

Условия развития личности дошкольника с ОВЗ

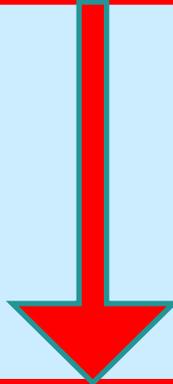


Социальная ситуация развития

- Понятие «**социальная ситуация развития**» было введено Л.С. Выготским в его учении о структуре и динамике психологического возраста.



Социальная ситуация развития, согласно взглядам Л. С. Выготского, определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания, представляя собой исходный момент для всех динамических преобразований возраста, основу психического развития ребенка.



Социальная ситуация развития это есть отношение между ребенком и его средой, где идет развитие новообразований, свойственных данному возрасту.



Новообразования ведут к слому старой социальной ситуации развития, потому что приходят в противоречие с ней и открывают возможности к построению новой социальной ситуации.

Понятие общения

- Психическое развитие ребенка начинается с общения. Это первый вид социальной активности, который возникает в онтогенезе и благодаря которому ребенок получает необходимую для его индивидуального развития информацию.

Общение - один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества.

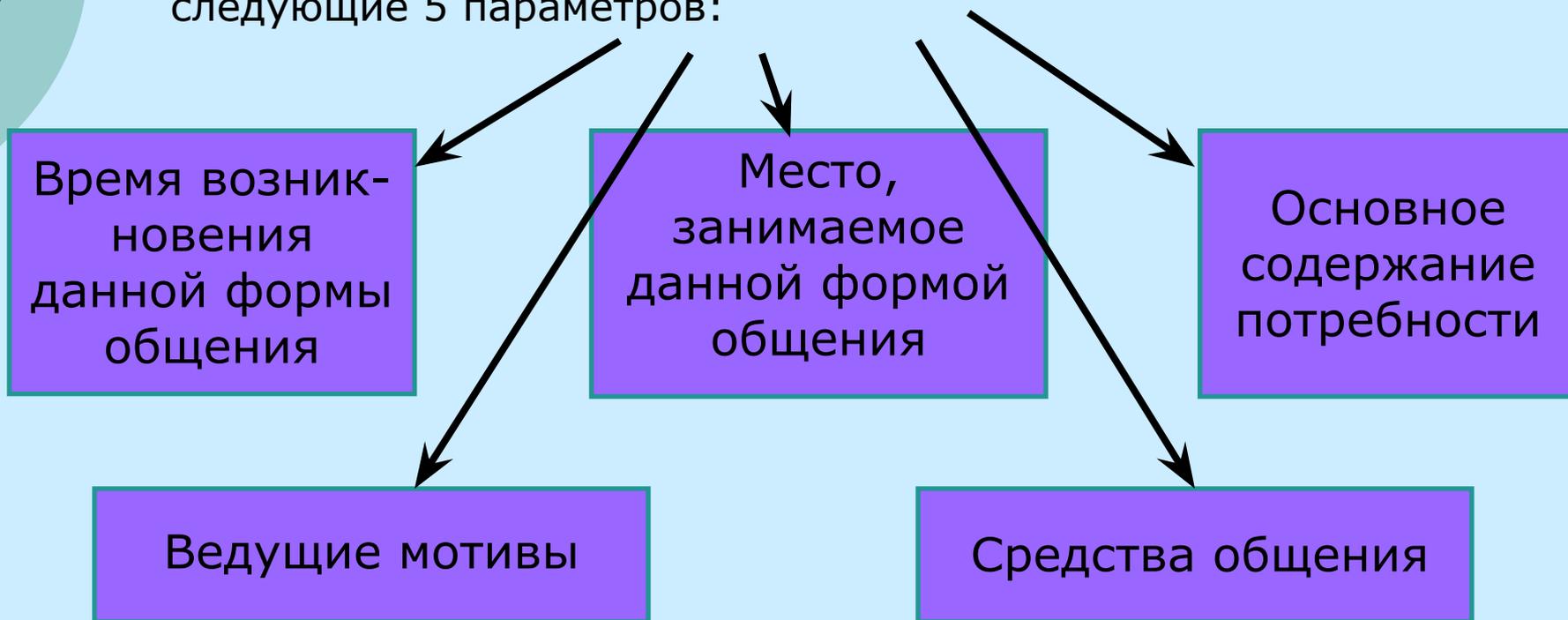
Лисина Мая Ивановна



- Лисина Мая Ивановна (1929-1983) - российский психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии.
- Выделила специфические формы общения ребенка со взрослыми и на этой основе разработала детальную периодизацию возрастного развития.
- Установила, что каждая из форм общения характерна для определенной микрофазы психического развития, обуславливая возникновение конкретных психических новообразований.

Формы общения

Формой общения мы называем коммуникативную деятельность на определенном этапе ее развития, взятую в целостной совокупности черт и характеризующую по нескольким параметрам. Основными среди них являются следующие 5 параметров:



Ситуативно-личностная форма
общения

Первое полугодие жизни

Ситуативно-личностное общение имеет большое значение для общего психического развития ребенка. Внимание и доброжелательность взрослых вызывают у детей яркие радостные переживания, а положительные эмоции повышают жизненный тонус ребенка, активизируют все его функции.

```
graph TD; A[Ситуативно-деловая форма общения] --> B[6 месяцев – 2 года]; B --> C[Главной особенностью этой второй в онтогенезе формы коммуникации следует считать протекание общения на фоне практического взаимодействия ребенка и взрослого и связь коммуникативной деятельности с таким взаимодействием.];
```

Ситуативно-деловая форма общения

6 месяцев – 2 года

Главной особенностью этой второй в онтогенезе формы коммуникации следует считать протекание общения на фоне практического взаимодействия ребенка и взрослого и связь коммуникативной деятельности с таким взаимодействием.

```
graph TD; A[Внеситуативно – познавательная форма общения] --> B[3 – 5 лет]; B --> C[Важнейшим средством коммуникации на уровне третьей формы общения становится речь, потому что только она одна открывает возможность выйти за пределы одной частной ситуации и осуществить то «теоретическое» сотрудничество, которое составляет суть описываемой формы общения.];
```

Внеситуативно –
познавательная форма общения

3 – 5 лет

Важнейшим средством коммуникации на уровне третьей формы общения становится речь, потому что только она одна открывает возможность выйти за пределы одной частной ситуации и осуществить то «теоретическое» сотрудничество, которое составляет суть описываемой формы общения.

```
graph TD; A[Внеситуативно-личностная форма общения] --> B[6—7 лет]; B --> C[Ведущими мотивами на уровне четвертой формы общения являются личностные мотивы. Разнообразие и сложность отношений, складывающихся у дошкольников с разными взрослыми, приводит к иерархизации социального мира ребенка и к дифференцированному представлению о разных свойствах одного, отдельно взятого человека.];
```

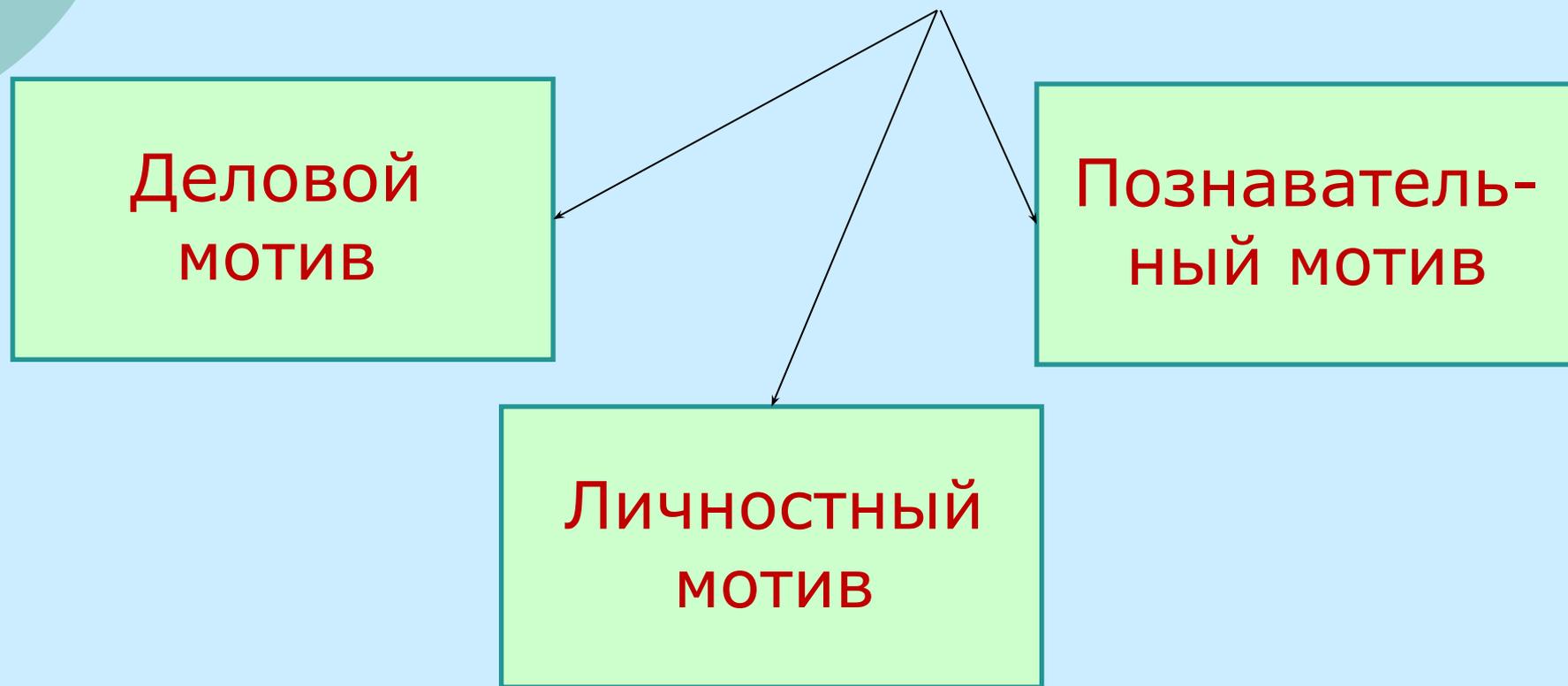
Внеситуативно-личностная форма общения

6—7 лет

Ведущими мотивами на уровне четвертой формы общения являются личностные мотивы. Разнообразие и сложность отношений, складывающихся у дошкольников с разными взрослыми, приводит к иерархизации социального мира ребенка и к дифференцированному представлению о разных свойствах одного, отдельно взятого человека.

Роль общения со сверстниками в психическом развитии дошкольника

Выделяют три основных вида мотивов общения дошкольников со сверстниками:



Формы общения дошкольников со сверстниками



Условия развития личности дошкольника с ОВЗ

