

Классификация индивидуальных образовательных маршрутов

Подходы к классификации

Анализ подходов

1. На основании направленности образовательных интересов :

– воспитательные траектории (маршруты):
лично-ориентированные и социально-ориентированные;

– учебные траектории (маршруты):
знаниево-ориентированные,
творчески-ориентированные,
практико-ориентированные.

(Е. А. Александрова)

2. Интеллектуальная

направленность деятельности:

- маршруты интеллектуальной познавательной направленности, наполняемые построением стратегий обучения, выполнением исследовательских проектов, участием в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;
- маршруты творческой познавательной направленности, наполняемые теми же видами деятельности, но с творческой составляющей;
- маршруты лидерской познавательной направленности, наполняемые внеурочными видами деятельности.

(С. В. Маркова)

3. По возрастному критерию :

– выделяет виды образовательной программы-маршрута: базовое обучение, компенсирующее обучение, индивидуальное, углубленной обучение, гимназическое, лицейское;

– на основании видов автор выделяет ступени обучения (начальная школа, основная, старшая школа).

(А. П. Тряпицына)

Вариативные образовательные маршруты для учащихся:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, несформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

(И. А. Галацкова)

Анализ подходов

- Теоретическая и практическая обоснованность классификации;
- Слабые и сильные стороны (возможность применения на практике подходов)
- Определение своего направления для «пробы» в составлении ИОП