

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

**Бородина Вера Анатольевна
к.п.н., доцент кафедры СППиПМ,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

Изучаемые вопросы

1. Нормативно – правовая база, обеспечивающая взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
2. Профессиональные стандарты специалистов, обеспечивающих оказание помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.
3. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО)
4. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольного образования.
5. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях индивидуального сопровождения.

Нормативно – правовая база

- **Международный уровень:** Конвенция о правах ребёнка.
- **Федеральный уровень:**
 1. Закон Российской Федерации от от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "**Об образовании**".
 2. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «**О социальной защите инвалидов в Российской Федерации**».
 3. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «**Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации**».
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**".
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27.10.2011г. №2562 г. Москва «**Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении**» .
 6. Письмо Министерства образования РФ от 14.12.00г. №2 «**Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения**».
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о "**Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии**".
 8. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002г. №03-51-5ин\23-03 «О направлении методического письма «**Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях**».
 9. Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «**О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами**».

- **Локальный уровень:**
- **Приказы ОО:** «О работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО»; «Об утверждении списка детей в коррекционные группы».
- **Положения ОО.**
- **Договор** о сотрудничестве дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка (Родительский договор).
- **Регламент** индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.

- **Профессиональные стандарты специалистов, обеспечивающих оказание помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.**

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)**

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования;

оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ;

методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ОВЗ

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ педагога – психолога.**

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Должностные инструкции специалистов, обеспечивающих оказание помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.

Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ

Оказанием помощи занимаются учреждения различной ведомственной подчиненности: системы образования, здравоохранения, социальной защиты населения, общественные и благотворительные организации (НКО)

Взаимодействие органов и служб различной ведомственной подчиненности следует рассматривать на трех уровнях.



Региональный уровень

Координацию деятельности органов и организаций осуществляет
*Областной координационный
межведомственный совет по поддержке детей с
ОВЗ*

Основная цель:

согласование действий региональных
государственных структур

(Министерства образования, Министерства
здравоохранения, Министерство социальной
защиты населения)

Деятельность межведомственного совета
направлена на

- совершенствование коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ,
- выработку четкой стратегии с целью повышения эффективности функционирования системы коррекционно-педагогической помощи в регионе.

В Совет в качестве представителей входят:

1. Муниципальные органы управления образованием.
2. Муниципальные органы управления здравоохранения.
3. Муниципальные органы управления социальной защиты населения.
4. ВУЗы региона.
5. Общественные организации.

В прямом подчинении
Областного координационного межведомственного совета
МОЖЕТ НАХОДИТЬСЯ

Областной ресурсный центр поддержки детей с ОВЗ,

который призван решать задачи
оперативно-тактического характера,
обеспечивать научную,
методическую поддержку,

проводить подготовку кадров для системы
коррекционно-педагогической помощи в регионе.

Муниципальный уровень

Координацию деятельности органов и организаций на данном уровне осуществляет
*Территориальный ресурсный центр поддержки
детей с ОВЗ*

Основные направления деятельности и структурная
организация которого
соответствуют модели учреждения,
способного решать задачи
оперативно- тактического характера
на уровне муниципального образования
(города, района)

Координационно-организационная деятельность территориального ресурсного центра:

1. *Координация взаимодействия между образовательными учреждениями города (в том числе, специальных (коррекционных) и организаций, осуществляющих инклюзивную практику).*
2. *Сбор и анализ информации о мероприятиях регионального, территориального (городского, районного) уровней, посвященных вопросам психолого-педагогической поддержки, коррекции при обучении, и информирование о них всех учреждений, включенных в инклюзивное образовательное пространство.*
3. *Сбор и анализ информации о состоянии дел на территории и информирование органов управления образования города (статистические данные).*
4. *Поддержка инициатив администрации и городских методических служб в направлении интегрированного (инклюзивного) образования.*

Координационно-организационная деятельность территориального ресурсного центра:

5. Участие в *разработке содержания мониторинга эффективности* психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях города.
6. *Организация и сопровождение деятельности базовых площадок* по отработке психолого-педагогических технологий и методов работы с детьми с ОВЗ в инклюзивных образовательных учреждениях.
7. Участие в мероприятиях по *подготовке и повышению профессиональной компетентности специалистов школ и детских садов.*
8. *Организация взаимодействия с общественными организациями, фондами, родительскими ассоциациями, заинтересованными в эффективном продвижении инклюзивного образования, участие в совместных мероприятиях*

Разработка технологий
психолого-педагогического сопровождения
инклюзивных процессов
в деятельности городского ресурсного центра

1. Определение команды специалистов, ответственных за это направление деятельности в ресурсном центре, координаторов взаимодействия с дошкольными, школьными образовательными организациями, в том числе с организациями специального образования.
2. Анализ ситуации в городе (районе) по образованию детей с ОВЗ, в том числе знакомство с образовательными учреждениями, уже реализующими интегрированное (инклюзивное) образование, и определение новых учреждений, готовых к вступлению в инклюзивное пространство в соответствии с разработанными критериями.
3. Определение потребностей ОО для решения задач сопровождения инклюзивного образования (материальные и кадровые ресурсы, готовность специалистов к работе с различными категориями детей с ОВЗ и т.п.). 4. Заключение договоров о совместной деятельности.

5. Разработка плана совместных мероприятий в соответствии с анализом ситуации, в том числе определение потребностей ОО в обучении, стажировке и повышении квалификации специалистов и администрации образовательных организаций.

6. Организация деятельности городской ПМПк и консилиумов ОО для решения задач комплектации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, включенных в инклюзивный процесс, в том числе проведение совместных консилиумов и консультаций.

7. Методическое и организационное сопровождение специалистов ОО территории, реализующих инклюзивное образование: организация обучающих семинаров и тренингов, консультаций и рекомендаций для специалистов инклюзивных ОО по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе и для специалистов ПМПк образовательных организаций (обучение специалистов ПМПк образовательных организаций на базовых площадках).

8. Анализ результатов развития инклюзивных процессов в ОО, оценка их эффективности.

В структуре Территориального ресурсного центра возможно функционирование следующих служб:

- 1. Служба ранней помощи.** Она координирует деятельность консультационных пунктов ранней помощи, групп ранней помощи, лекотек, созданных на базе дошкольных учреждений комбинированного вида, на базе действующих ПМС-центров и ПМП-консультаций и служб, в условиях стационара, детской поликлиники. Деятельность данных форм помощи направлена на выявление и оказание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.
- 2. Служба психолого-педагогического сопровождения.** Она курирует деятельность служб психолого-педагогического и социального сопровождения, созданных на базе общеобразовательных школ, деятельность логопунктов и др.
- 3. Служба поддержки надомного обучения.** Она курирует деятельность служб, осуществляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей на домашнем обучении и имеет следующие цели:
 - помощь семьям с детьми с ОВЗ, находящимися на домашнем обучении;
 - подготовку детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности совместно с другими членами общества, проведение коррекции их развития.

4. Отдел диагностики и мониторинга. В рамках данного отдела возможны следующие направления деятельности:

- Разработка и совершенствование региональных измерительных (диагностических) материалов для выявления детей с ОВЗ, и определения их образовательных потребностей.
- Мониторинг детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной поддержке при обучении.
- Мониторинг особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Мониторинг условий для организации качественного обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях.
- Мониторинг качества образования, учебных достижений детей с ОВЗ.
- Мониторинг кадров, подготовленных для реализации эффективного образования детей с ОВЗ.
- Мониторинг уровня сформированности «инклюзивной культуры», отношения к детям с ОВЗ (в первую очередь родителей и педагогов) и их участию в жизни образовательной организации и общества.
- Организация межведомственного информационного взаимодействия при проведении мониторинговых исследований.
- Создание единого регионального банка данных о детях с ОВЗ и их потребностях в психолого-педагогической и медико-социальной поддержке при обучении.
- Проведение анализа эффективности организации психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей с ОВЗ.

5. Отдел консультирования родителей, педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций по вопросам помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Отдел экспертизы. Свою деятельность отдел осуществляет во взаимодействии с *бюро медико-социальной экспертизы*. Востребован данный отдел для осуществления экспертизы *индивидуальных программ реабилитации*, коррекционно-развивающих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

7. Отдел повышения квалификации

8. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений. Комиссия дает заключение о состоянии психофизического развития ребенка и рекомендации о дальнейших формах обучения

Основными функциями ПМПК являются:

- 1) установление и подтверждение права лица с ОВЗ на обеспечение ему специальных условий для получения образования и отнесения его к одной из категорий степени выраженности ограничений;
- 2) определение специальных условий для получения образования лицом с ОВЗ;
- 3) определение формы получения образования, формы организации образовательного процесса, типа и/или вида ОО (учреждения) с указанием конкретной организации (учреждения) и форм получения образования и организации образовательного процесса;
- 4) определение объемов и видов специальной помощи лицу с ОВЗ;
- 5) формирование банка данных о детях с ОВЗ, сбор соответствующей статистики и предоставление собранной информации органам исполнительной власти субъекта федерации в области здравоохранения и органам социальной защиты населения;
- 6) ведение и обновление общедоступной информационной базы специальных (коррекционных) учреждений; общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений, осуществляющих интегрированное обучение; образовательных организаций (учреждений), оказывающих специальную помощь и обеспечивающих специальные условия получения образования детям с ОВЗ, в том числе ПМС- центров и негосударственных образовательных организаций.

ПМПК работают в сотрудничестве

- с органами и учреждениями образования,
 - здравоохранения,
- бюро медико-социальной экспертизы,
 - социальной защиты населения,
- комиссиями по делам несовершеннолетних,
 - органами по трудоустройству,
 - общественными организациями.

ПМПК оказывает содействие

государственным учреждениям

в разработке *индивидуальной программы реабилитации* ребенка-инвалида.

Разработка ИПР осуществляется

при проведении *медико-социальной экспертизы*

на основе оценки ограничений жизнедеятельности,

вызванных стойким расстройством функций организма и

реабилитационного потенциала

на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых и психологических данных

ДЗ-1. СР.

Всю деятельность ПМПК можно рассматривать как ряд технологий, в целом определяющих эффективное сопровождение ребенка специалистами ресурсного центра.

Приведем пример одной из них – технологии первичного обследования ребенка на ПМПК [68].

Каждый этап этой деятельности ПМПК может быть технологично представлен в виде алгоритма.

Стр. 127-130

Построить графическую схему с пояснениями взаимодействия специалистов в деятельности ПМПК

Локальный уровень.

На локальном уровне координировать процесс поддержки детей с ОВЗ возможно усилиями

Службы психолого-педагогического и социального сопровождения

конкретной организации:

- дошкольное учреждение компенсирующего и комбинированного вида,
- образовательное учреждение «начальная школа - детский сад»,
 - общеобразовательное учреждение общего типа,
 - учреждение дополнительного образования,
 - специальное (коррекционное) образовательное учреждение,
- образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
 - реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ,
 - дом ребенка и др.

Основной *формой взаимодействия* всех специалистов
является
психолого- медико-педагогический *консилиум* ОО.

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в современных условиях должна работать в тесном контакте

- с учреждениями и организациями образования,
- здравоохранения,
- социальной защиты семьи и детства,
- органами опеки и попечительства,
- органами внутренних дел и прокуратуры,
- общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников).

ДЗ-2. СР.

Содержание деятельности службы сопровождения предполагает различные формы взаимодействия с другими учреждениями и службами и включает в себя определенные направления работы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Стр. 130-131

Составить таблицу «Направления деятельности служб сопровождения ОО», указав в ней: реализуемые направления деятельности, цель, основное содержание, специалистов, участвующих в реализации каждого направления.

Деятельность специалистов сопровождения
по включению «особого» ребенка
в инклюзивную группу, класс

Педагог-психолог

Социальный педагог

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Тьютор (ассистент учителя)

Координатор по инклюзии

ДЗ-3. СР.

Подготовиться рассказать о деятельности специалистов сопровождения по включению «особого» ребенка в инклюзивную группу.

Стр. 131-133

Межведомственное взаимодействие предполагает тесную связь образовательных организаций со *службами сопровождения семей*, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые функционируют в рамках учреждений социальной защиты.

Создание таких служб наиболее актуально в центрах социального обслуживания населения, работающих в по месту жительства.

Специалистами службы оказываются различные
услуги по **сопровождению семей**,
воспитывающих детей с инвалидностью:

- психологические, педагогические, юридические;
- деятельность по информированию, просвещению населения о роли служб сопровождения,
- мониторинги эффективности системы сопровождения семьи,
- консультирование,
- группы взаимной поддержки,
- тренинги и т.д.

Основное содержание деятельности *службы сопровождения семьи* в центрах социального обслуживания населения,

1. *Оценка потребностей* ребенка с ОВЗ. На основании результатов диагностики потребностей ребенка-инвалида специалисты службы сопровождения семьи заносят его данные в банк данных о детях с рекомендациями относительно предпочтения той или иной формы сопровождения.
2. **Планирование сопровождения* ребенка с инвалидностью, нуждающегося в поддержке. Составляют индивидуальные маршруты реабилитации (или индивидуальные планы обучения). Составляется программа по сопровождению семьи с ребенком-инвалидом.
3. *Организуется мониторинг* по реализации программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
4. *При оценке качеств, компетенций и возможностей родителей по воспитанию в семье ребенка-инвалида* специалисты службы рассматривают их в отношении следующих элементов: воспитание ребенка-инвалида, уход за ребенком-инвалидом, осведомленность о вопросах, связанных с воспитанием и развитием ребенка-инвалида, осознание собственной мотивации к семейному воспитанию, отношения в семье, собственный родительский опыт, динамика развития и социализации ребенка-инвалида

5. *Специалисты службы предоставляют семьям, воспитывающим ребенка-инвалида, письменную и устную информацию об их правах, включая соответствующие акты законодательства, способом, доступным для их понимания.

6. *Специалисты службы придают первостепенное значение *удовлетворению образовательных потребностей* каждого ребенка-инвалида, принимаются все меры для реализации этого права.

7. Специалисты службы осуществляют *сопровождение* ребенка с инвалидностью *в образовательное учреждение*, консультируют и обучают педагогов учреждения по вопросам обучения, развития, воспитания и в создании благоприятных условий для включения ребенка с инвалидностью в образовательное пространство.

8. *Психолог службы осуществляет социально-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью, с целью обеспечения своевременного выявления психотравмирующих ситуаций, межличностных конфликтов и других ситуаций, которые могут негативно повлиять на воспитание и развитие ребенка в семье.

9. Специалисты службы *вместе с родителями* разрабатывают и подготавливают альтернативные предложения доступного обучения для детей, *имеющих тяжелые и комбинированные нарушения развития* на случай, когда по месту жительства нет образовательных учреждений, где созданы условия для обучения этих детей и готовы педагоги.

10. *Специалисты службы* сопровождения *содействуют* в том, чтобы образовательные услуги ребенку с инвалидностью предоставлялись в соответствии с образовательными потребностями ребенка и по месту жительства его семьи. Руководители и представители службы при необходимости обращаются в госструктуры, реабилитационные и социальные учреждения, некоммерческие общественные организации по организации предоставления реабилитационных услуг по месту жительства семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

11. *Деятельность консилиума службы сопровождения* организуется эффективным способом, чтобы надлежащим образом обеспечить процесс сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью. Консилиум службы гарантирует, что предоставление психолого-педагогических и социальных услуг ребенку-инвалиду основано на объективной компетентной оценке ситуации особенностей развития ребенка с инвалидностью

ДЗ-4. СР.

Подготовьте пояснение по тем направлениям сопровождения семьи, которые отмечены «*»

Стр. 134-136 + дополнительные источники

На базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

обеспечивающих психолого-педагогическую, коррекционную поддержку при обучении детям с ОВЗ считается целесообразным создание структурных подразделений следующего вида.

1. **Служба ранней помощи* представляет собой систему, каждый элемент которой может рассматриваться как самостоятельное направление деятельности учреждений, находящихся в ведении органов здравоохранения, образования и социальной защиты населения.
2. **Лекотека.* Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 до 7 лет с ОВЗ для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям).
3. **Логопедическая служба* организуется для оказания практической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

ДЗ-5. СР.

Охарактеризовать деятельность служб сопровождения, создаваемых в ОО.

Стр. 137-140 + дополнительные источники