

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ростовской области
«Областной экологический центр учащихся»

**Методические рекомендации по разработке и оформлению
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

**Логика соотнесения содержания
структурных элементов дополнительных
общеразвивающих программ: от цели к
диагностике**

Автор: Бехталь И.Г., педагог-психолог ГБУ ДО РО ОЭЦУ, эксперт качества дополнительного образования, эксперт профессиональной деятельности педагогических работников, призер областного этапа Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей.

Рассмотрено на Методическом Совете ГБУ ДО РО ОЭЦУ (протокол 3 от 10.11.2017)

Методические рекомендации адресованы педагогам – разработчикам дополнительных общеобразовательных программ, методистам учреждений дополнительного образования, руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

Материал рекомендаций разработан на основе многолетнего личного опыта разработки программных документов, консультирования и оказания практической помощи педагогам дополнительного образования в доработке и совершенствовании образовательных программ, комплексного анализа программ педагогов дополнительного образования – участников областного этапа Всероссийского конкурса авторских программ и конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Методические рекомендации представляют собой иллюстрированный (презентационный) материал.

Рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации».

Рекомендации разработаны с использованием материалов:

- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015г.; составители: Попова И.Н. – зам. руководителя центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к. п.н., доцент; Славин С.С. – старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработчики Минобрнауки России, ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования, АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»);
- Методическое пособие «Программа педагога дополнительного образования детей: этапы создания, основные разделы, рекомендации»./Под ред. Паничева Е. Г., Мехедовой С.В., – Ростов-на-Дону, - 2014г.

В рекомендациях представлены

актуальные выдержки из современных нормативных документов, разъяснения по структуре, содержанию и оформлению общеобразовательной программы с учетом современных требований к общеобразовательным программам дополнительного образования. Данные рекомендации помогут повысить уровень методической компетентности педагогических работников.

ВЫДЕРЖКИ ИЗ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ст.2 п.9 N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании») - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации учащихся, учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (ст.12 п.4, ст.75 п.2 N 273-ФЗ «Об образовании») относятся дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

должны строиться на следующих **ОСНОВАНИЯХ**
(**КОНЦЕПЦИЯ** развития дополнительного образования детей, п. IV):

- ориентация **НА МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** образования;
- **соответствие** образовательных программ и форм дополнительного образования **ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ** детей;
- **РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ** (ступенчатость) образовательных программ;
- **ТВОРЧЕСКИЙ И ПРОДУКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР** образовательных программ.



ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОГО

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

адаптация ребенка к жизни в обществе – личностные черты и качества, коммуникативные умения и навыки, умение работать в коллективе, нормы, правила, мировоззрение (воспитательные задачи)



РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

развитие творческих способностей, познавательной, эмоциональной, волевой сферы личности, выработка УУД (навыков поиска, анализа, обобщения информации, коммуникативных умений как средства получения информации, в том числе ИКТ) (развивающие задачи)

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

выявление и развитие индивидуальных образовательных потребностей, развитие уникальных свойств и качеств ребенка, в т.ч. одаренности (применяемые технологии и методы)

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММЫ

- **Титульный лист.**

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- **Пояснительная записка** (в т.ч. – цель, задачи, планируемый результат)
- **Учебно-тематический план** (учебный план)
- **Содержание программы**

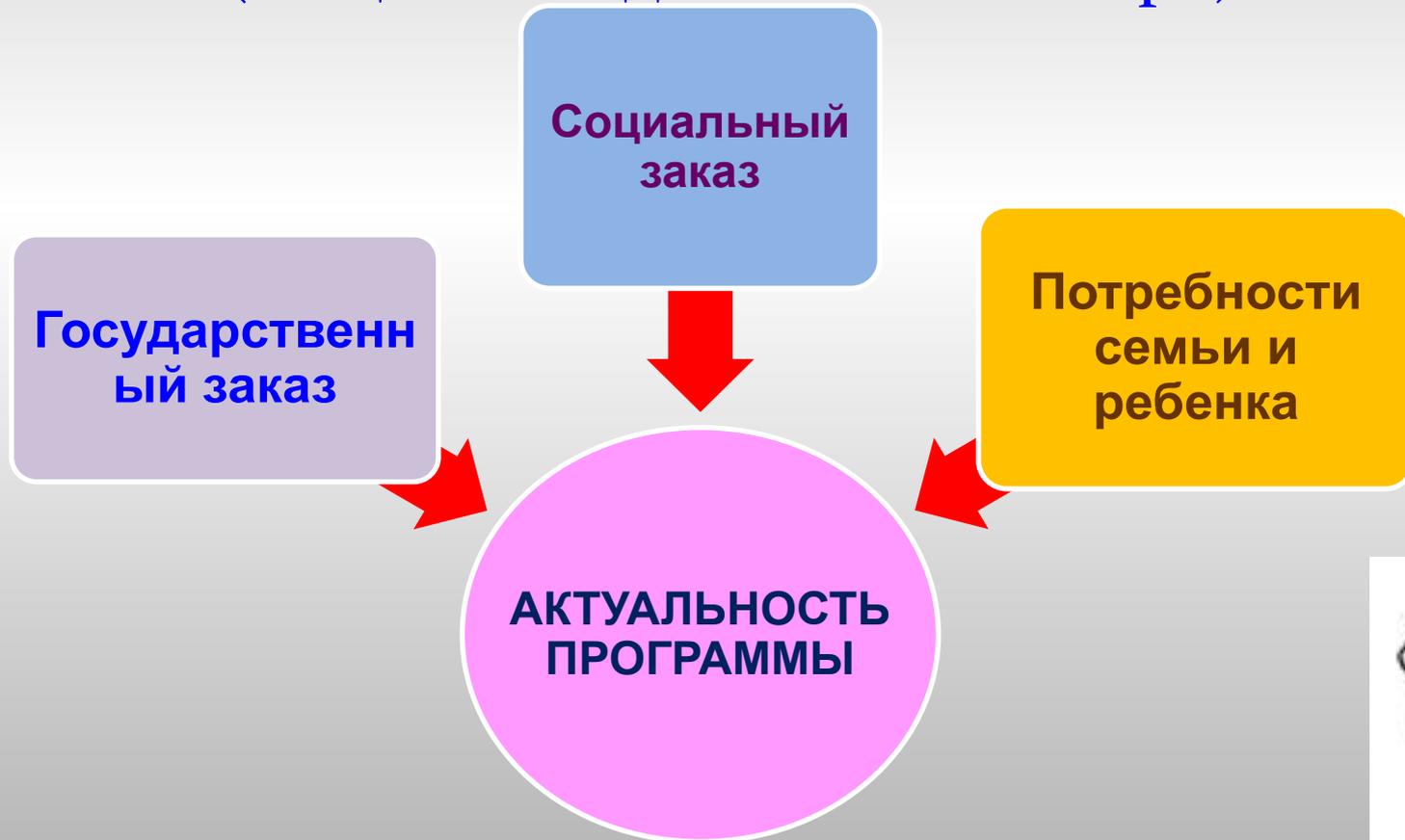
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- **Календарный учебный график** (при наличии определенных условий)
- **Методическое обеспечение** программы (в том числе – **диагностические материалы**, методические материалы, условия достижения наилучшего результата, темы, вызывающие затруднения и пути их устранения, **применяемые педагогические технологии** и техники, МТ-оснащение, дидактические материалы)
- **Список литературы** (для детей, для родителей, для педагогов)



Подробнее – сайт <http://ecocenter-rostov.ru>; **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** ; Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Актуальность - (от actualis – фактически существующий, настоящий, современный), **важность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность**
(Энциклопедический словарь)



Дополнительная общеразвивающая программа
ДОЛЖНА УЧИТЫВАТЬ ВОЗРАСТНЫЕ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
(ФЗ «Об образовании», ст.75, п.1)

Демонстрация понимания возрастных особенностей и закономерностей возрастного развития, интересов детей. Реализация прогрессивных форм и методов обучения.



Зона
ближайшего
развития



Зона
актуального
развития



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА (поло-возрастные особенности)

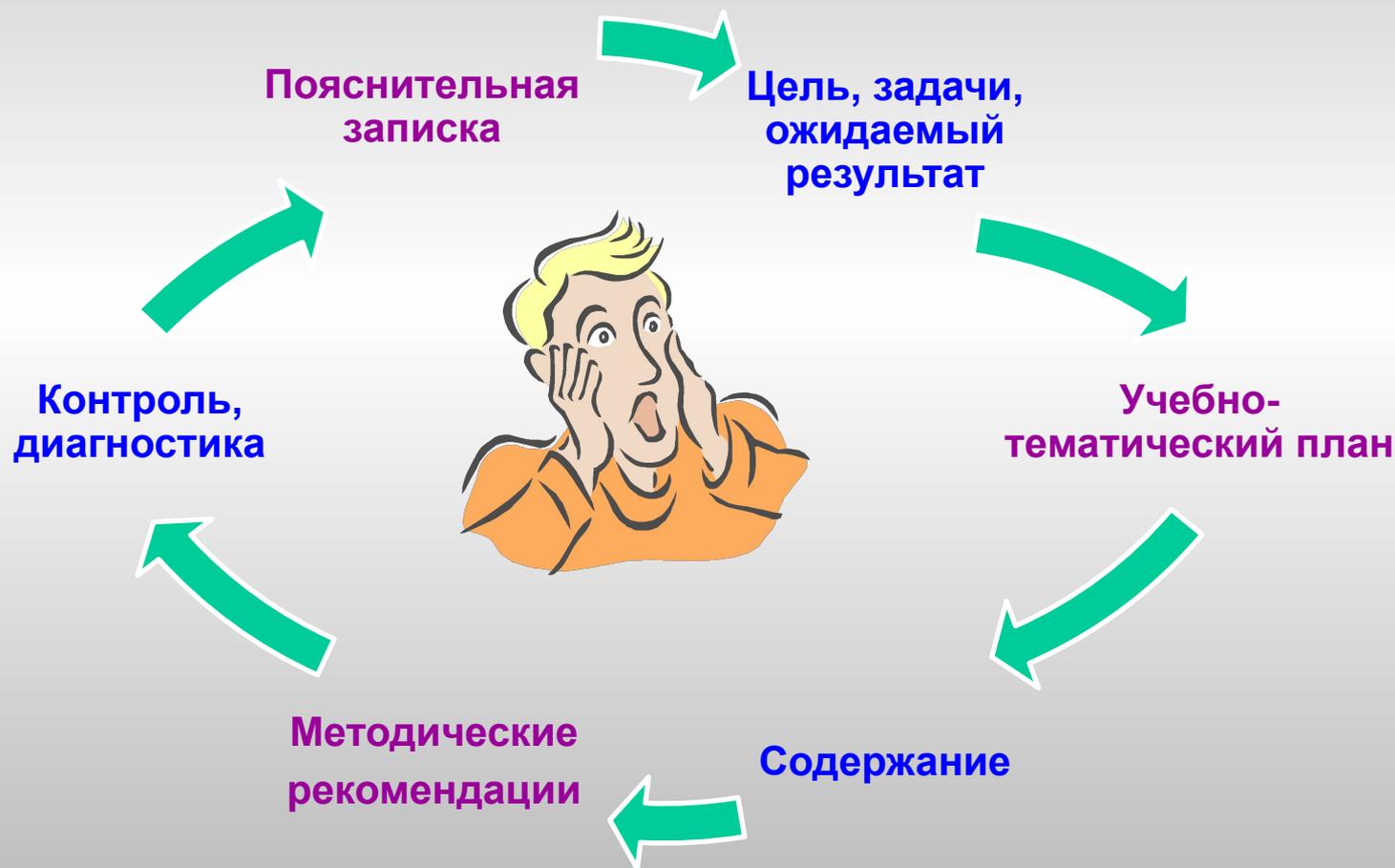
ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

- ❖ Отсутствует психолого-педагогическая характеристика контингента.
- ❖ Указанные сведения противоречат научным данным.
- ❖ Приведены спорные утверждения без ссылок на авторов таковых.
- ❖ Приведены отрывочные данные об особенностях контингента, не соотнесенные с содержанием документа.

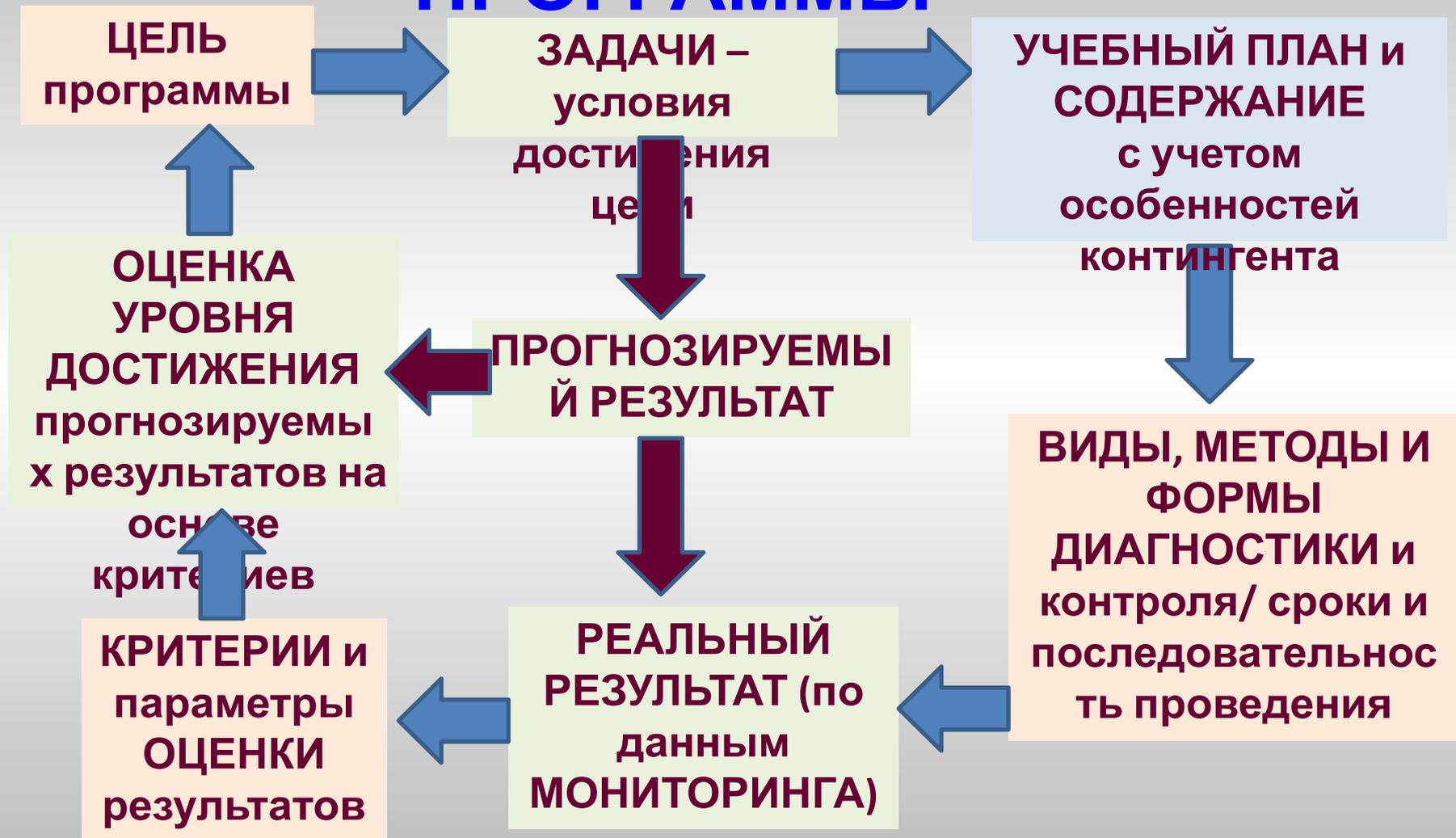


ОСНОВНАЯ ОШИБКА

Непоследовательность изложения материала
ПРОГРАММ
программы



ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ ПРОГРАММ

Некорректная дифференциация задач по видам:
РАЗВИВАЮЩИЕ (метапредметные) - совокупность универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ (личностные) - готовность и способность учащихся к взаимодействию в социуме, саморазвитию и личностному самоопределению.

УЧЕБНЫЕ (предметные) - система основных элементов знаний, формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование: теоретические знания и практические умения по программе.



ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ ПРОГРАММ

**Декларативность, необоснованность тезисов,
алогичность изложения, нереальность
педагогических задач**

**Дополнительная общеразвивающая программа
ДОЛЖНА СТРОИТЬСЯ НА ПРИНЦИПАХ
КОНКРЕТНОСТИ, ЛОГИЧНОСТИ, РЕАЛЬНОСТИ**

**Некорректное использование терминов, понятий,
употребление понятий вне контекста**

**Дополнительная общеразвивающая программа
ДОЛЖНА ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННУЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ
НАУЧНУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ**

ФЗ «Об образовании», ст.75, п.1



РЕАЛЬНЫЙ ПРИМЕР №1

Цель: создание условий для развития у детей интереса к изучению животных, **приобретение знаний, умений и навыков по уходу за животными**

Задачи:

Воспитательная – воспитание любви и бережное отношение к животным

Развивающая – **развитие умений и навыков по уходу за животными**

Образовательная – пополнение знаний детей об особенностях жизни животных

Прогнозируемый результаты:

Должен знать : некоторые породы, виды домашних животных,

Правила содержания животных в доме,

Правила кормления животных,

Правила ведения дневника наблюдений.

Должен уметь: ухаживать за животными, кормить и убирать за ними,

Бережно относиться к животным,

Уметь работать с литературой,

Уметь вести наблюдения за животными и оформлять дневник наблюдений,

Делать сообщения о животных.

Диагностика: устный опрос , письменное тестирование пройденных тем, оценка результатов практических работ. Критерии – **правильность**

РЕАЛЬНЫЙ ПРИМЕР №2

Цель – введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба.

Задачи:

- Изучать историю и природу родного края с древних времен,
- Пробуждать в сердце ребенка любовь к родному краю,
- Изучать родословные, семейные традиции и обряды,
- Изучать культурное наследие и творчество жителей родного края,
- Воспитывать чувство гуманности к людям старшего поколения, увековечивать память земляков,
- Совершенствовать деятельность музея,
- Развивать основные навыки поисковой и исследовательской деятельности,
- Ориентировать на творческую коллективную деятельность.

Прогнозируемый результат. Знать: основы работы с музейными источниками, принципы проведения этнографических исследований, известные личности и важные вехи казачьей истории, военную историю слободы, этикет общения.

Уметь: анализировать различные виды источников, оформлять исследовательские материалы, делать выводы, подготовить исследовательскую работу и защитить её перед аудиторией.

Методики отслеживания: лидерские и интеллектуальные способности – игровые формы, наблюдение, анкетирование, Творческие и



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

ЦЕЛЬ , ЗАДАЧИ, ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- ❖ Цель сформулирована расплывчато, неконкретно или слишком узко;
- ❖ Указано несколько целей;
- ❖ Задачи не являются условиями достижения цели;
- ❖ Задачи и ожидаемые результаты не взаимосвязаны;
- ❖ Цель и задачи недостижимы в рамках реализации программы.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРОГРАММ

Отсутствие в учебно-тематическом плане, содержании диагностических и контрольных процедур. Отсутствие заявляемых диагностических материалов и аналитических материалов к ним.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

- рейтинговые мероприятия различного уровня,
- тестовые задания,
- творческие работы, защита проектов,
- отчётные мероприятия, выставки, соревнования,
- контрольно-переводные нормативы,
- иные формы, предусмотренные программой или локальным актом учреждения

(Региональные рекомендации по регламентации деятельности учреждений ДО).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ



ПРОГРАММ

ДИАГНОСТИКА, КОНТРОЛЬ

- ❖ Не указаны виды проведения различных видов контроля (вводный, промежуточный, итоговый);
- ❖ Изобретены новые виды контроля: конечный, выходной;
- ❖ Предлагаемые методы и виды мониторинга не дают возможности оценить уровень достижения поставленных в программе задач;
- ❖ Проводимые диагностические и контрольные процедуры не приведены в систему;
- ❖ Причины диагностируемых в ходе мониторинга изменений приписываются ограниченному воздействию данного педагога.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОНТРОЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- тестовые задания;
- самостоятельная/
практическая
работа



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

- тест;
- эксперимент



ПСИХОЛОГО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- наблюдение;
- беседа, интервью;
- анкета;
- диагностические игры

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА по программе

ЦЕЛЬ					
Задачи	Прогнозируемый результат	Диагностируемые параметры	Критерии и оценки	Методы, формы диагностики	Периодичность исследования
Развивающие					
Воспитательные					
Обучающие					



ЗАДАЧА

Оказать помощь в профессиональном выборе



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Оказана помощь в рамках мероприятий по профессиональной ориентации.

ИЛИ

Ребенок информирован об особенностях различных специальностей в изучаемой области.

ИЛИ

Обучающийся выбрал сферу будущей профессиональной деятельности.

Оказать помощь в освоении элементарных навыков ухода за домашними животными

Обучающийся овладел элементарными навыками ухода за домашними животными (ТБ, кормление, гигиена, профилактика и лечение заболеваний)

Создать условия для повышения уровня социальной адаптации

-обучающийся в высокой степени удовлетворен социальным статусом в группе объединения;
-ребенок в достаточной степени объективно оценивает свои возможности и способности;
-обучающийся использует конструктивные формы поведения и общения;
-высокий уровень коммуникативных умений у обучающегося;
-выбор ребенком социальной роли адекватен и

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ и ДИАГНОСТИРУЕМЫХ ПАРАМЕТРОВ



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ПАРАМЕТРЫ (ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ)
Обучающийся овладел элементарными навыками ухода за домашними животными (ТБ, кормление, гигиена, профилактика и лечение заболеваний)	Конкретные навыки ухода за животными:.....
Ребенок информирован об особенностях различных инженерных специальностей	Информированность ребенка об особенностях инженерных специальностей
Ребенок бережно относится к животным	Особенности отношения к животным
Развитие волевых качеств личности ребенка	Волевые качества личности:...

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	КРИТЕРИЙ
Обучающийся овладел элементарными навыками работы с приборами	Наличие у ребенка элементарных навыков работы с приборами
Оказана помощь в рамках мероприятий по профессиональной ориентации. ИЛИ Ребенок информирован об особенностях различных инженерных специальностей. ИЛИ Обучающийся выбрал сферу будущей профессиональной деятельности.	Наличие в программе/плане работы мероприятий по профессиональной ориентации. Уровень информированности ребенка об особенностях различных инженерных специальностей. Наличие профессионального плана у обучающегося



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ



Формулировка критерия	ПОКАЗАТЕЛЬ		
Наличие (системность, полнота, реалистичность, адекватность, эффективность, устойчивость, согласованность, соответствие и т.д.)	Наличие/отсутствие (является/ не является соответствующим, системным, полным, реалистичным, адекватным, эффективным, устойчивым, согласованным и т.д.)		
Уровень/степень/качество	Высокий <i>Выше среднего</i> Средний <i>Ниже среднего</i> Низкий	Цифровые показатели в случае наличия ограниченной шкалы значений	Значения в процентах от идеального показателя 100%.....1%

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Прогнозируемый результат	Виды диагностики и контроля	Критерии оценки результата	Используемые методики
Освоение членами объединения основ ... науки	Н, Т, И	Качество/количество правильных ответов на вопросы контрольных заданий (индивидуальные данные и средний показатель по группе). Качество выполнения практических заданий по программе.	Контрольные тестовые задания по блокам, стандартизированное наблюдение, практические и игровые задания.



ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Период проведения	Виды исследований
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение начального уровня знаний и умений • Выявление субъективных ожиданий и интересов учащихся • Диагностика уровня культуры речи
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня критичности оценки • Изучение уровня пространственного мышления • Социометрическое исследование • Выявление уровня коммуникативных способностей
...	...
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность субъективных ожиданий • Исследование итогового уровня знаний и умений • Социометрическое исследование • Диагностика уровня культуры речи



ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ

МОНИТОРИНГА

Подробнее о создании системы мониторинга
по программе –

сайт <http://ecocenter-rostov.ru>;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ;

Методические рекомендации

**«Создание системы мониторинга
результатов реализации образовательной
программы»**

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

ПРОГРАММ
Наличие лишней информации, не относящейся к содержанию данной программы

Дополнительная общеразвивающая программа ДОЛЖНА ИМЕТЬ ОПТИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ, НЕ ПЕРЕГРУЖЕННЫЙ ИЗЛИШНЕЙ ИНФОРМАЦИЕЙ.

Речевые, стилистические ошибки, использование разговорных выражений

Дополнительная общеразвивающая программа ДОЛЖНА ИМЕТЬ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ НАУЧНОГО.



РЕЧЕВЫЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ

ОШИБКИ

ИЗ МАТЕРИАЛОВ РЕАЛЬНЫХ

ПРОГРАММ



- ❖ Экологические проблемы в окружающей среде создаю, используя кукольный театр, сказки, которые сочинила...
- ❖ На современном этапе развития Российского государства еще необходимее стало чувство любви к природе.
- ❖ Сельские дети испытывают трудности во взаимодействии личности с окружающим миром.
- ❖ Любовь к природе заставляет нас воспроизвести «кусочек природы» в небольшом сосуде – аквариуме.

РЕЧЕВЫЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ

ОШИБКИ ИЗ МАТЕРИАЛОВ РЕАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- ❖ ...программа является познавательной с элементами учебно-исследовательской ориентации...
- ❖ ...недопущенность изъятия живых объектов из природы...
- ❖ ... воспитывать патриотические чувства к памятникам войны...
- ❖ ... принцип работы над развитием всех детей, как слабых, так и сильных...
- ❖ ...сформировать чувство повышенного интереса к путешествиям, спорту и туризму...
- ❖ ...выполнение заданий на «включение» самореализации...

Индивидуальные и групповые консультации, экспертиза

Семинары,
в том числе выездные,
по созданию и доработке
программ дополнительного
образования



**Областной экологический
центр учащихся
Ростов-на-Дону, пр.Ленина, 243
тел. 280-46-29,
e-mail: ecodon1@yandex.ru**

