



Школы Средневекового Востока

Средневековье на Востоке

Термин «Средние века» употребляется для обозначения периода истории стран Востока первых семнадцати веков новой эры. Естественным верхним рубежом периода принято считать XVI – начало XVII вв.. Географически Средневековый Восток охватывает территорию Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока, Центральной и Средней Азии, Индии, Шри-Ланки, Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока.

Так выглядел
Восток в
Средневековье



Школы Средневекового Востока



Образование в исламском мире делилось на два уровня (в отдельных странах имелись непринципиальные различия):



Первый уровень

В городах и крупных селениях существовали частные религиозные школы начального обучения (китаб). В раннюю эпоху (по крайней мере до XII в.) школы не имели особых помещений; занятия проходили в мечетях, реже - в доме или лавке. Основную часть учеников китаба составляли дети ремесленников, торговцев, состоятельных крестьян. Феодальная верхушка предпочитала нанимать домашних учителей.



Второй уровень

Второй (высший) уровень образования преподавали платные учителя или в специальных учебных заведениях. Занятия чаще всего проходили в мечетях. В больших мечетях могли заниматься десятки ученических групп (кругов). Второй уровень образования можно было получить в создаваемых при мечетях просветительских кружках - фикхах и каламах.





Содержание обучения

По исламской традиции обучение начиналось в семье. По достижении возраста в 4 года, 4 месяца и 4 дня ребенок должен был произнести молитвенное "бисмаллах" и несколько стихов из Корана. Между обучением и воспитанием существовала неразрывная взаимосвязь. Практиковали поощрения и наказания. Чаще, однако, использовали наказания. Предусматривалась определенная регламентация наказаний.

Учебная программа должна была содействовать формированию благородного мусульманина, и предметы делились на два цикла: традиционные и рациональные (умопостигаемые).





- К первому циклу относились прежде всего религиозные дисциплины. Сюда относились арабская филология и риторика. Во второй цикл входили каллиграфия, логика, математика, астрономия, свод правил поведения, медицина и другие естественные науки в связи с философскими концепциями Аристотелева толка.**
- Второй цикл образования изучал шариат (мусульманское право) и теологию.**



Методы обучения

Главными методами обучения образования являлись чтение и комментирование разнообразной литературы. Ученики под руководством наставника изучали наиболее авторитетные сочинения по тому или иному предмету, причем обычно ученик читал, а преподаватель прерывал его чтение комментариями.

Занятия длились, в зависимости от длины светового дня, до 12 часов. Летом уроки начинались в пять часов утра и заканчивались в пять вечера.



Кто был учениками

В школу дети начинали ходить с шестилетнего возраста. Учебные заведения посещали как дети феодальных верхушек, так и дети ремесленников и зажиточных крестьян, правда школы могли отличаться в зависимости от сословий.



The title is centered at the top of the slide. It is flanked by five decorative circles: a solid light purple circle on the far left, a hollow light purple circle, a solid light purple circle, a hollow light purple circle, and a solid light purple circle on the far right. The title text is in a bold, black, sans-serif font.

Средства обучения

Во время обучения дети пользовались учебниками ,таблицами ,слушали речь учителя. Авторами учебников часто являлись выдающиеся мыслители. Так, Бируни создал учебный трактат "Тафким" ("Вразумление началам звездочетства"). Это пособие для обучения математике, астрономии и географии. Ученик мог выбрать из нескольких вариантов ответ на поставленные вопросы. Студенты, изучавшие медицину, пользовались энциклопедией, составленной ибн Рушдом. Настольными книгами в медресе и других высших учебных заведениях были трактаты Авиценны.



انوار مبرقعات رنجام صغیر

صفا عبادات استحقاق

شبهه فزونه البات جازور بجزا البات

منه منات سلسله سلاسل

خلفه جان مغلاق معالین اقلید

انالید معالید سن استاز و قفا

انقال قفال فراشه فرامش مفتاح

مفاتیح فاف

دوران در وقت در وقت

استاد و زین

چایچه و پسته

زلفه و کلمه

کلیدان

کلیدها و ادوات

نقد و نقل

کلید قفال

مقاله

اقاوت البیت نخب ازعا منزجی مسزاهی

نقار خیزی قطب طوره فی جا جله

جواجل طاجونه طواجین قفسیر

مجمعه بمسائل منقصرها و ن

نخاز ماریت ماریت مذقه فزوت

سربال غرابیل (طار اطر اطار

منسب مناسب منغل مناجل نور

منابین منبیر مسایر مجزوات مجزوات

استکار نور

سکویا

چایچه و پسته

نقار خیزی

جواجل طاجونه

مجمعه بمسائل

نخاز ماریت

سربال غرابیل

منسب مناسب

منابین منبیر

سکویا

چایچه و پسته

نقار خیزی

جواجل طاجونه

مجمعه بمسائل

نخاز ماریت

سربال غرابیل

منسب مناسب

منابین منبیر



Вывод

Во время своеобразного восточного ренессанса ,вырос престиж знаний. Арабo-мусульманские ученые подвергли глубокому изучению философско-педагогическое наследие античности.

Выдвигались идеи гуманного, гармоничного развития личности. Мыслители Востока пытались проникнуть в суть природы человека, учесть социальные и биологические детерминанты воспитания. Особое значение придавалось социальной сущности человека. Главная цель воспитания виделась прежде всего в стремлении человека обрести высокие духовные и нравственные качества.



Список источников

- https://spravochnick.ru/pedagogika/vospitanie_i_shkola_v_epohu_srednevekovya/
- <https://megaobuchalka.ru/9/5184.html>
- https://sinref.ru/000_uchebniki/04500psihologia/000_lekcii_psihologia_04/674.htm
- http://pedlib.ru/Books/1/0345/1_0345-82.shtml#book_page_top