

Педагогические технологии

Орлова И.К., к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

**Чтобы обучить
другого,
требуется
больше ума,
чем чтобы
научиться
самому**

М.Монтень (1533-1592 г.г.)

«СКАЖИТЕ МНЕ -
Я ЗАБУДУ,
**ПОКАЖИТЕ МНЕ -
Я ЗАПОМНЮ,
ВОВЛЕКИТЕ
МЕНЯ
- Я
ПОЙМУ**»

Китайская пословица

Технология?????

0 это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы и поэтому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности поставленным целям.

**Педагогическая
Технология**

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

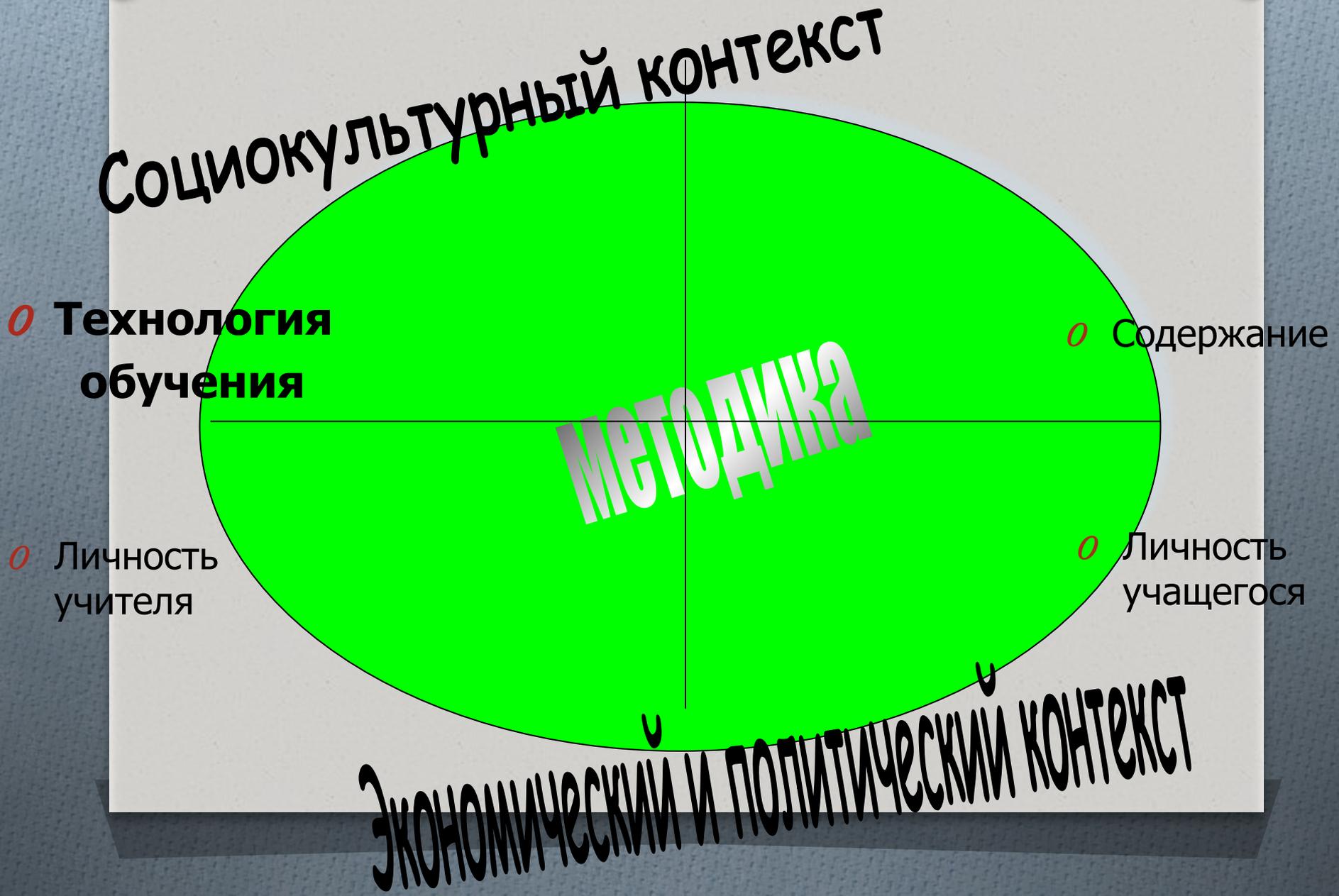
В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

Педагогическая технология

0 система взаимосвязанных методов, приемов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса, создающая заданную совокупность условий, обеспечивающих соответствие результатов педагогической деятельности поставленным целям и задачам образования.

Сравнение технологии и методики

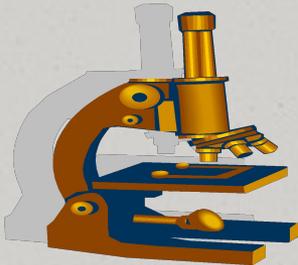


ТЕХНОЛОГИЯ -

0 **Единица научного описания (объективного)**



- **Точная регламентирующая инструкция по совершению конкретных действий, операций участниками образовательного процесса**



МЕТОДИКА

0 **Единица художественного описания, искусства (субъективного)**



- **Неопределённое, неточное описание того, что надо сделать участникам образовательного процесса**



ТЕХНОЛОГИЯ -

МЕТОДИКА

0 Каждый этап технологии может быть измерен (наличие объективных критериев) и подлежит контролю.



• Технология воспроизводима всеми участниками образовательного процесса



0 Этапы контроля не имеют объективных критериев оценки

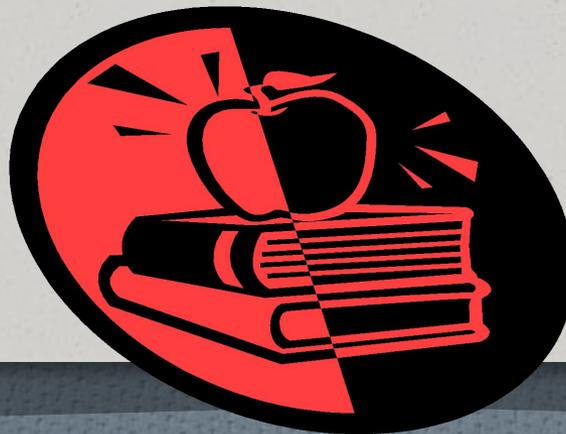


• Не воспроизводима в точном варианте, т.к. зависит от личных особенностей пользователя



Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

В.П.Беспалько



В.П. Беспалько «Слагаемые педагогической технологии»

- 0 анализ будущей деятельности учащегося;
- 0 определение содержания обучения на каждой ступени обучения;
- 0 проверка степени нагрузки учащихся и расчет необходимого времени на обучение;
- 0 выбор организационных форм обучения и воспитания;
- 0 подготовка материалов для мотивирования учащихся по отдельным темам и конкретным занятиям;
- 0 разработка системы учебных упражнений и включение их в содержательный контекст учебных пособий;
- 0 разработка тестов для объективного контроля качества усвоения;
- 0 разработка структуры и содержания учебных занятий;
- 0 апробация проекта технологии на практике и проверка завершенности.

Критерии эффективности педагогической технологии

- О Концептуальность* (опора на научную концепцию – иметь 4 обоснования)
- О Системность* (все признаки системы???)
- О Управляемость* (диагностическое целеполагание, проектирование, диагностика)
- О Эффективность* (гарантированность достижения стандарта обучения)
- О Воспроизводимость*

От объекта тенхнологизации

- 0 **общие технологии учебного процесса и коммуникаций** (*педагогическая система*);
- 0 **частные технологии этапов учебного процесса** (совокупность методов и средств для реализации определенного содержания в рамках предмета, класса, педагога) .
- 0 **локальная технологизация дидактических и воспитательных задач**

Технологизация целостного учебного процесса



Принципы педагогических технологий

○ природосообразности

○ измеримости и воспроизводимости

Правила педагогической технологии.

- o* *Диагностическая целенаправленность*
- o* *Научное проектирование
(планирование) дидактического
процесса*
- o* *Определение форм и места
оперативной обратной связи*

Свойства педагогической технологии.

- 0 Прогрессивность
- 0 Научность
- 0 Инструментальность
- 0 Импровизационность

Сущность ПТ

Признаки ПТ	Показатели реализации ПТ
1. Системность (гармонизация целей, содержания дидактического процесса)	Наличие научной законосообразной психолого-педагогической основы (это может быть целостная теория или набор отдельных научных положений)
2. Воспроизводимость и гарантированность результата	Наличие диагностических целей. Наличие логически связанной системы предписаний (этапов), ведущей от целей к задачам и результатам
3. Система обратной связи	Наличие системы контрольных заданий, адекватных целям. Наличие алгоритма контроля (место контроля, виды контроля, цели контроля, частота контроля и т.д.)

**Педагогическую технологию
можно представить
следующей формулой:**

ПТ =

**Цели + Задачи + Содержание + Методы
(приемы, средства) + Формы обучения.**

Селевко
Герман Константинович
(1932-2008) -

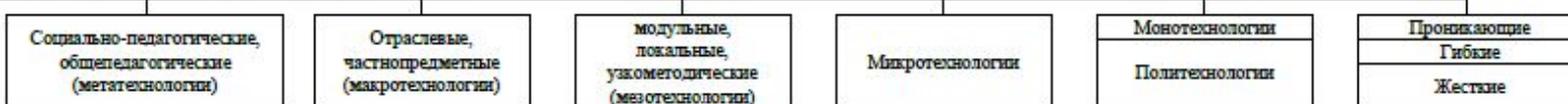
**заслуженный работник Высшей
школы, академик МАНПО,
профессор, кандидат
педагогических наук, автор
«Энциклопедии образовательных
технологий», автор школы
саморазвития личности**



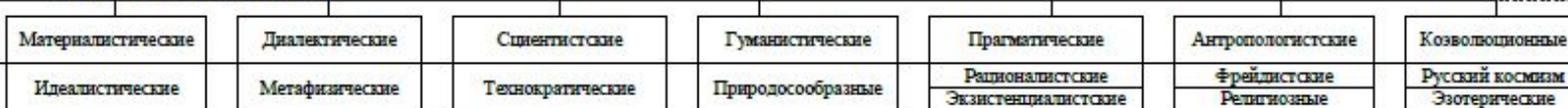
Классификация образовательных технологий (по Г.К. Селевко)

Образовательные (педагогические) технологии

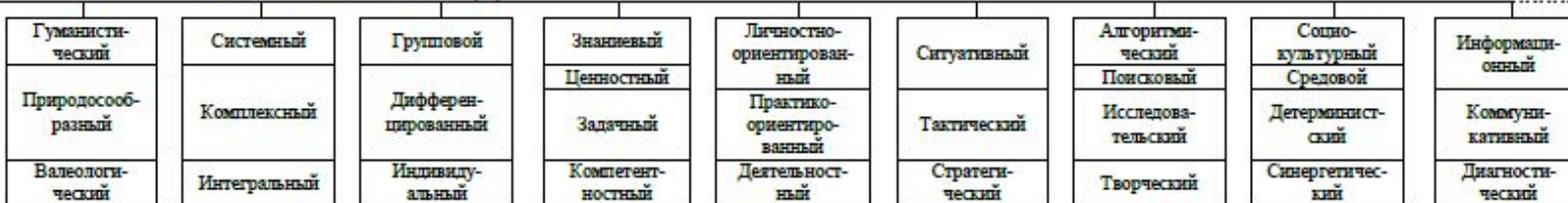
По уровню и характеру применения



По философской основе



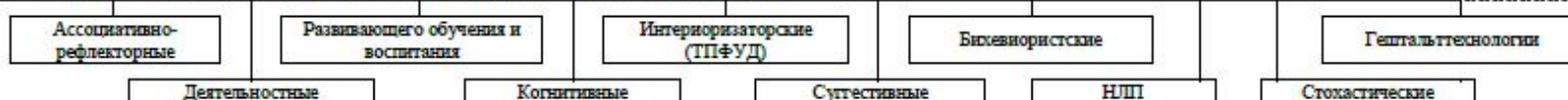
Основной методологический подход(ы)



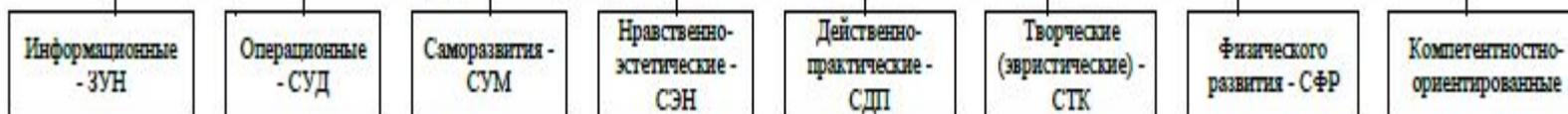
По ведущему фактору развития



По научной концепции (механизму) передачи и освоения опыта



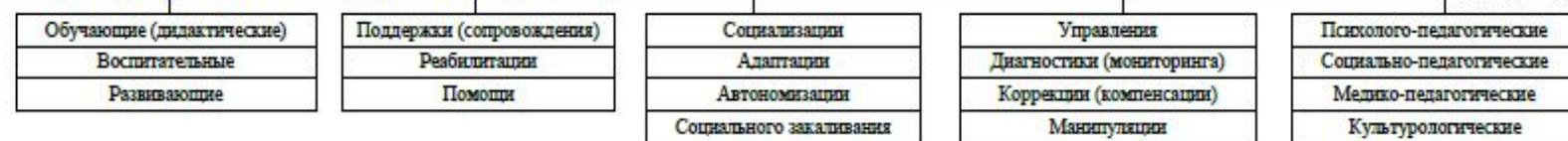
По ориентации на личностные сферы и структуры индивида



По характеру содержания и структуры



По виду социально-педагогической деятельности



По типу управления учебно-воспитательно-социальным процессом



По преобладающим (доминирующим) методам и способам обучения



По организационным формам

Классно-урочные Альтернативные	Академические Клубные	Индивидуальные Групповые	Коллективных способов деятельности	Дифференциации Интеграции	Открытые Закрытые
-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	------------------------------	----------------------

По преобладанию средств обучения

Вербальные	Аудио- визуальные	Программиро- ванные	Компьютерные	Видеообучение	Электронных обучающих систем	Супер- гипертекстные	Спутниковые
------------	----------------------	------------------------	--------------	---------------	------------------------------------	-------------------------	-------------

По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия

Субъект-объектные (принуждения)	Интерактивные	Авторитарные	Дидакто-, социо-, антропо- центрические	Личностно- Детельностно- Средо- ориентированные	Коллективного воспитания	Технологии сотрудничества
Субъект-субъектные (сотрудничества)	Интраактивные	Демократические		Индивидуальные (персоналифициро- ванные)	Самовоспитания, самообразования	
	Экстрактивные	Либеральные (свободного воспитания)				

По направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе

На основе гуманизации и демократиза- ции отношений	На основе активизации и интенсифика- ции деятель- ности детей	На основе эффективности организации и управления	На основе методического и дидактичес- кого рекон- струирования материала	На основе современных информацион- ных и теле- коммуникацио- нных средств	На основе усиления социально- воспитатель- ных функций	Альтернатив- ные природосо- образные	Другие альтернатив- ные	Целостные технологии авторских школ
--	---	---	---	--	--	---	-------------------------------	--

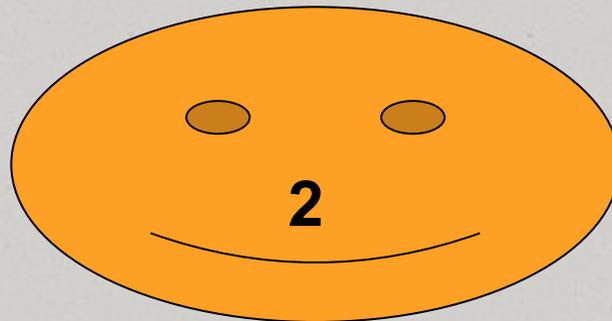
По категории объектов педагогического воздействия

Массового образования	Продвинутого образования	Компенсирующие	Технологии работы с детьми с проблемами	Виктимологические	Андрогогические	Пенитенциарные
--------------------------	-----------------------------	----------------	---	-------------------	-----------------	----------------

Систематизация образовательных технологий по разным критериям



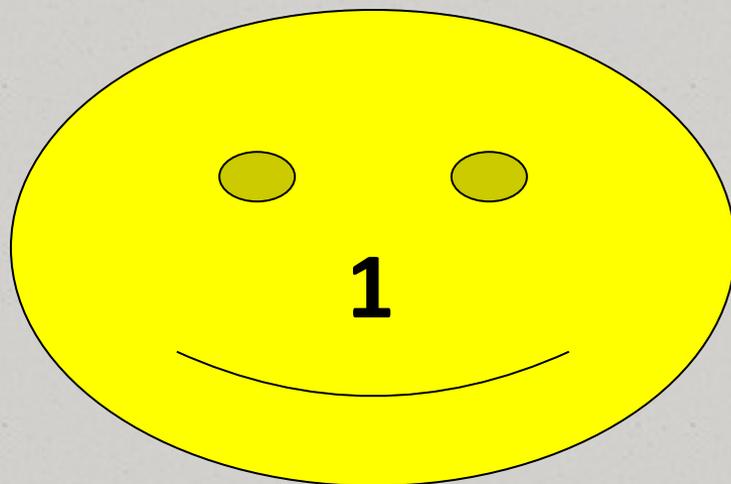
*по степени
прогрессивности*



*По наличию модели
профессиональной
деятельности*



*По уровню
управления
образовательным
процессом*



по степени прогрессивности

Традиционные образовательные технологии -

технологии, ориентированные прежде всего на **сообщение знаний и описание способов действий**, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.

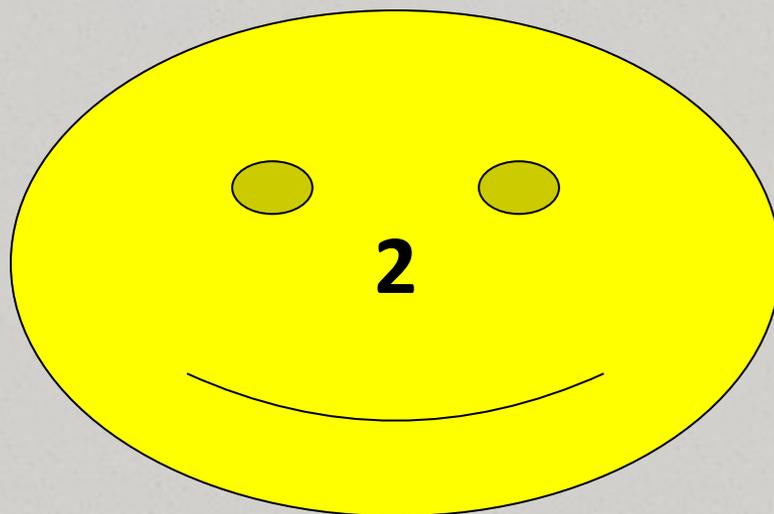
Предполагается, что педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. К ним могут быть отнесены традиционные уроки, лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа и т.п.

Инновационные образовательные технологии -

технологии, ориентирующие педагога на создание таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на **вынужденную познавательную активность обучающегося** (не может не делать) и на **формирование системного мышления и способности генерировать идеи** при решении творческих задач. К ним преимущественно относятся технологии активного деятельностного типа (*игровые процедуры, дискуссии, выездные занятия, стажировки с исполнением должности, анализ конкретных ситуаций, нетрадиционные лекции, тренинги и т.п.*)

Информационные образовательные технологии

- комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением компьютерной техники, коммуникационных сетей и пр. В настоящее время под этим термином в основном понимается как самостоятельное использование компьютерной техники, так и насыщение ею образовательного процесса.



***По наличию модели
профессиональной деятельности***

ИМИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Критерий - наличие модели профессиональной деятельности)

ИГРОВЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

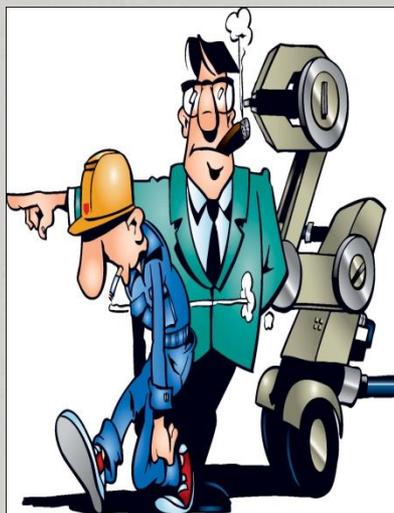
Разыгрывание ролей

Стажировка с выполнением
должностной роли

Имитационный
тренинг

Игровое
проектирование

Деловые игры



НЕИГРОВЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Анализ конкретных
ситуаций

НЕИМИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Нетрадиционные формы
лекций

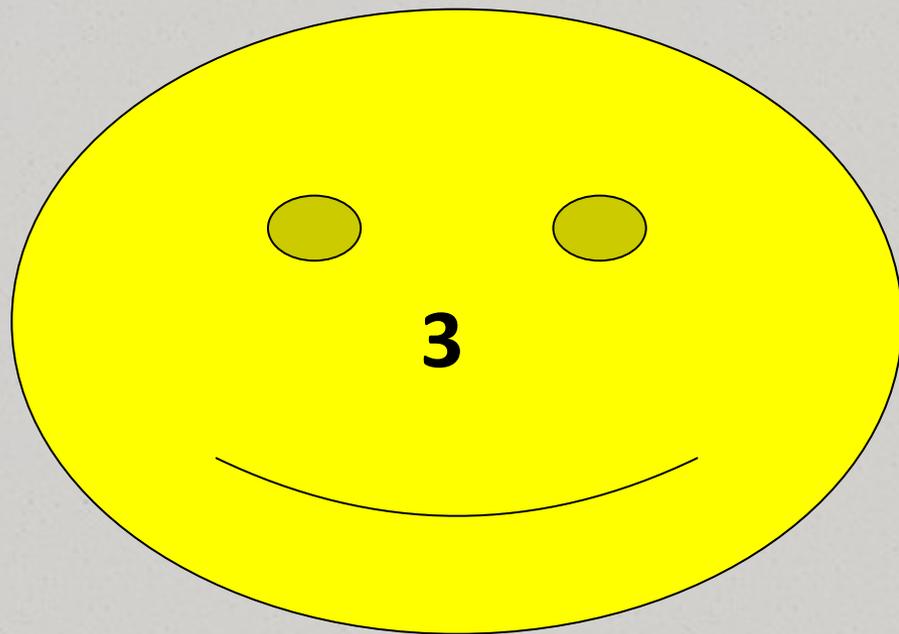
Программированное
обучение

Письменные
работы

Выездное занятие с
дискуссией

Дискуссии (с
"мозговым штурмом" и
без него)

Стажировка без
выполнения должностной
роли



***По уровню управления
образовательным процессом***



Образовательные технологии

0 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

0 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Образовательные технологии

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

- Технологии уровневой дифференциации**
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов)**
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).**
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В. Д.Шадриков)**
- Технология программированного обучения**
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)**
- Групповые технологии**
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.**

Образовательные технологии

О Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)

О Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин)
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

Образовательные технологии

0 **Альтернативные технологии**

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- Технология свободного труда (С.Френе)
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
- Технология мастерских

0 **Природосообразные технологии**

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- Технология саморазвития (М. Монтессори)

0 **Технологии развивающего обучения**

- Общие основы технологий развивающего обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Воспитательная технология

это совокупность и последовательность реализации форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

- ❑ Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.
- ❑ Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий).
- ❑ Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г.Щедровицкий).
- ❑ Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О. С.Газман).
- ❑ Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.
- ❑ Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В. А.Караковский, Н.Л.Селиванова)
- ❑ Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову).
- ❑ Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой).
- ❑ Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К.Селевко).
- ❑ Технология свободного воспитания (М.Монтессори, Р.Штейнер).
- ❑ Технология самоопределения личности (А.Н.Тубельский).
- ❑ Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д.Карнеги).
- ❑ Игровые технологии развития ребенка (Б. и Л. Никитины, Н. Зайцев).
- ❑ Технология гармонического развития (М. Гмошинская, Б. Спок, Х. Джайнотт).

Факторы, влияющие на соотношение ОТ

Материально -
техническое
обеспечение
образовательного
процесса

Ценностные ориентации
руководителей
образовательных
структур

Уровень
системы образования

Возраст обучающихся

Тематика / проблема обучения

Уровень готовности
педагогов использовать
разнообразные ОТ

Уровень развития навыков
участия в конкретных ОТ у
студентов

Мировые тенденции

