

Основные разделы плана учебно-воспитательной работы классного руководителя



*План работы классного руководителя – важный документ. В нем **отмечаются цели, задачи, способы и формы воспитательной деятельности, отражаются функции, права и обязанности классного руководителя.***

Перед началом учебного года проводятся

| | | |
|---------------------|---|--|
| Организаторы | <ul style="list-style-type: none">• <i>Министерство образования,</i>• <i>методические центры учебных округов,</i>• <i>окружные управления образования</i> | <ul style="list-style-type: none">• августовские педчтения• совещания директоров• совещания зам. директоров школ• совещания школьных психологов• семинары для учителей• конференции• методические чтения |
|---------------------|---|--|

Работники управления органов образования информируют администрацию школы, педагогов

□ *об итогах прошедшего учебного года*

□ *знакомят с задачами учебно-воспитательной работы на новый учебный год.*

На августовских педагогических советах **администрация школы** знакомит учительский коллектив

□ *с задачами на учебный год, стоящими перед системой образования в целом и перед школой*

□ *сообщает о плане учебно-воспитательной работы данной школы.*

На основе полученной информации классные руководители разрабатывают свои планы учебно-воспитательной работы.

План учебно-воспитательной работы

Раздел I

«Сведения о классе»

- количество учащихся (списочный состав)
- краткие сведения о здоровье
- информация о поведении и успеваемости
- занятости общественной работой
- занятия в кружках, спортивных секциях
- сведения о семьях (количество полных, неполных, есть ли семьи, где родителей замещают другие лица)
- адреса, место работы, телефоны



В этот раздел можно включить **«социальный паспорт»** социокультурно и педагогически запущенных детей и их семей. «Социальные паспорта» можно сделать на всех учащихся класса, оформить их отдельно.


Раздел II

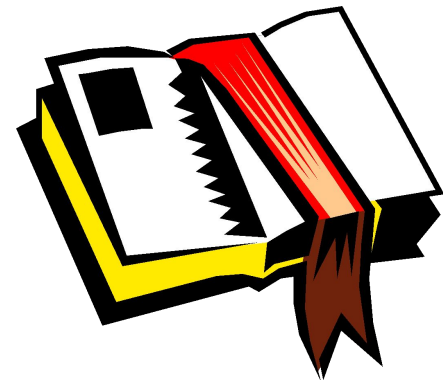
«Цель и задачи учебно-воспитательной работы»

- *определяются цель и задачи работы с учащимися*
- *отмечаются пути и способы достижения цели и решения задач*

В раздел рекомендуется внести **«Памятку» классного руководителя – краткий свод правил поведения и общения в коллективе учащихся.**

Памятка классного руководителя

- 
1. *Да сохраняй спокойствие.*
 2. *Уважай ребенка.*
 3. *Слушайся с его мнением» и т.д.*



«Памятку» обязательно вводить в раздел плана, лучше записать ее в дневник работы.

1. *Изучение учащихся, их семей*

2. *Выборы и работа Совета* (актива) класса, старосты класса, ответственных за учебную, культурно-массовую, спортивную работу; выборы и работа редколлегии (в средней и старшей школе)

3. *Выбор деятельности для класса*, распределение обязанностей, контроль за их выполнением через актив класса

4. *Работа с документами:*

- *ведение личных дел*
- *ведение классного журнала*
- *работа с дневниками учащихся*
- *составление списков многодетных, малоимущих, «неблагополучных» семей (часто эти параметры совпадают)*

Списки должны быть в двух экземплярах:

- *один сдается зам. директору по воспитательной работе*
- *другой хранится у классного руководителя.*

План самообразования (может быть включен в раздел «Повышение квалификации»).

5 Сюда же входит сотрудничество с внешкольными учреждениями.

1. **Работа с учителями класса:** беседа с ними, приглашение на родительское собрание, педагогические консилиумы, организация консультаций для учеников и родителей

2. Организация дополнительных занятий

- с отстающими учениками
- с учениками, проявившими способности в области некоторых школьных дисциплин (естественно-научного, гуманитарного циклов)
- организация консультаций специалистов для учащихся старшей школы по избранной специальности, связь с преподавателями курсов для абитуриентов, на которых учатся выпускники.

В раздел также входят:

проведение викторин (в классе и по параллелям), тематических вечеров, классных часов (в день, определенный для начальной, средней и старшей школы), а также мероприятий по тому виду деятельности, которым занимается класс

индивидуальная работа с учащимися: беседа с детьми, организация консультаций психолога или социального работника, подбор индивидуальных поручений, подбор художественной литературы для чтения, обсуждение каких-либо проблем (по месяцам)

- *Отмечается участие класса в общешкольных мероприятиях.*
- *Составляется план экскурсий* по согласованию с учителями-предметниками, а также план экскурсий в другие города.
- Планируется *участие в городских мероприятиях*: олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

(Участие в республиканских конкурсах и соревнованиях не планируется: в них участвуют дети, которые занимаются в домах творчества и спортивных школах; в спортивных соревнованиях различных уровней участвуют члены хорошо себя зарекомендовавшей школьной спортивной секции; эти дети проходят строгий конкурсный отбор).

- *Проведение встреч с известными общественными деятелями, деятелями науки и культуры, ветеранами Великой Отечественной войны, вообще с интересными людьми.*

Такие встречи положительно влияют на коллектив в целом и на отдельных детей: происходит своеобразная «переоценка ценностей», формируется новый взгляд на привычные ситуации, в новом свете предстают хорошо знакомые люди.

«Работа с родителями»



1. *Работа с активом родителей*
2. *Проведение родительских собраний*
3. *Собеседования с родителями и консультации для них*
4. *Посещение семей учащихся*
5. *Психолого-педагогическое просвещение родителей.*

В план надо включать и **нетрадиционные формы работы с семьей**: «День семьи», «Мама, папа, я – дружная семья», «Наши бабушки и дедушки», конференции «Отец как воспитатель», «Многодетная семья» и др.; диспуты, например, «Семейное счастье... что это (в чем оно?)»; «Ринг между родителями и детьми», когда соревнуются две команды – родителей и детей, «Родительская суббота». «Праздник во дворе», который проводят жители дома и дети, живущие в доме (часто они ходят в одну школу, а некоторые – и в один класс), в празднике могут принять участие и дети, занимающиеся в дворовых клубах «Дог-шоу» и «Кот-шоу».

Эти и аналогичные мероприятия надо тщательно подготавливать, их сценарий нужно прописать во всех деталях. Желательно провести одну-две репетиции.

Раздел VII

«Работа с психологом и социальным педагогом»

Основное в этом разделе – выработать единый подход к воспитанию детей, единую стратегию и тактику воспитания и соответствующим образом организовать работу учителей данного класса и родителей.

Этот раздел можно включить как составляющий в раздел III «Организационно-воспитательная работа».



1. Поступление в институт и получение высшего педагогического образования (если педагог имеет среднее специальное образование)
2. Участие в семинарах объединений классных руководителей (начальной, средней, старшей школы)
3. Подготовка статей для педагогических журналов и газет, разработка авторских программ
4. Участие в различных конкурсах (от школьных до республиканских)
5. Учеба на курсах и в институтах повышения квалификации, стажировки (все это по согласованию с администрацией и общешкольному плану)
6. Учеба в заочной аспирантуре или подготовка диссертации в качестве соискателя – формы повышения квалификации не ограничены

В раздел входят изучение и анализ психолого-педагогической литературы. Это статьи в журналах «Педагогика», «Воспитание школьников», «Магистр» (издается с 1991 г.), «Обруч» (издается с 1995 г.), «Классный руководитель» (издается с 1997 г.), «Учитель» (возобновлен в 1997 г., основан в 1917 г.).

План работы классного руководителя составляется согласно режиму работы школы – по четвертям или триместрам, внутри этого деления – календарный.



Модели составления плана

модель по целевым программам:
«Здоровье», «Учение», «Общение», «Помощь»

модель плана по «ключевым делам» (месяца)

модель по видам деятельности



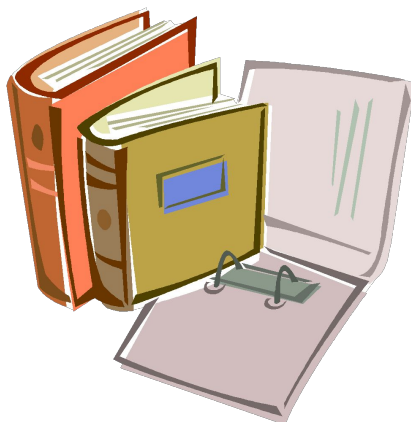
Примерный план «Ключевые дела»

| Месяц | Ключевое дело месяца, подготовка к нему | Ответственный совет |
|----------------|--|----------------------------|
| <i>Январь</i> | | |
| <i>Февраль</i> | | |
| <i>Март</i> | | |



Примерный план «Виды деятельности»

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Формирование коллектива</i> | Самоуправление. Влияние на межличностные отношения. Традиции коллектива |
| <i>Организация деятельности</i> | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Трудовая деятельность. Познавательная деятельность |
| <i>Развитие личности</i> | Изучение личности. Индивидуальная работа. Работа с учителями класса. Работа с родителями учащихся |



Название пунктов плана в разных моделях могут располагаться

- *по степени важности, которую придает им классный руководитель*
- *по традициям школы*

Относительно **компонентов составляющих плана**: их иерархия (или последовательность) определяется *целью и задачами*, которые ставит перед собой классный руководитель.

На основе любой модели плана классный руководитель может подготовить свою **Программу воспитательной работы** как для социокультурно и педагогически запущенных (по их реабилитации или перевоспитанию).

В программу также входят цель и задачи. Они носят более общий характер, чем в плане. Программа позволяет добиваться воспитательного результата с более точным учетом конкретных обстоятельств жизнедеятельности коллектива и развития личности. Программа состоит из трех разделов и того их числа, которые педагог считает наиболее оптимальными.

Большую помощь классному руководителю оказывает **дневник воспитательной работы**

В дневник входят:

- *результаты наблюдения за учащимися, их поведением, общением, размышления по этому поводу,*
- *идеи по подбору методов, средств, форм воспитательного воздействия с учетом индивидуальных особенностей детей.*

Это поможет классному руководителю избежать рутины в работе и применять нестандартные способы воспитательной работы с детьми.



Направления воспитательной работы

семья и здоровье

коллектив

мир и гармония

Я - сфера

общество и природа

По каждому направлению в зависимости от психолого-возрастных и личностных особенностей ребят были определены *общие и частные задачи, содержание воспитательной деятельности для каждой образовательной ступени.*

- *психологическом, социальном, экологическом, социологическом, правовым, культурологическом, педагогическом*
- *рассматриваются семейные и домашние отношения между разными членами семьи (мать, отец, бабушка, дедушка, брат, сестра).*

Работа направлена

- *к выработке уважения к старшим*
- *взаимопонимания между родителями и детьми*
- *формированию чувства долга и ответственности перед родителями и родными*

В старших классах внимание уделяется половому воспитанию, представлениям о супружеской культуре, подготовке к семейной жизни.

Здоровье - неотъемлемая часть семейного благополучия, не только как физическое состояние, но и как духовное.

Предусматривается предупреждение и профилактика причин нарушения ЗОЖ (алкоголизм, наркомания и т.д.).

Содержание и формы воспитательной работы разнообразны: классные часы, встречи с врачами, индивидуальная работа с детьми и их родителями, семейные вечера, спортивные праздники и соревнования.

«Коллектив»

Содержание работы направлено:

- *приобщить учащихся к школьным традициям*
- *общешкольным требованиям и классным обязанностям*
- *сформировать учебные и трудовые умения и навыки*
- *коммуникативную культуру*
- *организаторские способности и т.п.*



Для старшеклассников это – становление личностных качеств, способствующих успешной адаптации в студенческих, трудовых коллективах.

Организация работы по этому направлению позволяет рассматривать труд, отдых, учебу как единые стороны деятельности ученического коллектива.

«Мир и гармония»

Осуществляется

- *формирование интеллектуальной культуры*
- *приобщение к мировой культуре*
- *приобщение к общечеловеческим ценностям*

Основная цель воспитания – развить духовность, сформировать потребность жить и действовать по законам красоты, добра.

Особенность деятельности этой сферы в том, что она реализуется не только на внеклассных мероприятиях, но и во время учебной работы на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы, трудового обучения и др. с выходом на общешкольные праздники, фестивали, посещения театра и концертов.



«Я - сфера»

Многообразное содержание работы **предполагает**

- *формирование материальных и духовных потребностей,*
- *умений самообразования,*
- *умений ставить жизненные цели и достигать их.*

Решать эти задачи можно только путем познания и понимания внутреннего мира ребенка. Воспитатель должен помочь ребенку «раскрыть» себя, преодолеть внутренние сомнения, противоречия, способствовать развитию объективно оценивающей себя, здоровой «Я - личности».

Содержание работы

- *нравственно-этические беседы*
- *дискуссии*
- *индивидуальные беседы и консультации с ребенком, родителями*
- *различные диагностики, направленные на изучение особенностей характера и поведения личности*
- *психологический тренинг*
- *психокоррекционная работа психолога*
- *целевые занятия по выработке определенных личностных качеств*

Общество и природа»

Деятельность направлена на воспитание гражданина, знающего, понимающего и живущего по законам демократического государства, уважающего и соблюдающего национально-культурные традиции народов страны.

Задачи этой сферы

воспитать патриотическую правовую культуру

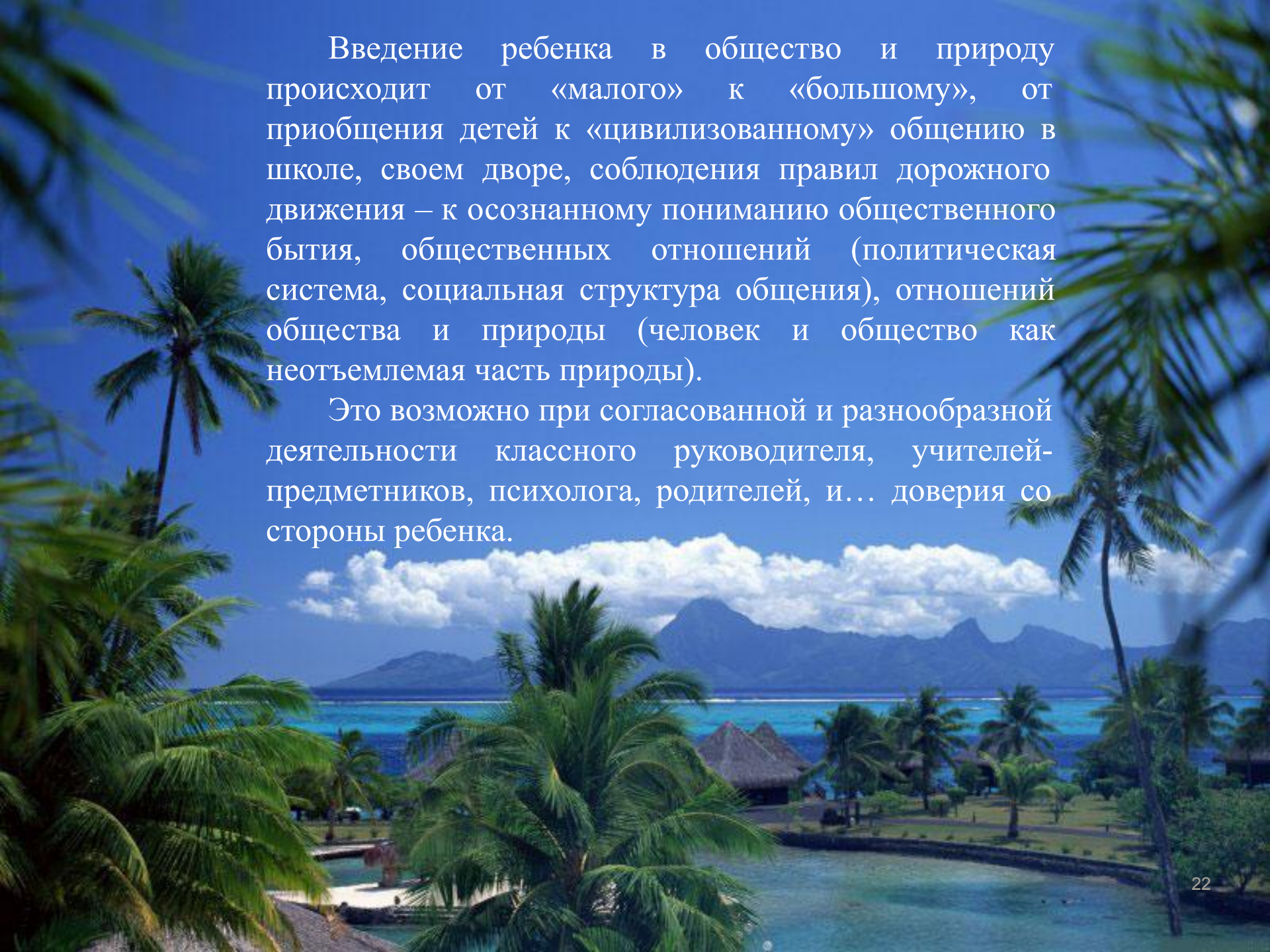
сформировать нравственную, эстетическую и экологическую культуру

изучать символику и атрибутику Российской Федерации

национально-культурные, религиозные особенности народов

приобщать детей к культурным ценностям родного города, района, края.



A vibrant tropical landscape featuring a clear blue sky, lush green palm trees in the foreground, a turquoise ocean, and a range of dark mountains in the distance. The scene is framed by palm fronds on the left and right sides.

Введение ребенка в общество и природу происходит от «малого» к «большому», от приобщения детей к «цивилизованному» общению в школе, своем дворе, соблюдения правил дорожного движения – к осознанному пониманию общественного бытия, общественных отношений (политическая система, социальная структура общения), отношений общества и природы (человек и общество как неотъемлемая часть природы).

Это возможно при согласованной и разнообразной деятельности классного руководителя, учителей-предметников, психолога, родителей, и... доверия со стороны ребенка.

- Составление плана по видам деятельности классного руководителя определяется его функционалом.

По видам деятельности
классного руководителя