

Педагогическое самообразование

Использование активных методов обучения в дополнительном образовании



*Педагогический практикум
МКОУДОД эколога – биологический центр
г. Николаевска – на – Амуре
Методист Горланова Наталья Анатольевна*

АМО

(**А**ктивные **М**етоды **О**бучения) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.



Цель сегодняшнего практикума:

*научить применять активные
методы обучения на разных
этапах занятия*



Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений, при решении которых он учится находить выход из сложившейся проблемной ситуации.



Постановка задач практикума

мы постараемся объяснить, что такое активные методы обучения, рассмотрим некоторые виды активных методов обучения и также возможность применения активных методов обучения на различных этапах своих занятий



Классификация методов активного обучения (по М. Новик)

Имитационные

- **Игровые**
 - Деловые игры (исследовательская, учебная)
 - Игровое проектирование
 - Ролевая игра
 - Оргдеятельностные игры
- **Неигровые**
 - Анализ конкретных ситуаций
 - Тренинг

Неимитационные

- Проблемные лекции
- Проблемные семинары
- Тематические дискуссии
- Мозговая атака
- Круглый стол
- Педагогические игровые упражнения
- Стажировки



Этапы образовательного мероприятия:

Начало
образовательного
мероприятия

Выяснение
целей, ожиданий
и опасений

Презентации
учебного
материала

Организация
самостоятельной
работы

Релаксация и
итоги



Начала образовательного мероприятия

Нетрадиционное начало :

Цель – эмоциональный настрой на работу, установление контакта между учениками. (Эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма)



*Андросова А.С. – педагог
дополнительного образования*

Примеры Активных методов начала образовательного мероприятия и выяснения целей ожиданий и опасений



*Яковлева В.К. – педагог
дополнительного образования*



Ромашова С.М. – педагог дополнительного образования

- Метод «Инпут»
- Релаксация



Никитина Л.С. – педагог дополнительного образования

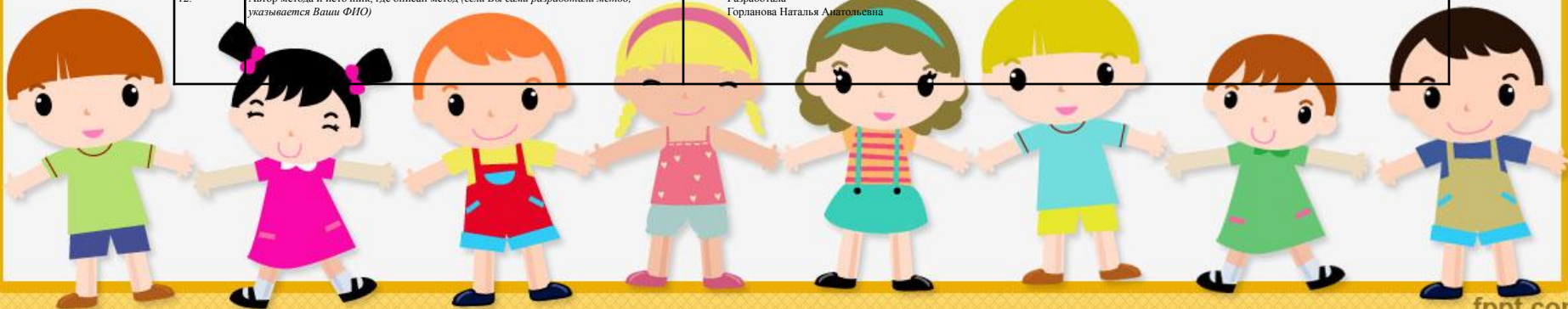
На заключительном этапе урока использован метод рефлексии, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.



Дети имеют свои особенности, поэтому при активности мышления и визуальности восприятия не могут совладать со своими эмоциями, следовательно на занятиях создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.



1.	Предмет, на котором использован метод	Эколого – биологический кружок
2.	Класс, в котором использован метод	Второй класс
3.	Этап образовательного мероприятия (урока)	Подведение итогов по изученной теме на занятии в виде игры
4.	Название метода	Метод «Экомячик»
5.	Цели использования метода	Закрепить полученные знания на занятии. Проверить на сколько воспитанники усвоили тему занятия.
6.	Количество участников	Вся группа воспитанников объединения
7.	Технология проведения	<p>Воспитанники становятся в круг, передают мячик друг другу и проговаривают слова: «Ты катись наш экомячик долго – долго по рукам, а кому достался мячик, тот сейчас ответит нам».</p> <p>Педагог задает вопросы по изученной теме занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите основные признаки весны? - Назовите весенние месяцы? - Назовите этапы весны? - Как по народному календарю называют март? Апрель? Май? <p><i>Можно предложить воспитанникам, задать интересующие их вопросы по теме занятия которые не освещались на занятии.</i></p>
8.	Продолжительность проведения	5 минут
9.	Предварительная подготовка (если требуется)	Подготовить вопросы по итогу изученной темы. Можно использовать презентацию или записать вопросы на ватмане или доске. Можно сделать в виде ромашки на доске.
10.	Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода	Мячик, желательнo большой и яркий.
11.	Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)	Дети отвечают на вопросы предложенные педагогом по итогу изученной темы Используя этот метод можно узнать, как воспитанники усвоили материал занятия. Если воспитанники задавали вопросы по теме, но ответа от товарищей не получили, можно вернуться к изученно материала на следующем занятии.
12.	Автор метода и источник, где описан метод (если Вы сами разработали метод, указывается Ваши ФИО)	Разработала Горланова Наталья Анатольевна



Эффекты применения АМО для обучающихся:

- Интенсификации освоения учебной информации.
- Становление и развитие у обучающихся универсальных навыков: способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества.
- Повышение интереса и мотивации к обучению у учащихся.
- Изменение в положительную сторону отношения обучающихся к учителю и к образовательному процессу.



Спасибо за внимание!

