



Развитие специального образования в России и за рубежом

Лекции: 4 ч

Практические: 6 ч

Экзамен

Преподаватель:

Лобач Светлана Александровна,

к.пс.н., доцент





Литература:

- Волкова Л. С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе // Дефектология. - 2002. - №3. - С. 3-8.
- Дмитриев А. А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология. - 2005. - №4. - С.4-8.
- Дименштейн Р. Интеграция или инклюзия? Спор о словах и нерешенных проблемах образования "особых" детей // Защити меня!. - 2008. - № 1. - С. 55-59
- Косарева У. В. Образование детей с особыми потребностями в Самарской области : на пути к интеграции // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 71–78.
- Лубовский В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения // Специальная психология, 2008. – №4 (18). – С.11-21
- Малофеев Н. Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78
- Малофеев Н. Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71–78; № 2. – С. 86–94





- Жаворонков Р. Н. Меры, которые необходимо принять государству для реализации положений Конвенции об образовании // Дефектология. - 2009. - № 5. - С. 84-93; № 6. – С. 81-89.
- Кулагина Е. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : опыт коррекционных и интеграционных школ // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 107–116.





- Малофеев, Н.Н. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке (предисловие к статье М. Винзер «Эра инклюзии») // Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 9-10
- Дианова В. И. Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения : [из опыта работы пилотных площадок интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 4. - С. 19-24
- Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2010. - № 4. - С. 8-16
- Белявский Б.В. История развития и состояние интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации // электр. ресурс [<http://www.gosbook.ru/?destination=node%2F81208>]





- Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя // Дефектология, 2011. – №4. – С.3-17
- Малофеев Н.Н. Система специального образования на этапе модернизации // Дефектология, 2011. - №2. – С.3-17
- Назарова Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // Психологическая наука и образование. – 2011. - №3. – С. 5-11
- Назукина М. А. Переход от интеграции к инклюзии: проблемы и перспективы / М.А. Назукина // Начальное образование. - 2011. - № 6. - С. 44-47





- Кузьмичева Т.В. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология, 2012. – №3. – С.14-18
- Репринцева Е.А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы // Дефектология, 2012. – №6. – С.8-16
- Смолин О.Н. Эксклюзив об инклюзиве // Дефектология, 2012. – №6. – С.3-7
- Ратнер Ф.Л., Сигал Н.Г. История становления и развития идей инклюзивного образования: международный опыт // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики.- Тамбов: Грамота, 2012. - №12 Ч.2. – С.162-167
- Юдина И.А., Абрамова Н.А., Куликовская Н.Э. О международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» // Дефектология, 2012. – №1. – С.89
- Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ// Коррекционная педагогика, 2013. – №3 (49)





Модели построения системы образования лиц с психофизическими нарушениями

- В России, странах СНГ, в некоторых государствах бывшего социалистического содружества дети с аномалиями обучаются в специализированных образовательных учреждениях
- В странах Западной Европы, в США и др. – (в основном) в массовых школах и детских садах (вместе с нормально развивающимися детьми)





ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

«инклюзивное образование –
обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей»

Процесс

«Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ООП»

Основная квалифицирующая характеристика

инклюзивного образования – обеспечение возможности равного доступа к образованию для всех участников процесса, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, следствием которого является совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и типично развивающихся детей.

Форма обучения

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах



- Н.Н.Малофеев «Инклюзия или специальное образование?»»
- М.М. Семаго «Инклюзия в образовании»»
- Н.Т.Попова «Инклюзия в образовании»»



Баранова О.Ю., Баронене С.Г.



- Анализ отношения основных стейкхолдеров образовательного процесса (педагогов и родителей специальных ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья, массовых ОУ, ОУ, в которых реализуется практика инклюзивного образования)





Группы стейкхолдеров:

родители детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают специальные коррекционные образовательные учреждения

родители детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, посещающих образовательные учреждения в которых реализуется практика инклюзивного образования

педагоги, работающие в специализированных коррекционных образовательных учреждениях

родители типично развивающихся детей, которые посещают образовательные учреждения, в которых реализуется инклюзивная практика образования

педагоги, работающие в образовательных учреждениях в которых реализуется практика инклюзивного образования

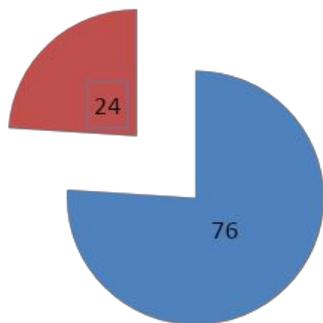
родители типично развивающихся детей, которые посещают образовательные учреждения, в которых реализуется инклюзивная практика обучения

педагоги, работающие в образовательных учреждениях для типично развивающихся детей, в которых не реализуется практика инклюзивного обучения

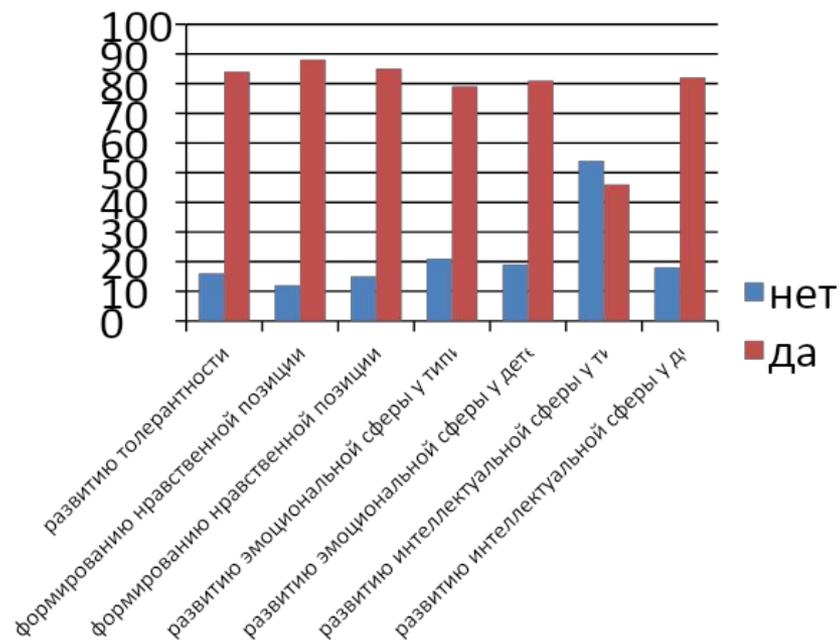


Будет ли инклюзивное образование способствовать развитию детей

Отношение основных стейкхолдеров к идее инклюзивного образования



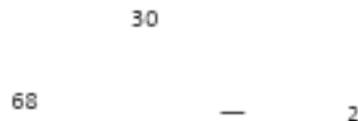
■ Положительно
■ Отрицательно



Где должны обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья

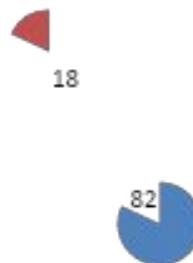


- В специальных учреждениях отдельно от типично развивающихся сверстников
- В массовых школах
- В массовых школах при условии создания дополнительных условий

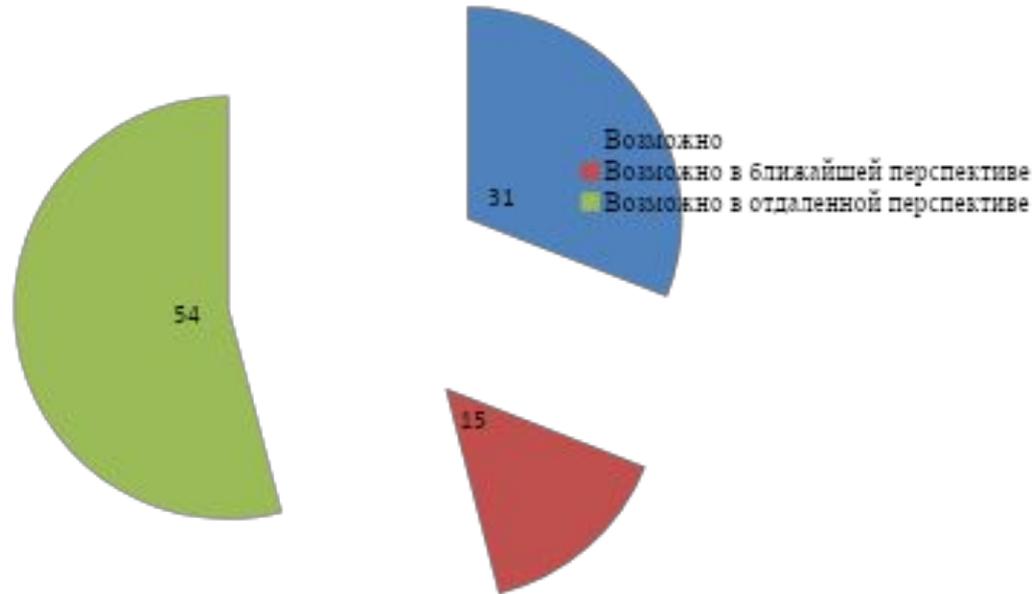


Должна ли система образования в РФ развиваться в направлении инклюзивного образования

- Да
- Нет

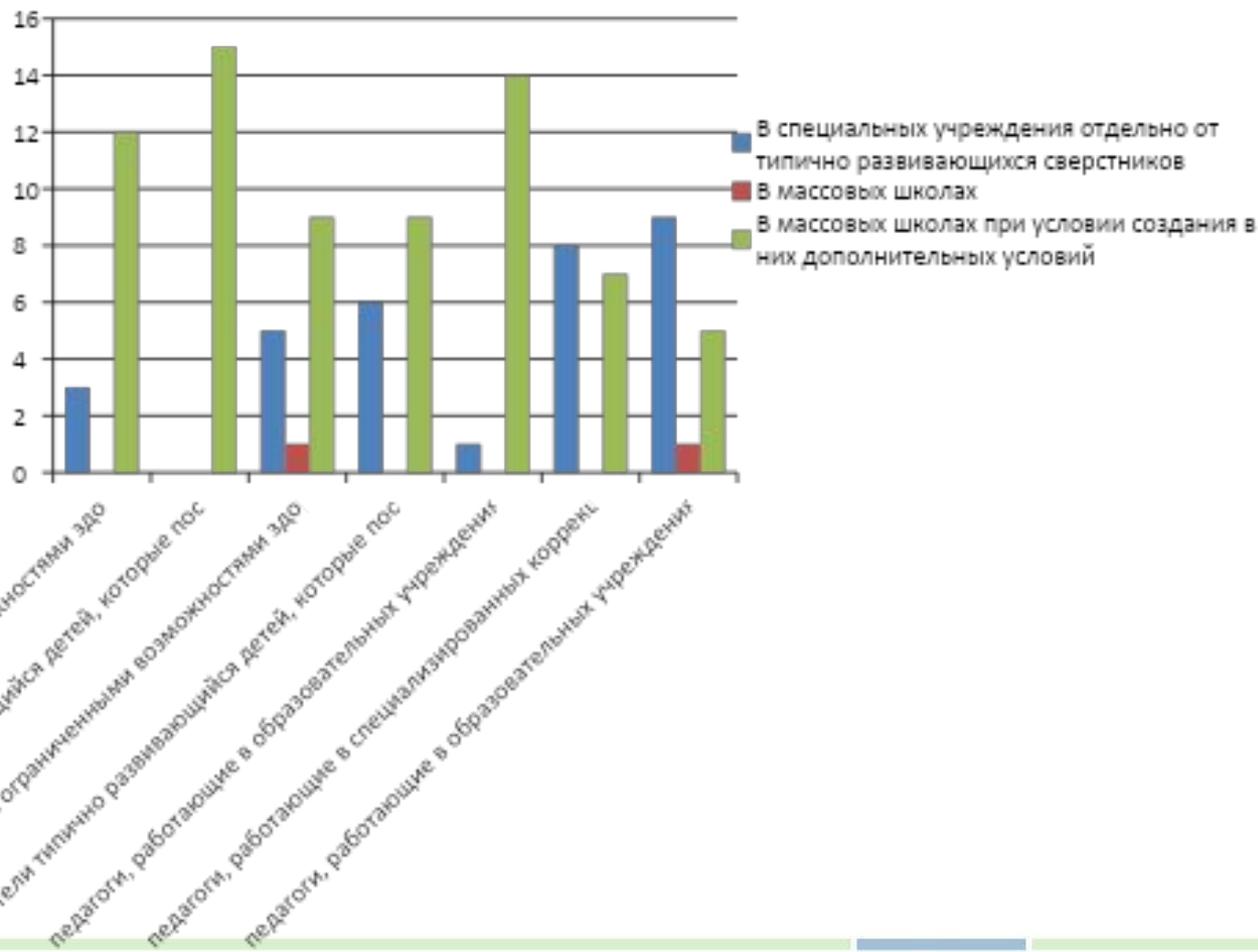


Возможна ли реализация практики инклюзивного образования в РФ



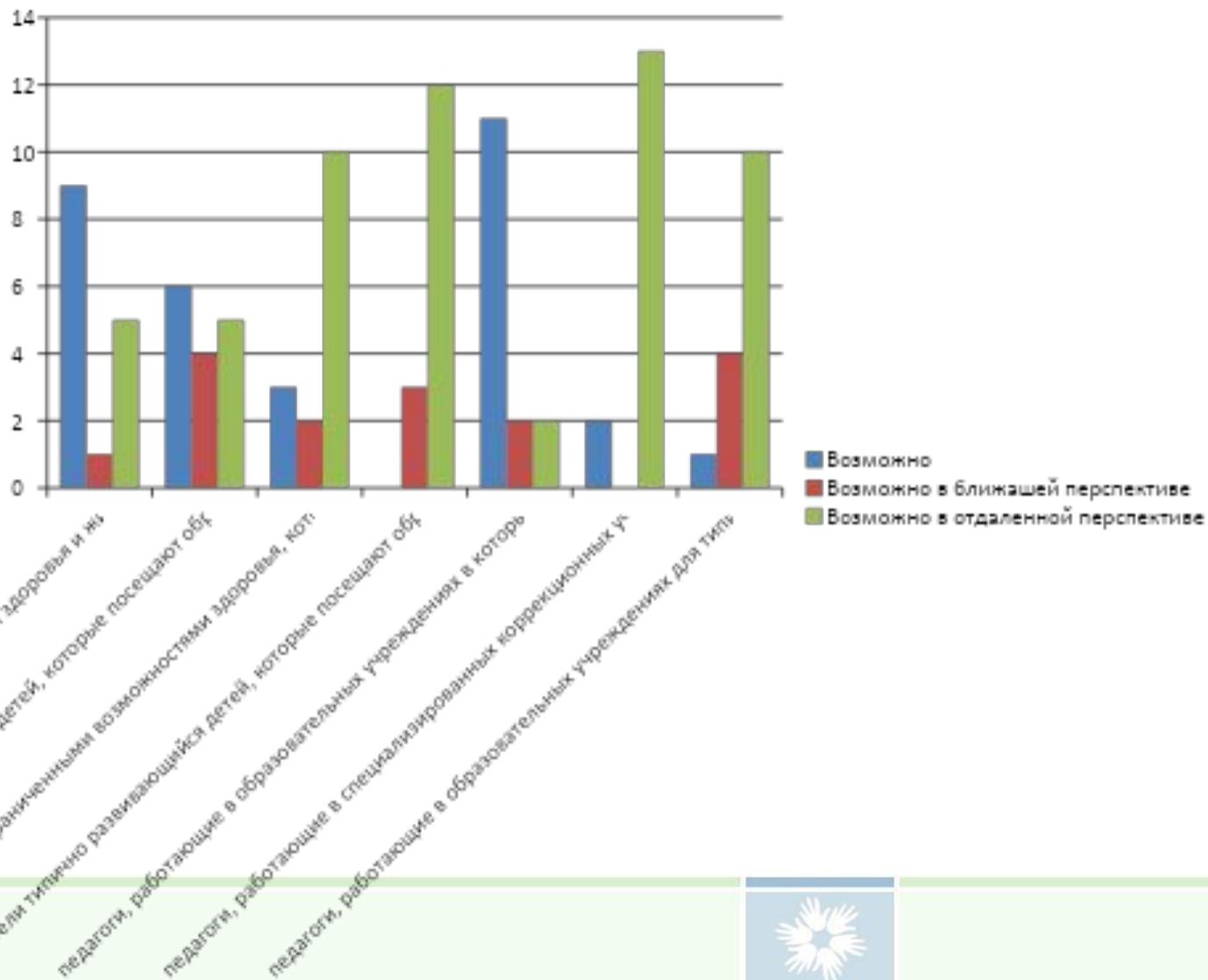


Распределение количества ответов на вопрос: «Где должны обучаться дети с ОВЗ?» между группами стейкхолдеров





Распределение количества ответов на вопрос: «Возможно ли инклюзивное образование в РФ?» между группами стейкхолдеров





Ретроспективный анализ

- Обретение права на жизнь (с VIII в. до н.э. до XIII в.)
- Право на «призрение» (XVIII в.)
- Признание того, что часть (глухие, слепые, УО) имеют право на обучение (нач.XX в.)
- Обретение права большинства инвалидов на медицинскую, социальную помощь и образование (70-е г. XX в.)
- Равные права (инклюзия)

борьба за принятие другого, непохожего;
борьба против дискриминации
на основании индивидуальных отличий





Ретроспективный анализ

Истоки инклюзивного образования,
в сегодняшнем представлении,
лежат
в специальном (коррекционном)
образовании





Индустриальная революция XIX в. – начало СО

- дети с аномалиями умственного и физического развития рассматривались обществом как неполноценное меньшинство, «невинные младенцы», подобно юродивым на Руси.
- облик детей, явно отличавшихся от большинства здоровых членов общества, вызывал у последних мистический страх и воспринимался ими как некое демоническое существо.





АНТИЧНОСТЬ

- В Древней Спарте, провозгласившей на много столетий культ здорового тела и военного искусства, младенцы с ярко выраженными отклонениями от нормы просто уничтожались.
- Документальным свидетельством выражения агрессии и полного отторжения по отношению к детям-инвалидам античной эпохи является **закон Ликурга (IX-VIII вв. до н.э.)**, в котором зафиксирована рекомендация к умерщвлению физически неполноценных младенцев.
- Система политического воспитания в Афинах развивалась в контексте демократии. Однако на протяжении столетий законодательство предписывало выявлять физически неполноценных детей уже с момента их рождения, отделять их от здоровых, оставляя на произвол судьбы.





Средневековье

- отношение общества к детям, страдающим физическими и психическими недугами, не стало более гуманным.
- Несмотря на кардинальные изменения, происходившие в Европе в течение полутора тысячелетий (реформы государственного устройства, становление новой идеологии, утверждение новых ценностей, новой религии, развитие научной мысли), в средневековом законодательстве юридический статус детей-инвалидов не пересматривался.
- Типичная позиция европейского общества к умственно отсталым детям может быть выражена в термине «идиот» (от греч. idiotos – невежда; лицо, не принимающее участия в общественной жизни). Именно данный термин широко использовался вплоть до XVIII в. для обозначения детей с любым уровнем интеллектуального нарушения – от незначительного до выраженного, а также обусловил отсутствие медицинской, социально-культурной поддержки детям-инвалидам, полное исключение их из нормальной жизни общества.





Страны Европы и США в XVIII-XIX

ВВ

- изменение, совершенствование и расширение государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принятие рядом европейских стран закона об обязательном всеобщем бесплатном начальном образовании положило начало системе специальных учреждений для обучения данной категории детей, определило источники финансирования, способствовало разработке целей и методов обучения.
- В 1778 г. в Лейпциге создатель «чистого устного метода» С. Гейнике основал первый в Германии Институт для глухонемых.
- В 1806 г. Немецкий тифлопедагог А. Цейне в сотрудничестве с французским педагогом В. Гаюи открыли первое учебное заведение для слепых детей в Германии;
- В 1873 г. появилось второе учебное заведение для незрячих в Саксонии, а в последующие десятилетия специальные школы для обучения и воспитания слепых и глухонемых детей появились практически на всей территории Германии.
- В 1832-1834 гг. в Германии были организованы курсы, которые прошли более ста педагогов-наставников по работе с особыми детьми в народных школах.





- Во Франции в 1770 г. была открыта первая в мире частная школа – Парижский институт глухонемых, организатором которого выступил **Ш. М. де Эппе**, создатель мимического метода.
- В дальнейшем идеи Ш. М. де Эппе развивал **Р.А. Сикар**, разработавший систему всестороннего развития личности глухого ребенка на основе усвоения ряда общеобразовательных знаний, подготовки к труду и жизни в обществе.





- В 1858 г. была издана монография французского педагога **А.Бланше** для учителей народных школ «Руководство для наставника: об обучении глухонемых в народных школах», которая внесла большой вклад в методику обучения глухонемых детей в массовых школах на основе использования мимики, жестов, дактильной азбуки.
- Также во Франции появился интуитивный (материнский) **метод Ж. Ж. Валада-Габеля**, который исключал использование жестовой речи, акцентируя внимание на развитии у детей умений и навыков дактильной речи.
- Одновременно большое внимание уделяется вопросам обучения слепых детей. Бесценный вклад Франции в обучение слепых детей заключается в том, что Франция одной из первых стран Европы обратилась к разработке научных методов обучения слепых, а также дала миру уникальную систему письма.





- Приоритет теоретико-методологических исследований в тифлопедагогике обеспечил Франции возможность открыть в XVIII в. первую в мире школу для слепых детей.





- В 1779 г. в Вене открылся Институт глухонемых, в котором мимический метод был преобразован **И. Майем и Ф. Шторком**:
- стала широко использоваться дактильная азбука, а жестовая речь служила вспомогательным средством.
- В последующие годы эту работу продолжил **М. Менус**, который дополнил данный метод и ввел обучение глухих устной речи.
- В дальнейшем **Ф. М. Гиль** видоизменил чистый устный метод, создав ряд руководств по обучению глухих детей устной речи, чтению с губ, письму и чтению и расширив круг общеобразовательных предметов в содержании обучения глухих детей.
- Методика Ф. М. Гиля, разработанная на основе принципа природосообразности и знания особенностей детского восприятия, получила широкую известность как естественный метод обучения глухих детей.





- В 1760 г. в Эдинбурге священником **Т. Брайвудом** была открыта первая небольшая частная школа для обучения глухих детей.
- В последующее столетие число частных учебных заведений, например, для глухих росло, но обучались в них только дети дворянского происхождения, которым предоставлялась возможность получения широкого круга гуманитарных знаний.
- В 1865 г. в Лондоне была организована первая школа для мальчиков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- С 1878 г. в Англии началась целенаправленная подготовка сурдопедагогов.
- В 1889 г. была создана государственная комиссия по вопросам школ для глухих.
- В 1893 г. Парламент принимает решение об обязательном обучении глухих, и постепенно в Англии начали открываться специальные (сегрегационные) учебные учреждения для детей с нарушениями зрения, умственного и физического развития.
- В 1891 г. Совет школ Лондона решает открыть «школы специального воспитания» для умственно отсталых детей. Однако правила пребывания детей в специальных школах были довольно жесткими: дети были определены в специальные школы на долгий срок (не менее 3 лет), им не разрешалось покидать территорию учреждения





- В 1817 г. в США открылся первый Институт (школа) глухих, основателем которого был **Т. Галлоде**.
- Также предпринимались попытки по организации специального обучения детей с нарушениями в развитии в «дневных классах» в массовых школах.
- Так, в 1869 г. в Бостоне были открыты первые «дневные классы» для глухих детей.
- В 1878 г. два таких класса для детей с нарушением поведения были организованы в Кливленде.





- Целенаправленная государственная политика в области всеобщего начального образования слабоумных, глубоко умственно отсталых, душевнобольных детей в странах Европы и США не была проведена.
- Вопросы возможности организации их обучения оставались вне поля зрения государства, а подчас воспринимались врачами и педагогами конца XVIII – начала XIX в. скептически. Судьбой данной категории детей занимались специально организованные приюты.





- Таким образом, несмотря на кардинальные изменения в общественном сознании по отношению к детям с нарушениями в умственном и физическом развитии, законодательно закрепленное право данной категории детей на всеобщее начальное образование, на активную пропаганду ведущих представителей благотворительных организаций, философов-просветителей, прогрессивных педагогов того времени, в обществе продолжала доминировать идея сегрегации, обусловившая развитие системы сегрегационных учреждений в большинстве стран Европы и Америки. Политика сегрегации из общества детей с нарушениями в развитии в дальнейшие периоды истории приобретает формы не только жестокой и насильственной отправки неполноценных, по мнению государств и правительств, людей в специальные учреждения, организованные по типу тюрем, но и явилась толчком к разработке программ обязательной стерилизации людей с патологиями в развитии как «источника загрязнения генофонда нации». Во многом такая политика была обусловлена появлением новых теорий. Сторонники радикальных мер относили психически больных, страдающих эпилепсией, нищих, преступников, обитателей трущоб к определенной категории людей, угрожающих развитию общества, существование которых в обществе влечет за собой его дегенерацию.





После Второй мировой войны

- Усиление идей гуманизма в мире
- Создание Организации Объединенных Наций (ООН) в 1945 г. :
 - выступила инициатором реализации равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и обращает пристальное внимание государств и правительств на вопросы обеспечения прав детей-инвалидов на получение ими качественного и доступного образования.





Правовые основы, обеспечивающие реализацию инициатив ООН

- «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.);
- «Декларация прав ребенка» (1959 г.);
- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.);
- «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.);
- «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.);
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982 г.);
- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.);
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.);
- «Всемирная декларация об образовании для всех» (1990 г.);
- «Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью» (1993 г.);
- «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями» (1994 г.);
- «Дакарские рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию» (2000 г.).



ЕВРОПА	РОССИЯ
<p>XVI в. – пересмотрено законодательство в отношении правил наследования. Инвалиды имели право на собственность в зависимости от сословной принадлежности, финансового положения, времени наступления и стойкости недуга, а так же важную роль играла возможность инвалида вступать в контакт, говорить, читать, писать, понимать иерархию родственных связей и определять разумность и выгодность предпринимаемых действий.</p>	<p>В соответствии с законодательством люди с сенсорными нарушениями располагали теми же правами на наследство, что и любой другой наследник</p>
<p>Первые широко известные прецеденты индивидуального обучения детей с ОВЗ датируются серединой XVI в.</p>	<p>Нет широко известных прецедентов индивидуального обучения детей с ОВЗ до открытия первых специализированных образовательных учреждений</p>
<p>Развита деятельная благотворительность</p>	<p>Не развита деятельная благотворительность. Общество предпочитает частные пожертвования</p>
<p>1770 г. – в Париже открыто первое в мире специализированное образовательное учреждение для детей с ОВЗ</p>	<p>1806 – открыто первое в России специализированное учебное заведение для детей с ОВЗ</p>
<p>Образование детей с ОВЗ рассматривается обществом как привилегия</p>	<p>Образование детей с ОВЗ рассматривается обществом как царская прихоть</p>
<p>1789-1794 гг. – революция во Франции. Впервые в мировой истории в систему прав и свобод граждан было включено право на образование.</p>	<p>Война 1812 года привлекает внимание общества к образованию детей с ОВЗ</p>
<p>Конец XIX – А. Бланше высказывает идеи о необходимости совместного обучения детей с ОВЗ и типично развивающихся сверстников.</p>	<p>1917 год – Великая Октябрьская революция. Сегрегация детей с ОВЗ</p>
<p>10 декабря 1948 год - ООН была принята «Всеобщая декларация прав человека» 1950 год – ООН принято общеевропейское соглашение «О защите прав человека». 1971 год - ООН принимает декларацию «О правах умственно отсталых лиц» 1975 год - ООН принимает декларацию «О правах инвалидов»</p>	<p>1991 год – Россия подписала Декларация ООН «О защите прав инвалидов» 12 декабря 1993 года - Принята народом Российской Федерации Конституция РФ 1998 год - Россия ратифицировала Конвенцию «О защите прав человека»</p>
<p>Процесс интеграции инвалидов в общество не представляет собой стихийного явления. Правительством западноевропейских стран была разработана программа, направленная на формирование у граждан нового социального сознания.</p>	<p>Правительством не разработаны программы на формирование у граждан нового социального сознания</p>



Итак,

- В истории развития специального образования сменялись различные подходы к обучению детей с инвалидностью и учеников, которые испытывают трудности при обучении.
- Специальное образование иногда играло дополнительную роль по отношению к системе общего образования, а иногда являлось совершенно отдельной системой.

