

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОУ

Младшая группа «Неделя дружбы»

АКТУАЛЬНОСТЬ

День ребёнка в детском саду наполнен различными делами и событиями. Однако многие из них проходят мимо сердца ребёнка и не вызывают у него сочувствия. Общение со сверстниками играет важную роль в нравственном развитии ребенка. Наблюдая за детьми во время их общения, мы обращали внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся. Эта проблема и определила нашу работу в направлении духовно-нравственного воспитания – «Неделя дружбы»



Цель: Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

Задачи:

- создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
- учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами;

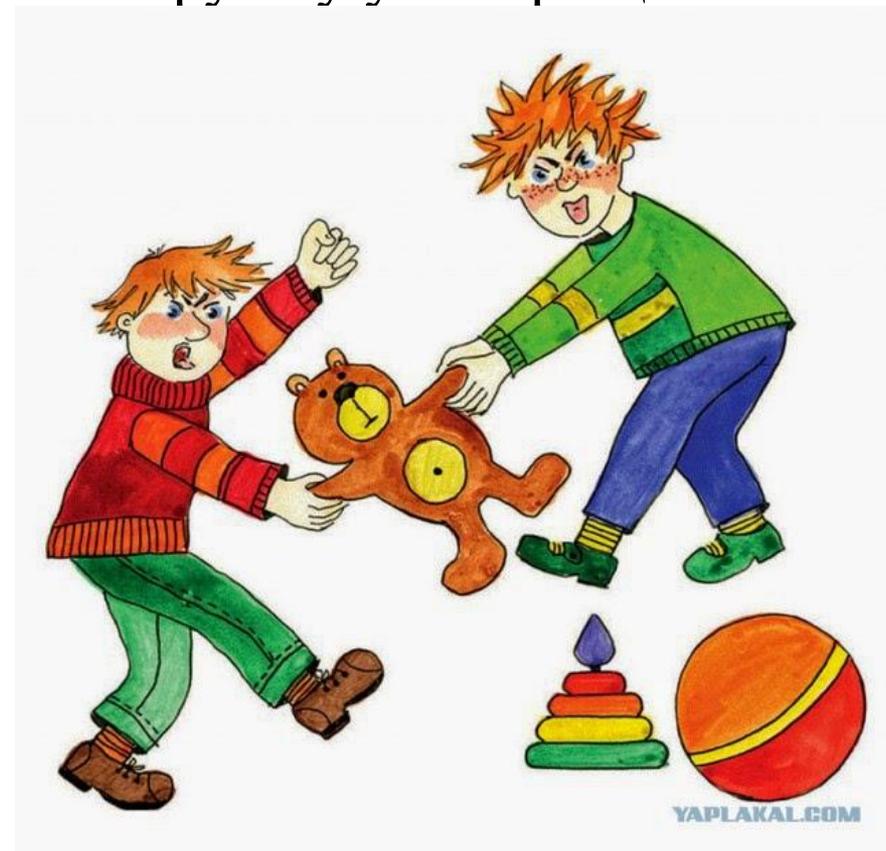


МЕТОДЫ

Во-первых, это НОД: Почти всегда на занятии в гости к детям приходил сказочный герой, создавалась проблемная ситуация. Спрашивая у детей: «Как мы можем ему помочь?», подводила их к пониманию того, что они могут нарисовать, вылепить из пластилина, например, вылепить печенье для гостей, которые пришли к зайке, и т.п.



Во-вторых, обыгрывание различных ситуаций, требующих проявления заботы, внимания, сочувствия. Например, к нам в гости пришла кукла Таня. Детям задавались вопросы: Что надо делать, когда приходят гости? Какие вежливые слова говорить и т.п. Или на закрепление правила поведения в группе «Не бери без спроса игрушку у товарища».



С детьми проводились различные беседы:

- 1) ситуативные, если возникала необходимость обсудить чей-то поступок как положительный, так и отрицательный. Такие беседы мы проводили, не откладывая на потом;
- 2) беседы на основе поступков сказочных литературных героев после прочтения произведений, театрализованных представлений.



Следующая форма работы – игра. Наши дети играли в «семью», «больницу», «парикмахерску». Во время игр мы учили детей вежливости, умение проявить сочувствие, внимание и другим нравственным качествам.



Важную роль в воспитании дружеских взаимоотношений играет труд в группе, на прогулке. Мы привлекали детей к выполнению индивидуальных, совместных поручений. Во время прогулок, в группе приучали детей к элементарному сотрудничеству. Оценивая результаты работы, подчеркивали пользу труда для всех детей;



Нами велась ежедневная работа над воспитанием нравственных качеств у детей во время всех режимных процессов (утренний прием детей, зарядка, мытье рук, прием пищи, одевание на прогулку и т.п.); ласково встречали вернувшегося после болезни ребенка, предлагали помочь упавшему товарищу, утешить его; предлагала помочь другим в одевании на прогулку и т.п.;



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родителям предлагались консультации:

«Первые уроки нравственности для детей раннего возраста»

«Как нельзя поступать с ребенком»

Памятки:

«Рекомендации по воспитанию нравственных качеств»

Беседы по ознакомлению с задачами нашей работы, с формами и методами работы в данном направлении.



КАКОВЫ ЖЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ?

Дети в основном соблюдают правила поведения в детском саду, вместе пользуются игрушками, учатся уступать игрушки друг другу, стараются помочь друг другу при одевании и раздевании. Дети (пока не все) здороваются с детьми и взрослыми утром, приходя в д/с, прощаются, уходя из д/с, благодарят за помощь. Конечно же, есть дети, которые требуют особого внимания, индивидуального подхода.

Работа по воспитанию духовно-нравственных качеств у детей будет вестись и в дальнейшем; мы будем работать над решением новых задач в соответствии с возрастом детей.



**Спасибо за
внимание!**

