны

2. Бесцветное вязкое вещество внутри клетки (строение клетки):

а) цитоплазма б) оболочка в) ядро г) все ответы правильны

3. Мельчайшая единица живого: а) клетка б) орган в) ткань г) организм

Рефлексия



Форма организации: беседа

Учащиеся делают вывод: клетка- структурно-
функциональная единица всех живых организмов

Заполнение: листа оценивания



***Удачи всем
и творческих успехов!***

