

Образовательные системы и технологии

Темы курса

- Личность как объект и субъект в образовательной технологии
- Педагогические технологии
- Современное традиционное обучение (ТО)
- Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
- Частнопредметные педагогические технологии
- Альтернативные технологии
- Природосообразные технологии
- Технологии развивающего обучения
- Педагогические технологии авторских школ

Педагогические технологии

Ключевые слова

- Педагогическая система
- Педагогическая технология
- Технологичность
- Технологическая схема
- Технологическая карта
- Философские основы
- Психолого-педагогические основы

План

1. Понятие педагогической технологии
2. Основные качества современных педагогических технологий
3. Научные основы педагогических технологий
4. Классификация педагогических технологий
5. Описание и анализ педагогической технологии

Проблема образовательных технологий

огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации

**Педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков
(по В.Т. Афанасьеву):**

- интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов);
- составные элементы, компоненты;
- структура (связи и отношения между частями и элементами);
- функциональные характеристики;
- коммуникативные свойства (связи с окружающей средой);
- историчность, преемственность.

Понятие педагогической технологии

- Технология - это совокупность ***приемов***, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический ***инструментарий*** педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
- Педагогическая технология - это содержательная ***техника*** реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
- Педагогическая технология - это ***описание процесса*** достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

Понятие педагогической технологии

- Технология - это ***искусство, мастерство, умение, совокупность методов*** обработки, изменения состояния (В. М.Шепель).
- Технология обучения - это составная ***процессуальная часть*** дидактической системы (М.Чошанов).
- Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях ***модель*** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
- Педагогическая технология - это ***системный метод*** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- Педагогическая технология означает ***системную совокупность и порядок функционирования*** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами

- 1) научным:** педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) процессуально-описательным:** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3) процессуально-действенным:** осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве **науки**, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве **системы способов, принципов и регулятивов**, применяемых в обучении, и в качестве **реального процесса обучения**.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1. **Общепедагогический (общедидактический) уровень: *общепедагогическая* (общедидактическая, общевоспитательная)**
2. **Частнометодический (предметный) уровень: *частнопредметная педагогическая технология* употребляется в значении "частная методика", т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя**
3. **Локальный (модульный) уровень: *локальная технология представляет собой технологию отдельных* частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач**

- ***Технологическая схема*** - условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.
- ***Технологическая карта*** - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Структура педагогической технологии

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения;
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть - технологический процесс;
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
 - диагностика учебного процесса.

Критерии технологичности

- **Концептуальность.** Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- **Системность.** Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью
- **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.
- **Эффективность.** Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Технология и содержание образования



Технология и содержание образования



Технология и содержание образования

- представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий их компоненты проявляют различную степень консервативности: чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке, логике.
- опосредующий компонент - учебник, играющий важнейшую роль в определении содержания образования, процессуальной части технологии и в реализации их единства.

Технология и мастерство

- Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески.
- Существование закономерности усвоения материала

Таким образом, технология работы опосредуется свойствами личности, но только ***опосредуется***, а не определяется.

Источники и составные части новых педагогических технологий

Любая современная педагогическая технология представляет собой **синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.**

Ее источниками и составными элементами являются:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- наука - педагогическая, психологическая, общественные науки;
- передовой педагогический опыт;
- опыт прошлого, отечественный и зарубежный;
- народная педагогика (этнопедагогика).

Философские основы технологии

- Образовательное учреждение отражает состояние всего общества и общественного сознания. Она не может жить вне политики, вне идеологии, не исповедовать никакой философии.
- Так и любая общепедагогическая образовательная технология основывается на определенном (осознанном или неосознанном) философском фундаменте. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения педагогической технологии.
- Наиболее ясно обнаруживается философский фундамент в технологиях, в которых его формирование входит в систему целей (например, религиозное воспитание, гуманистическая педагогика и т.д.).
- Труднее обнаружить философскую основу в методах и средствах обучения. Одни и те же методы могут применяться в технологиях, совершенно противоположных по идеологии. Поэтому одна и та же технология может быть гибкой, **приспосабливающейся** к той или другой философской основе

Альтернативные философские ОСНОВЫ

- *материализм и идеализм,*
- *диалектика и метафизика,*
- *сциентизм и природосообразность,*
- *гуманизм и антигуманизм,*
- *антропософия и теософия,*
- *прагматизм и экзистенциализм.*

Отечественное образование традиционно опиралось на диалектико-материалистическое (марксистско-ленинское) философское направление

Зарубежные концепции опираются

- **Гуманизм** - система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей. К философии гуманизма примыкают такие направления, как антропософия, педоцентризм, свободное воспитание, природосообразность, неопозитивизм, позитивный экзистенциализм. Идеи гуманизма лежат в основе всех религиозных систем.
- **Теософия** является содержательным фундаментом школ религиозного направления. Теософская гуманистическая парадигма имеет глубокие корни в народной педагогике, достаточно правильно формирует у молодежи представления о добре и зле, добродетельном поведении.
- Для **антропософии** важнее не божественная, а человеческая мудрость. Антропософия ничего общего не имеет ни с фанатическими построениями, ни с сектантством, она преследует цель строго ориентированного мирозерцания, направленного на исследование не материальных, а духовных ценностей, дает ответы на вопросы о смысле, о целях жизни. Близка к антропософии философия педоцентризма.
- **Педоцентризм** - направление в философии воспитания, которое исходит из приоритета интересов и потребностей ребенка, видит основную задачу педагогики в создании условий для развития детей.

Зарубежные концепции опираются

- Концепция **прагматизма** исходит из того, что интеллектуальные и нравственные качества личности заложены в ее уникальной природе и их проявление связано прежде всего с **индивидуальным опытом** человека.
- Ставя достижение успеха главной целью жизни человека, сторонники прагматической концепции воспитания ограничивают успех лишь индивидуальными рамками жизни человека. Современная **неопрагматистская** философия примиряет противоречие индивидуалистической позиции личности и гуманистической ее ориентации.
- Альтернативой гуманистическому направлению являются **сциентистско-технократические** концепции, рационализм, откровенно антигуманные теории (расовые, националистические и др.). **Сциентизм** как мировоззренческая ориентация проявляет себя в абсолютизации роли науки и техники в системе культуры человеческого общества.
- Альтернативой сциентизму является **природосообразность**, природосообразие - мировоззрение, исповедующее необходимость учитывать природные задатки человека, опираться на них, а также единство человека с природой, согласованность и гармонию их взаимодействия.

Факторы психического развития и технология

Любая технология исходит из представлений об источниках, первопричинах, определяющих психическое развитие человека. В зависимости от **основного, ведущего фактора** развития, на который опирается технология, можно выделить:

- **биогенные** технологии, предполагающие, что развитие психики определяется биологическим наследственным (генетическим) кодом; внешняя среда лишь реализует наследственные данные;
- **социогенные**, представляющие личность как «*tabula rasa*», на которой записывается социальный опыт человека, результаты обучения;
- **психогенные**, результат развития в которых определяется, главным образом, самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими процессами самосовершенствования;
- **идеалистические**, предполагающие нематериальное происхождение личности и ее качеств.

Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения

опирается на основные представления условно-рефлекторной деятельности головного мозга, вскрытые И.М.Сеченовым и И.П.Павловым. Их суть в том, что **человеческий мозг обладает способностью не только запечатлевать сигналы органов чувств, но также устанавливать и воспроизводить связи (ассоциации) между отдельными событиями, фактами, в чем-то сходными и различными.** Согласно ассоциативно-рефлекторной теории, усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств человека есть процесс образования в его сознании различных ассоциаций - простых и сложных.

Обучение имеет определенную логическую последовательность:

- а) восприятие учебного материала;*
- б) его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий;*
- в) запоминание и сохранение в памяти;*
- г) применение усвоенного в практической деятельности.*

Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении следующих условий:

- а) формирование активного отношения к обучению со стороны обучаемых;*
- б) подача учебного материала в определенной последовательности;*
- в) демонстрация и закрепление в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;*
- г) применение знаний на практике.*

Деятельностная теория (подход)

опирается на представление о структуре целостной деятельности

(потребности-мотивы-цели-условия-действия)

и объясняет процесс активно-исследовательского усвоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем).

Разработчики отдельных направлений деятельностной теории ставили акценты на различные компоненты целостной структуры деятельности (теория содержательного обобщения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина — Н.Ф. Талызиной, теория социального

Теория содержательного обобщения В. В.Давыдова - Д.Б.Эльконица

в основу этой концепции обучения положена гипотеза о ведущей роли теоретического знания и, в частности, содержательного обобщения в формировании интеллекта.

- Учебный предмет не просто излагает систему знаний, а особым образом (построение его содержания) организует освоение ребенком **содержательных обобщений** - генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.

Введение нового понятия в процессе обучения проходит четыре стадии:

- 1) **Знакомство** с предлагаемой учителем ситуацией математической, лингвистической или иной задачи, ориентирование в ней.
- 2) **Овладение образцом** такого преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида.
- 3) Фиксация выявленных отношений в форме той или иной (предметной или знаковой) **модели**.
- 4) Выявление тех свойств выделенного отношения, благодаря которым можно вывести **условия и способы решения** исходной частной задачи.

Теория поэтапного формирования умственных действий

(Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина)

идея о принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека (умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений, происходит путем *интериоризации*)

Последовательность обучения складывается из этапов:

- 1. Предварительное знакомство с действием, создание ООД (ориентировочная основа действия)*
- 2. Материальное (материализованное) действие*
- 3. Этап внешней речи*
- 4. Этап внутренней речи*
- 5. Этап автоматизированного действия*

Бихевиористские теории научения

(Э.Торндайк, Д.Уотсон, Б.Скиннер и др.)

общая формула усвоения выглядит так: «стимул - реакция - подкрепление».

- стимул - это побудительная причина или ситуация (задача, вопрос и т.п.),
- реакция на стимул - само действие (физическое, умственное),
- подкрепление - сигнал о правильности выполнения действия (материальное или моральное стимулирование).

Обучающие упражнения, построенные на бихевиористской теории усвоения, состоят из мелких, дробных порций информации, повторяемых многократно в различных сочетаниях и обеспечивающих их запоминание.

Гештальттеория усвоения

(М. Вертгеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.)

- основывается на учении о гештальте - такой целостной организации объекта восприятия, при которой только и возможно усвоение знаний
- Отсюда строится особая теория усвоения как одномоментное запечатление в ходе учебной деятельности
- Упражнения по гештальттеории оперируют достаточно крупными законченными в смысловом отношении фрагментами информации, расчет в которых сделан на запечатлении самой структуры фрагмента и его

Суггестопедическая концепция обучения

обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию. Оно предполагает комплексное использование всех вербальных и невербальных, внешних и внутренних средств суггестии (внушения).

предполагает создание особых психолого-педагогических условий обучения.

Для преподавателя это означает:

- *высокий авторитет*: широкая известность, впечатляющие успехи в обучении, выдающиеся личные качества, сила убеждения и др.;
- *инфантилизация* : установление естественной обстановки доверия, когда обучаемый как бы вверяет себя преподавателю;
- *двуплановость при введении нового материала*: каждое слово, несущее самостоятельную смысловую нагрузку, сопровождается соответствующей интонацией, жестом, мимикой и т.д.

Для обучаемого необходимы:

- *формирование веры* в осуществимость задач обучения;
- *постоянное положительное эмоциональное подкрепление* за счет эстетических и комфортных условий;
- *«погружение» в учебную дисциплину*, концентрированное изучение материала: каждый день только одна учебная дисциплина по 4-6 часов в течение 2-3 месяцев и др.

Основы суггестопедии заложены в трудах В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгина, Г.К. Позанова и др.

Теория нейролингвистического программирования

(НЛП) представляет процесс обучения в виде движения информации сквозь нервную систему человека.

В модели НЛП выделяются:

- 1) вход информации, ее хранение, переработка и выход - воспроизведение в той или иной форме;
- 2) два вида информации: сенсорная (нейро) и вербальная (лингво), откуда и произошло название «нейролингвистическое»;
- 3) три типа, три модальности детей, отличающихся развитием визуальных (видение), аудиальных (слышание) или кинестетических (прикосновение) каналов прохождения информации;
- 4) два типа детей, отличающихся развитием различных полушарий мозга: левополушарные (где локализованы процессы логического, вербального мышления) и правополушарные (где в основном сосредоточены

Классификация педагогических технологий

- **По уровню применения** выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.
- **По философской основе:** материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.
- **По ведущему фактору** психического развития: *биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские* технологии.
- **По научной концепции** усвоения опыта выделяются: *ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие.*
- **По ориентации на личностные структуры:** *информационные технологии* (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); *операционные* (формирование способов умственных действий - СУД); *эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные* (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), *технологии саморазвития* (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); *эвристические* (развитие творческих способностей) и *прикладные* (формирование действенно-практической сферы)

Классификация педагогических технологий

- По **характеру содержания и структуры** называются технологии: *обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.*
- По **типу организации и управления познавательной деятельностью** (В.П. Беспалько):
 - 1) *классическое лекционное обучение* (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
 - 2) *обучение с помощью аудиовизуальных технических средств* (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
 - 3) *система «консультант»* (разомкнутое, направленное, ручное);
 - 4) *обучение с помощью учебной книги* (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;
 - 5) *система «малых групп»* (циклическое, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;
 - 6) *компьютерное обучение* (циклическое, рассеянное, автоматизированное);
 - 7) *система «репетитор»* (циклическое, направленное, ручное) - индивидуальное обучение;
 - 8) *«программное обучение»* (циклическое, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

Классификация педагогических технологий

- В зависимости от *позиции ребенка* в образовательном процессе

- а) Авторитарные технологии**, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект». Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.
- б)** Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются **дидакто-центрические технологии**, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.
- в) Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- г) Гуманно-личностные технологии** отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.
- д) Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- е) Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.
- ж) Эзотерические технологии** основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс - это не сообщение, не общение, а **приобщение** к Истине.

Классификация педагогических технологий

Способу методу средству обучения определяют названия многих существующих технологий:

- *догматические,*
- *репродуктивные,*
- *объяснительно-иллюстративные,*
- *программированного обучения,*
- *проблемного обучения,*
- *развивающего обучения,*
- *саморазвивающего обучения,*
- *диалогические,*
- *коммуникативные,*
- *игровые,*
- *творческие и др.*

Классификация педагогических технологий

По категории обучающихся наиболее важными и оригинальными являются:

- массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;
- технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);
- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);
- различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
- технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

Классификация педагогических технологий

По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий.

а) Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н.Ильина и др.

б) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова, коммуникативное обучение Е.И.Пассова и др.

в) Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н. П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), перспективноопережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.

г) Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др.

д) Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка; обучение по Л.Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушниру, технология М. Монтессори и др.

е) Альтернативные: вальдорфская педагогика Р.Штейнера, технология свободного труда С.Френе, технология вероятностного образования А.М.Лобка.

ж) комплексные политехнологии - многие из действующих систем авторских школ (из наиболее известных - «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского, «Русская школа» И.Ф.Гончарова, «Школа для всех» Е.А.Ямбурга, «Школа-парк» М.Балабана и др.).

Описание и анализ педагогической технологии

- 1. Идентификация** данной педагогической технологии в соответствии с принятой систематизацией (классификационной системой).
- 2. Название технологии**
- 3. Концептуальная часть** (краткое описание руководящих идей, гипотез, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке ее построения и функционирования):
 - целевые установки и ориентации;
 - основные идеи и принципы (основной используемый фактор развития, научная концепция усвоения);
 - позиция ребенка в образовательном процессе.
- 4. Особенности содержания образования:**
 - ориентация на личностные структуры (ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП);
 - объем и характер содержания образования;
 - дидактическая структура учебного плана, материала, программ, формы изложения.
- 5. Процессуальная характеристика:**
 - особенности методики, применения методов и средств обучения;
 - мотивационная характеристика;
 - организационные формы образовательного процесса;
 - управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция);
 - категория учащихся, на которых рассчитана технология.
- 6. Программно-методическое обеспечение:**
 - учебные планы и программы; • учебные и методические пособия; • дидактические материалы;
 - наглядные и технические средства обучения; • диагностический инструментарий.

Описание и анализ педагогической технологии

- Концептуальная часть рассматривается с позиции новизны (инновационное), альтернативности, гуманизма и демократизма, современности.
- Содержание образования в рамках технологии рассматривается с позиций современных теорий образования, принципов системности, идей развивающего обучения и социального заказа.
- В процессуальной характеристике прежде всего определяется целесообразность и оптимальность отдельных элементов, комплексность всех методических средств, управляемость, адекватность содержанию образования и контингенту обучаемых.
- Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления.
- **Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность.**

Педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков (по В.Г. Афанасьеву):

- интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов);
- составные элементы, компоненты;
- структура (связи и отношения между частями и элементами);
- функциональные характеристики;
- коммуникативные свойства (связи с окружающей средой);
- историчность, преемственность.

Педагогическая технология

- Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
- Педагогическая технология - это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В. П.Беспалько).
- Педагогическая технология - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- Технология - это **искусство, мастерство, умение, совокупность методов** обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).
- Технология обучения - это составная **процессуальная часть** дидактической системы (М. Чошанов).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).
- Педагогическая технология - это **системный метод** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- Педагогическая технология означает **системную совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)».

Определение «педагогической технологии»

«В нашем понимании педагогическая технология является **содержательным обобщением**, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

- 1) **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** *общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология* характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.
- 2) **Частнометодический (предметный) уровень:** частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении "частная методика", т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика (пер. стр. 15-16) преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).
- 3) **Локальный (модульный) уровень:** **локальная технология представляет собой технологию отдельных частей** учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).