

**Анализ поведения
современных детей
в коммуникативно-
деятельностных
ситуациях**

СЛЕДСТВИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- ▣ межличностная разобщенность,**
- ▣ нарушение баланса между интеллектуальным и социально-личностным развитием детей,**
- ▣ повышение уровня конфликтности и агрессивности,**
- ▣ замедление процесса децентрации,**
- ▣ утрата детских сообществ,**
- ▣ снижение способности к адаптации в социуме**

Д.И. ФЕЛЬДШТЕЙН

- «...недостаток ответственности, повышенная тревожность, агрессивность, негативные сдвиги в межличностных, межгрупповых отношениях...»**
- «...отмечается недостаточность социальной компетентности у 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность решать простейшие конфликты...»**
- «...обеднение и ограничение общения детей,... низкий уровень коммуникативной компетентности...»**
- «...социально напряженным и тревожным является факт одиночества, изолированности и отвержения в подростковом и юношеском возрастах...»**

исследования

- **Положения** культурно-исторической психологии, детской, возрастной, специальной психологии, онтолингвистики
- В социальном взаимодействии совместный поиск общего решения приводит **к конфликту между центрами субъектов.**
- Основным инструментарием совместной деятельности является **коммуникация и рефлексия.**

Совместная деятельность в детстве представляет собой **интегративную систему, имеющую коммуникативно-деятельностное содержание.**

Диалог в детской совместной деятельности является органической **частью интегративной системы коммуникативно-деятельностных взаимоотношений** детей и помимо коммуникативной выполняет функции **программирования, регуляции и контроля.**

Овладение способами социального **взаимодействия интерактивного типа** выполняет решающую роль в развитии у ребенка **способности к адаптации** в социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

- **Серия 1.** Наблюдения за детьми в процессе игр в диадах.
- **Серия 2.** Наблюдение за детьми в ходе совместного рисования по образцу.
- **Серия 3.** Наблюдение за детьми в ходе совместного конструирования по графическому образцу

УСЛОВИЯ ОТБОРА ДЕТЕЙ

- **Отношение к партнеру на положительной эмоциональной основе.**
- **Умение выполнять задания подобной трудности в условиях индивидуального выполнения.**

коммуникативно-деятельностных ситуациях

- ▣ **Понимание общности цели,**
- ▣ **наличие предварительного планирования и распределения действий,**
- ▣ **адресованность коммуникативных высказываний,**
- ▣ **содержание высказываний-обращений,**
- ▣ **степень чувствительности к партнеру, заинтересованность в ответной реакции,**

- соотношение инициативных и ответных реплик,
- функции диалога (коммуникативная, регулирующая),
- наличие вопросов-переспросов, высказываний-оценок,
- использование невербальных коммуникативных средств,
- позиции каждого из участников диады в коммуникативно-деятельностной ситуации ("над", "под", "рядом", "в стороне"),
- динамичность, гибкость позиции,
- степень удовлетворенности партнерством

УРОВНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по Р.С.БУРЕ)

1.Первый уровень (четвертый год жизни).

- **Внимание ребенка не к партнеру и его действиям, а к предметам.**
- **Согласование действий отсутствует. Дети не обращаются друг к другу.**
- ***Докоактивный тип***

2. *Второй уровень (пятый год жизни).*

- Дети уже «видят» действия партнёра и пытаются им "слепо" подражать.
- Обращения к партнеру эпизодические. Поиски общих способов решения задачи отсутствуют.
- *Коактивный тип*

УРОВНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по Р.С.БУРЕ)

Третий уровень (шестой год жизни).

Смешанный тип

- Возникает взаимодействие партнеров.
- В каждой конкретной ситуации дети *пытаются договориться* и согласовать свои действия.
- Дети *активно общаются* между собой.
- *Поиски общих способов* решения задачи ещё *слабы*.
- Впервые возникает *эпизодическое планирование* своих действий

Четвертый уровень (седьмой год жизни)

Интерактивный тип

- Дети **воспринимают общность цели,**
- **следят за действиями** партнера,
- **соотносят с ними свои действия**
(**понимают зависимость** собственных действий от действий партнера),
- **планируют последовательность и результат** своих действий

ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тип взаимодействия	Категория детей			
	Дети с нормативным развитием		Дошкольники с ЗПР	Дети с интеллектуальн. недостаточностью
	Дошкольники	Школьники		
герактивный	51%	83%	16%	0
Коактивный	32%	2%	70%	57%
Смешанный	17%	15%	14	
Докоактивный	0	0	0	43%

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЩЕНИЙ К СВЕРСТНИКУ (В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Вид совместной деятельности	Нормально развивающиеся дети		Дошкольники с ЗПР	Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью
	Дошкольники	Школьники		
Рисование по образцу	702	920	432	51
Конструирование по образцу	155	522	145	19
Игра в диаде	392	-	236	96
Средний показатель	416	721	271	55
Обращения к экспериментатору	4	0	69	120

ВЫВОДЫ

1. Уровень социальной компетентности современных дошкольников в изменившейся социокультурной ситуации существенно снизился за последние десять-пятнадцать лет. **Современная социальная ситуация развития является дефицитарной** для овладения социальной компетентностью в дошкольном возрасте.
2. Отставание современных дошкольников в социально-личностном развитии, их инфантилизация повышает **риски возникновения дезадаптивных форм поведения.**

Выявлены общие для современных детей всех категорий трудности социально-личностного становления в дошкольном возрасте.

Это выражается:

- ✓ **в замедлении процесса децентрации в дошкольном возрасте,**
- ✓ **несформированности функций диалога (коммуникативной, программирующей, контрольно-регулирующей);**
- ✓ **ослаблении чувствительности к партнеру-сверстнику и восприятия его в качестве объекта взаимодействия;**
- ✓ **недостаточности программирования совместных действий;**

- ✓ формальном понимании **общности цели и зависимости своих действий** от действий партнера;
- ✓ ограничении **коммуникативно-речевых и внеречевых** средств;
- ✓ несформированности **функций диалога**, что приводит к снижению произвольности, программирования и контроля и недостижению цели;
- ✓ неумении **менять позицию** в ходе выполнения общего задания

ВЫВОДЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

4. В дошкольном образовании должны быть созданы **специальные психолого-педагогические условия**, разработано **специальное содержание**, прямо направленное на овладение всеми детьми (как с ограниченными возможностями здоровья, так и ограничений не имеющими) **инструментарием совместной деятельности как ресурсом социальной и коммуникативной компетентности.**