



***«Проблема патриотического воспитания современных школьников и пути её решения в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности»***

## Что понимается под внеурочной деятельностью?

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## Какова основная цель внеурочной деятельности?

В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

# Какие существуют виды внеурочной деятельности?

Виды внеурочной деятельности :

- Познавательная
- Игровая
- Трудовая (производственная) деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- Проблемно-ценностное общение

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на достижение результатов освоения ООП .

# Каковы основные результаты внеурочной деятельности?

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

# Патриотизм – любовь к Родине. Родина - это

- История
- Природа
- Культура (язык)
- Народ и народы
- Государство
- Правительство

# Современный национальный воспитательный идеал

— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.



# Базовые национальные ценности

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

# Ценности

- **Мать-земля**
- **Природа**
- **Родина**
- **Воин-защитник**
- **Семья, род**
- **Любовь**
- **Труд**
- **Учитель, просветитель**
- **Свобода**
- **Равенство**

# Качества русского народа

- примат духовного над материальным,
- презрение к мещанству
- свободолюбие, свобода духа
- соборность, общинность
- толерантность, терпение, стойкость
- равенство, братство, взаимовыручка
- милосердие, сочувствие, гостеприимность
- храбрость, способность к самопожертвованию
- гордость, смекалка, рассудительность
- креативность, изобретательность

<i>Типы этносов</i>	<i>Продуцирующий</i>	<i>Агрессивный</i>	<i>Приспосабливающийся</i>
<i>Среда жизни</i>	Природные ресурсы богаты, достаточны для жизни	Природные ресурсы недостаточны для жизни	Отсутствуют достаточные для жизни ресурсы, часто - изгнание со своей территории
<i>Средства существования</i>	Получение средств за счёт труда на территории этноса	Вооружённое нападение, захват чужих ресурсов	Перепродажа, чужих ресурсов (торговля, ростовщичество)
<i>Справедливость</i>	Справедливо владеть и распоряжаться тем, что ты создал своим трудом Отбирать чужое – несправедливо. Пользоваться благами, не трудясь самому - несправедливо	Если ты сильнее, то справедливо владеть тем, что ты отобрал, завоевал. Присваивать себе обманом, хитростью - несправедливо	Если ты умнее, хитрее, то справедливо пользоваться тем, что ты получишь за счёт своего ума (обманом, хитростью). Отбирать заработанное – несправедливо.

<b><i>Добро, что является хорошим</i></b>	Труд, созидание, помощь другим труженикам	Сила, ловкость, смелость, военная хитрость, способность рисковать своей жизнью, умение воевать, драться.	Ум, хитрость, мудрость
<b><i>Зло, что является плохим</i></b>	Отбирать чужое силой или хитростью. Не работать самому.	Обман, хитрость, наживаться нечестно.	Глупость. Отбирать силой.
<b><i>Красота</i></b>	Красота живой природы. Красота здорового сильного тела. Красота того, что имеет отношение к труду. Красота дома.	Красивое оружие, военное снаряжение, устрашающие врага костюм и макияж. Красота сильного тела.	Красота одежды, украшений, предметов. Золото, драгоценности.

## Агрессивный и приспосабливающийся этнос

- \* Дуализм власти:  
религиозная и светская
- \* Запад, США
- \* Закон, преобладание  
внешней правды над  
внутренней

## Продуцирующий этнос

- \* Единство власти
- \* Россия
- \* Нравственность, внутренняя  
правда,  
неуспокоенность

# Способы регуляции отношений между людьми

\* Этика,  
нравственность

\* Закон, право



# Традиционное и современное общество

	<i>Традиционное общество</i>	<i>Современное общество</i>
<i>Космос</i>	Дом, упорядоченность и связь всего	Пространство существования
<i>Время</i>	Циклично	Линейно и необратимо
<i>Ценности</i>	Бог, род, семья, этика	Деньги, собственность, свобода, права личности

# Традиционное и современное общество

	<i>Традиционное общество</i>	<i>Современное общество</i>
<i>Общество</i>	Большая семья	Группа людей, объединившихся в целях удобства и выживания, отношения между которыми регулируются договором, законами
<i>Открытость общества</i>	Закрытое	Открытое
<i>Человек</i>	Личность включена в солидарные структуры	Связи разрушены, люди изолированы, индивидуалисты

# Традиционное и современное общество

	<i>Традиционное общество</i>	<i>Современное общество</i>
<i>Тело человека</i>	Я = дух + тело	Отчуждено от личности, является товаром
<i>Отношение к богатству</i>	Осуждение чрезмерного богатства, страсти к накопительству. Тенденция к уравниловке	Ценностный абсолют, результат таланта и труда человека, поэтому богатые у власти, бедные отвержены
<i>Роль авторитетов</i>	Велика	Абсолютных авторитетов нет

**ПСЕВДОКУЛЬТУРА** – насаждение антигуманистических ценностей средствами искусства; внесение в функционирование институтов культуры примитивизма, развлекательности, стандартизации содержания, потребительства.

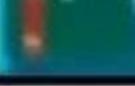


# ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА

- ✓ Россия убога и позорна
- ✓ Запад несравнимо лучше России
- ✓ Патриотизм – для дураков и подлецов
- ✓ У России нет врагов
- ✓ Россия катится в пропасть
- ✓ Православие – зло
- ✓ Государство – наш враг

## Референдум о сохранении СССР

МИР

	За	Против
 Россия	71 %	26 %
 Украина	70 %	28 %
 Беларусь	82 %	16 %
 Узбекистан	93 %	5 %
 Казахстан	94 %	5 %
 Азербайджан	93 %	5 %
 Кыргызстан	94 %	4 %
 Таджикистан	96 %	3 %
 Туркменистан	97 %	1 %

не забывай какова была воля народа

***Культура  
представляет  
главный смысл  
и главную  
ценность  
существования  
человечества.***

***Д.С.Лихачев***



# Концептуальные основы

## Бюрократия

Человек по своей природе ленив, склонен к обману, эгоистичен

Нужно взять лучших и поставить их над всеми.

Управленцы создают свод правил и контролируют их выполнение

## Демократия

Человек по своей природе стремится к уважению и самореализации

Если он участвует в управлении, то включается его творческий потенциал и ответственность

# Самоуправление

- Это игра
- Средство дисциплинирования
- Актив стоит над массой, социально одарены 30% детей
- Это жизнь
- Средство соуправления
- Активом становится большинство, в управлении участвует каждый

# Представления о Добре и Зле, Античность

## ■ Европа

- Добро – доблесть, свобода. Закон, исполнение закона.
- Зло - трусость.
- Разные моральные законы по отношению к своим и чужим людям.

## ■ Россия

- Добро - труд, уважение и соблюдение законов предков и общины. Интерес к чужим людям, гостеприимство.
- Зло - нарушение законов добра.

# Средневековье (христианство).

## Европа

- \* Добро – Бог, победа над телом, затворничество, мужчина.
- \* Зло – дьявол, власть тела, женщина.

## Россия

- \* Добро - почитание старших, защита слабых, милосердие, труд, малые благие дела.
- \* Зло - лень, ложь.

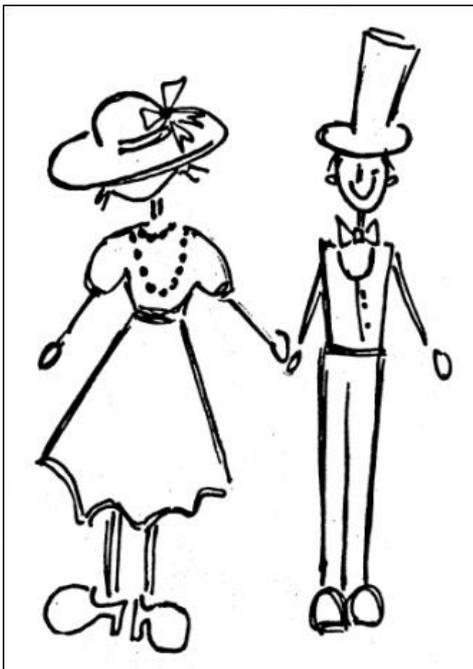
# Новое время. XII век - первая половина XIII века.

## Европа

- Добро – знание, разум, мудрость.
- Зло - невежество.

## Россия

- Добро - деяния на благо Отечества.
- Зло - праздность.



# Новейшее время. XX век.

## Европа

- ◆ Добро - польза для большинства.
- ◆ Зло - вред для большинства
- ◆ Права личности

## Россия

- ◆ Добро - справедливость, равенство, братство, стремление к счастливому будущему для всех.
- ◆ Зло - несправедливость

<b>Парадигмы:</b>	<b>Рационально-научная</b>	<b>Культурологическая</b>
<b>Ценности</b>	Истина, наука	Культура, мораль
<b>Добро</b>	Знание, установление истины, которая всегда одна	Следование нормам морали и культуры
<b>Истина</b>	Всегда одна	Существует множественность истин
<b>Зло</b>	Необразованность	Неокультуренное знание
<b>Прогресс человечества</b>	Научно-техническое развитие	Духовно-нравственный прогресс
<b>Смысл жизни</b>	Познание истины	Сохранение и продолжение культурных достижений человечества

<b>Парадигмы:</b>	<b>Рационально-научная</b>	<b>Культурологическая</b>
<b>Природа</b>	Человек – покоритель природы, он преодолевает природные катаклизмы и ставит природу себе на службу	Человек – часть природы, он может развиваться только в гармонии с ней
<b>Бог</b>	Бога нет, его выдумали для объяснения тайн мироздания, которые не могли раскрыть	Бог есть
<b>Отношение к народам</b>	Существуют отсталые и передовые народы, отсталые народы надо приобщать к цивилизации	Все народы и их культуры равноценны
<b>Народная педагогика</b>	Заблуждения, пережитки	Обобщающая опыт поколений мудрость, результат наблюдений, находки которой важны и для сегодняшнего воспитания