

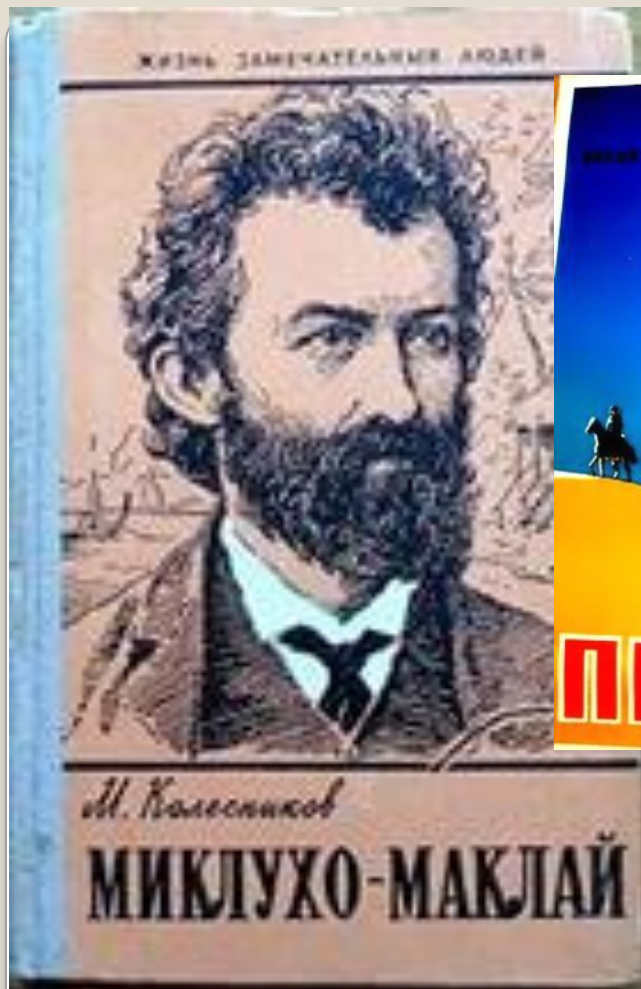
Зарождение воспитания в первобытном обществе

- 1. помогает представить себе и понять сущность воспитания в реальности конкретно-исторических событий;
- 2. осмысление этой проблемы позволяет более широко взглянуть на ставший столь привычным арсенал педагогических средств
- Через:
 - Образцы устного народного творчества: песни, сказки, легенды, былины, поговорки
 - Обряды, традиции
 - Житейский навыки

Для чего изучаем историю педагогики



**источник изучения
происхождения человека**



**источник изучения
происхождения человека**

- Биологизируется (инстинктивная забота о своем потомстве)
- Психологизируется (присущее детям инстинктивно-бессознательное стремление подражать взрослым)

Древнее воспитание

Древние люди (палеоантропы)- Homo sapiens /неандертальцы/.



- **Объём мозга 1200-1600 см³, масса мозга около 1500 гр.**
- **Рост 155-165 см.**
- **Низкий лоб, плоские зубы**
- **Постройка жилища**
- **Добыча огня**
- **Изготовление орудий**
- **Первобытно-стадный образ жизни.**

- обработка камня
- появление примитивной членораздельной речи
- изготовление орудий
- Охота
- временные лагеря переходят в постоянные стойбища



Достижения первого человека

Благоприятные условия для:

- роста численности детей,
- удлинения периода детства,
- сохранения жизни неспособных участвовать в производстве стариков
- совместный труд детей и взрослых
- созревание и развитие детей и подростков.

Обязанности детей и стариков

- поддержание огня,
- приготовление пищи,
- сбор съедобных корней и плодов,
- участие в ловле рыбы

Условия и обязанности в этот период

- воспитание детей становится коллективным делом, а передатчиками подрастающему поколению накопленных в сообществе традиций и опыта выступают представители старшего поколения.

- воспитание не отделялось от совместного труда.
- воспитательное влияние осуществлялось как непосредственное и преимущественно спонтанное воздействие на ребенка окружающей его социальной среды

воспитание детей

Неоантропы

- (буквально — новые люди, от греч. néos — новый и ánthropos — человек), обобщенное название людей современного вида (*Homo sapiens*), ископаемых и ныне живущих Соответствуют систематическому названию *Homo sapiens sapiens*, появились около 40 тысяч лет назад.

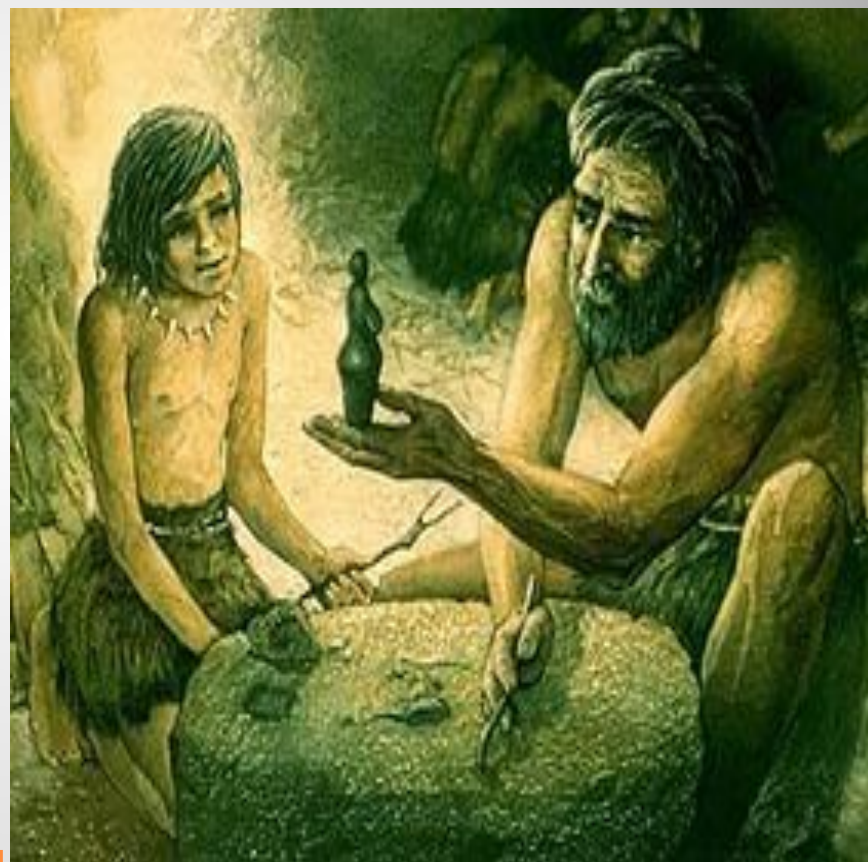


неоантроп

- укрепление хозяйственных отношений
- осознание кровного родства по материнской линии
- ведущее влияние женщин на воспитание детей
- охране рожениц
- защита детей
- подготовка к жизни не отделялась от участия в ней
- к 10-12 годам подростки приобретали необходимые знания и умения, объем которых был весьма ограниченным.
- К 13 годам дети вступали во взрослую жизнь

матриархат

- Забота о физической закалке детей
- передача им опыта хозяйственно-трудовой деятельности
- В совместном труде дети и подростки наблюдали за деятельностью взрослых и постоянно упражнялись, приобретая соответствующие умения.
- специально изготавливались для детей инструменты, оружие (маленькая корзина для девочек, детский лук и стрелы, рыболовные снасти).



Через ритуалы

воспитание

- Включение детей в коллективный совместно со взрослыми труд, детские игры в группах сверстников, формирование соответствующих норм поведения создавали благоприятную воспитательную среду, формируя коллективизм, активность и другие ценные качества личности
- раннепервобытной общине воспитание по-прежнему еще не выделилось из производственных и бытовых отношений; естественного ритма жизни родового коллектива

- сохранение присваивающего типа хозяйствования (собираательство, охота)
- функционирование производящих формы деятельности (земледелие, несколько позже — животноводство).
- стабильность получения пищи,
- возможность создавать пищевые запасы,
- увеличение продолжительности жизни,
- рост рождаемости,
- уменьшение детской смертности
- зарождение семьи.

позднепервобытная община

- Парный брак вместо группового
- Девочки воспитывались матерью, ее сестрами, другими женщинами рода,
- мальчики — братьями со стороны матери,
- к 5 годам мальчики воспитывались в общине, в группах своих сверстников

**домашне-семейная форма
воспитания**

- инициация — совершение магических таинств — ритуальных обрядов посвящения, признания совершеннолетия (15 лет) и перевода юношей и девушек в класс взрослых через испытания в домах молодежи



**процесс институционализации
воспитания**

Юношам

- объем знаний и практических умений, необходимых охотнику, земледельцу, воину
- также физическая, ритуальная и социально-нравственная подготовка
- закаливали волю и характер

Девушкам

- домоводство, плетение, ткачество, гончарные работы
- учили наизусть родовые предания, мифы, песнопения, изучали обряды, разучивала ритуальные танцы,
- закаливала волю и характер

программа обучения

- группы людей, занимавшиеся специализированными видами труда. К охоте, земледелию, скотоводству прибавились прядение и ткачество, гончарное ремесло, обработка металлов и т. д. Между родоплеменными объединениями завязывался обмен, возникла торговля. Набиравшее силу производство создавало прибавочный продукт. Появилась частная собственность, имущественное и социальное расслоение, конституирование родоплеменной знати (вождей, предводителей племен, старейшин, нарождавшегося жречества).

Возникновение неравенства в воспитании

- родство, право собственности и наследования стали считать по отцовской линии
- расширение кругозора человека, сферы эмпирических знаний,
- развивалась астрономия,
- складывалась агротехника
- имущество семьи наследовалось детьми

патриархат

- Социальная дифференциация:
Развитие производительных сил, усложнение орудий труда, появление частной собственности и господствующих групп населения (жрецов, вождей, старейшин рода), разделение физического и умственного труда. Физический труд оставался уделом низших классов, а умственный труд был сосредоточен в руках высших слоев общества и стал их исключительной привилегией
- Дифференциация воспитания:
с одной стороны, сохранялись старые формы инициации, которые охватывали всех детей и подростков сообщества воспитанием;
с другой — внутри инициационной системы постепенно выкристаллизовывался определенный круг зародившихся интеллектуальных специализированных знаний и умений, к которым не все имели равный доступ. К ним допускался лишь узкий круг избранных лиц — дети родоплеменной знати.

Дифференциация

Предпосылки для школьного обучения

- трудовая,
- военно-физическая
- социально-нравственная подготовка
- начало специальных знаний.

Вывод