

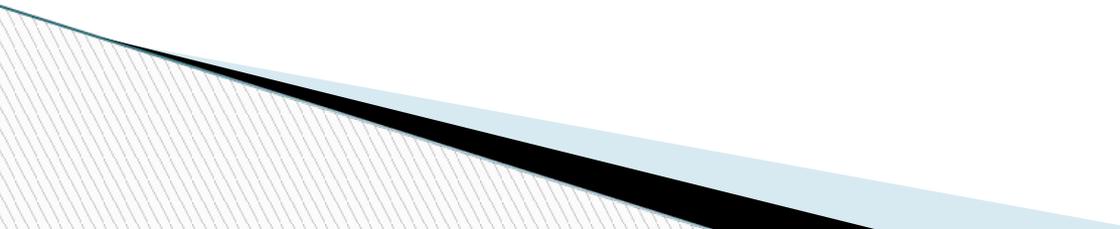
Отражение во ФГОС ДО гуманных идей великих педагогов

Хапаева Светлана Сергеевна

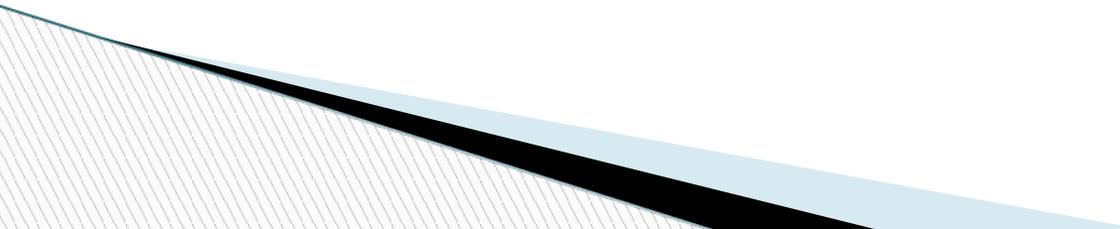
к.п.н., доцент

hapaeva@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 

Французский мыслитель Жан Жак Руссо 1712-1778 гг.

*Природа, хочет, чтобы дети
были детьми, прежде чем быть
взрослыми.*

*Если же мы хотим нарушить
этот порядок, мы произведем
скороспелые плоды, которые не
будут иметь ни зрелости, ни
вкуса, и не замедлят
испортиться: у нас получатся
юные ученые и старые дети.*



Лев Николаевич Толстой

1828-1910 гг.

Я убежден, что школа не должна вмешиваться в дело воспитания, подлежащее одному семейству, что школа не должна и не имеет права награждать и наказывать, что лучшая полиция и администрация школы состоит в предоставлении полной свободы ученикам учиться и вестись между собой, как им хочется.



Мария Монтессори

1870 — 1952 гг.

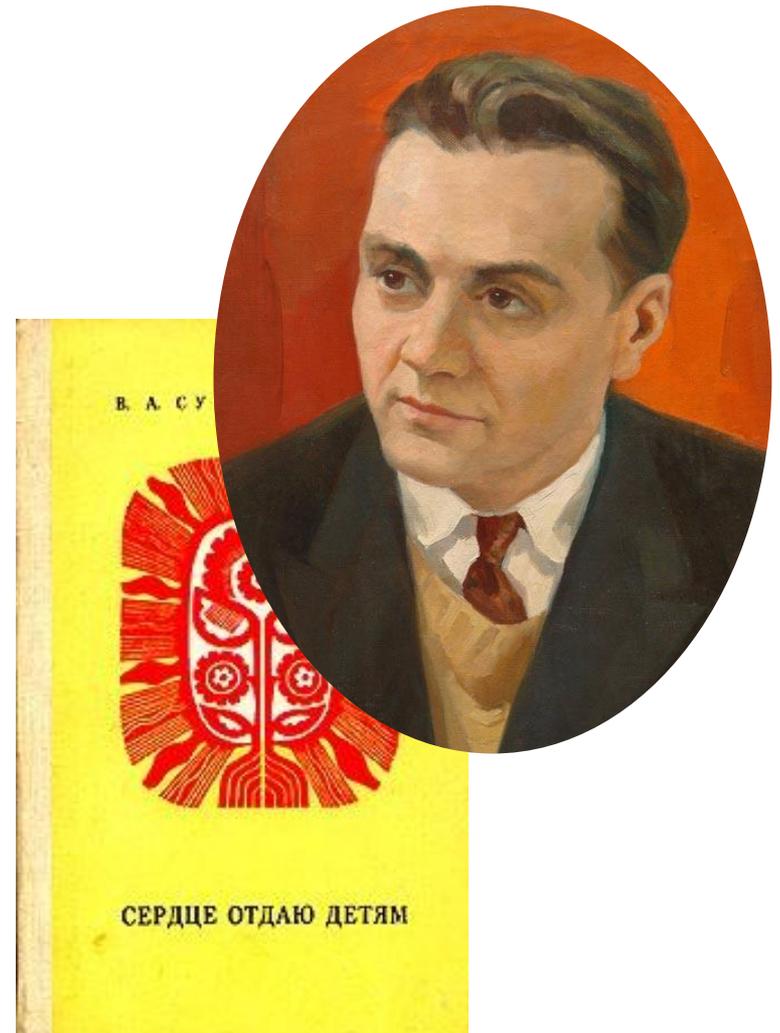
Удивительно, но если учитель делает все правильно и родители ему не очень мешают у ребенка возникает внутренняя потребность осваивать и узнавать мир вокруг себя.

Оказывается что для того, чтобы ребенок учил (а лучше образовывал) себя, его уже не надо наказывать или поощрять, нужно только вовремя подкидывать “уголек” в топку его ума, а еще лучше показать, как и где этот уголек находить.



Василий Александрович Сухомлинский 1918-1970 гг.

*Опыт показывает, что
добрые чувства должны
уходить своими корнями в
детство, а человечность,
доброта, ласка,
доброжелательность
рождается в труде,
заботах, волнениях о
красоте окружающего мира*



Хапаева Светлана Сергеевна
к.п.н., доцент
hapayeva@mail.ru