



Дифференцированное обучение детей со специальными образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения

Выступление на городском семинаре: из опыта работы

Колышкина Елена
Владимировна
учитель географии
высшей категории
МБОУ СОШ № 179
г. Новосибирск

Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии



Сегодня, пожалуй, никто не усомнится в важности и своевременности дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение – это один из главных принципов интегрированного обучения. На современном уроке учитель перестаёт ориентироваться на среднего ученика и старается так вести обучение, чтобы создать оптимальные условия для развития и продвижения как самых сильных, так и слабых школьников.

Деятельность учителя при организации разноуровневого обучения состоит в:

- делении учащихся на типологические группы;
- разработке и подборке заданий в соответствии с выявленным уровнем знаний;
- оценивании деятельности учащихся.

Уровневая дифференциация – это технология обучения в одном классе детей разных способностей. Школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать её на разных уровнях, но не ниже базового.

Деление учащихся на типологические группы



Деление учащихся на типологические группы



/ тип восприятия /

/ зрительное восприятие /

/ слуховое восприятие /

/ осязательное восприятие /

Деление учащихся на типологические группы



/аудиалы /

/ визуалы или кинестетики /

Деление учащихся на типологические группы



Деление учащихся на типологические группы



- ❑ В интегрированном обучении распространено деление детей по уровню обученности.
- ❑ Для учителя также важно знать, какой тип восприятия у того или иного ученика: аудиал, визуал, кинестетик.
- ❑ Урок должен содержать такие формы работы и методические приёмы, которые давали бы возможность каждому ученику качественно получать знания с помощью зрения, слуха или ощущений.
- ❑ Ребёнок, глубоко погружённый в материал, начинает осознавать свою компетентность, видит свои реальные возможности и перспективы, повышается успеваемость и ребёнок занимает более уважительное место в классе.
- ❑ Создаётся благоприятный психологический климат на уроке.
- ❑ Ученики получают удовольствие от правильных ответов.
- ❑ «Можно ответить на любой вопрос, если вопрос задан правильно»

/ ПЛАТОН /.

Дифференциация учебной деятельности

Виды заданий	Группа учащихся в зависимости от уровня обученности		
	высокий	средний	низкий
По сложности	3 уровень, проблемные задания	2 уровень, репродуктивные задания	1 уровень, воспроизведение информации
По интересам	с устойчивым интересом – задания практического, теоретического и межпредметного характера		добровольные задания в занимательной форме
По характеру помощи	задания выполняются без помощи учителя, сами отбирают источники информации и определяют логику выполнения задания	получают краткую инструкцию, работа с типовым планом	получают подробный план – памятку с вопросами в соответствии с логикой эвристической беседы

СЛОЖНОСТИ

Виды заданий по сложности	Уровни		
	низкий	средний	высокий
<u>Тема</u> «Сезонные изменения в природе» 5 кл.	нарисовать «было – стало»	описать изменения в природе с учётом причинно – следственных связей	доклад, мини – сочинение о природе данного периода
<u>Тема</u> «Озёра» 6 кл.	что такое озеро?	объясните, чем отличается озеро от реки, моря, пруда	почему западная часть о. Балхаш пресная, а восточная – солёная. Каспий – это озеро или море?
<u>Тема</u> «Антарктида» 7 кл.	расскажите об органическом мире материка	объясните сходство и различие между пустынями Африки и Антарктиды	установить закономерности взаимосвязи жизни животных материка с океаном
<u>Тема</u> «Природные зоны России» 8 кл.	дайте характеристик у природной зоны по плану /на выбор /	сравните природные зоны тундры и тайги /по плану/	назовите все безлесные природные зоны страны, где они расположены, есть ли черты сходства и различий, укажите причины

Примеры заданий по интересам

	<u>Уровни</u>		
	высокий	средний	низкий
Виды заданий по интересам	доклад, реферат, презентация, разработка викторины, игры, рисованный фильм и т.д.		кроссворд, небольшое сообщение, экологические знаки



Виды помощи слабым ученикам

Этапы урока	Виды помощи
При изложении нового материала	поддержание интереса к усвоению темы / связь с жизнью, новизна, актуальность, занимательность содержания, опора на межпредметные связи, стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала /
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	создание атмосферы доброжелательности при опросе, снижение темпа опроса, дать план ответа, задавать наводящие вопросы, разрешить пользоваться наглядными пособиями, схемами, картинками, помогающими изложить суть явления, понятия. Стимулировать оценкой, похвалой
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	разбивка задания на « дозы», ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приёма или способа выполнения задания. Инструктаж о рациональных путях выполнения задания, стимулирование самостоятельных действий учеников
При организации самостоятельной работы вне класса	предупреждение о возможных затруднениях, поручение повторить материал, который потребуется для лучшего усвоения новой темы, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, исключить перегрузку домашним заданием

Уровневый контроль знаний

Важной проблемой обучения является оценка достигнутых результатов. Я работаю над проблемой уровневого контроля знаний. Вопросы для текущего и тематического контроля составляю по уровням сложности. Например, по теме «**Географическое положение, исследователи и рельеф Северной Америки**» организую проверку следующим образом. На доске располагаю игровое поле с секторами разного цвета: жёлтый цвет соответствует вопросам 1 уровня, зелёный – 2 уровня, красный – 3 уровня. Ученикам за ответы выдаются жетоны того же цвета, что и выбранный сектор. Ученик сам решает, на вопросы какого уровня он может ответить.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24

Уроки обобщающего повторения часто провожу в игровой форме. Например: «**Морской бой**» по теме «**Гидросфера**» /видеоролик/.

Игра – это путь к успеху, поиск, импровизация, инициатива, возможность раскрыть себя, желание помочь своим товарищам, отсутствие страха из – за возможной ошибки.

Приёмы повышения мотивации на уроках географии:

1. Подчёркиваю практическое значение знаний о природе.
2. Подбираю интересные и занимательные факты, создаю ситуацию удивления.
3. Перед изучением материка или океана даю его краткий обзор с выделением природных рекордов.
4. Опираюсь на жизненные наблюдения и опыт учеников.
5. Использую краеведческий материал.
6. Практикую игровые минутки на уроке, элементы соревнования, игры.
7. Провожу конкурс на лучший эпиграф к уроку, использую загадки, стихи, отрывки из произведений, народные приметы.
8. Интегрирование знаний по географии, биологии, экологии / « Войди в лес другом», « Живые организмы в суровых условиях Антарктиды»
9. Раскрываю практическое значение социально – экономических знаний для выбора профессии.
10. « Логические мостики» от ранее изученной темы к новому материалу
11. Опережающие творческие работы / доклад, реферат, рисованный фильм, сообщение, презентация /



Коррекционно–развивающие упражнения на уроках географии

Тип упражнения	Примеры
Коррекция восприятия	Какие 2 буквы лишние? В З У Л И К А Н
Развитие и концентрация внимания и памяти	-Каменный уголь – это не магматическая горная порода, а... - Основные формы рельефа – это горы и ...
Развитие аналитико – синтетической деятельности	Прочитать тему урока, записанную с помощью знаков: 
Развитие операции соотношения	Расставьте карточки по порядку и сможете прочитать тему урока: 
Коррекция слухового восприятия и логического соотнесения	Найди « лишнее» слово: -дождь, снег, песок, град, иней - море, океан, река, пруд, ветер

Методические приёмы на уроке с детьми ЗПР:

1. Отгадывание кроссворда по пройденной теме, найти ошибки в тексте
2. Слабого ученика первым не спрашивать
3. Найти ответ в учебнике и зачитать
4. Использовать карточки разной степени сложности
5. Работа в парах и группах, куда входят дети разноуровневые
6. Использовать наглядность / схемы, картины, рисунки.../
7. Применять активные формы урока / викторины, игровое повторение, игровые паузы /
8. Оценивать работу каждого, если не отметкой, то похвалой
9. Не требовать немедленного ответа
10. Наводящие вопросы
11. Практические задания с подробной инструкцией
12. Письменный опрос в виде теста, с помощью перфокарты
13. Нельзя заставлять кинестетика сидеть на уроке неподвижно, т.к во время движения у него идёт более прочное запоминание
14. Визуалу разрешить иметь на уроке лист, на котором он в процессе запоминания может чертить, рисовать
15. Аудиалу нельзя делать замечания, когда он в процессе выполнения задания издаёт звуки, шевелит губами
16. Замечания ученикам лучше делать на их языке: покачать головой, положить руку на плечо, шёпотом сказать « ш-ш-ш »



Методические приёмы на уроке с детьми ЗПР:

17. Опрос слабых детей с помощью теста « Звезда»



18. Проверка знаний по теме с помощью географического домино
19. Проверка знаний с помощью географического лото

20. Игра « Геобизнес» или «Разрешённая подсказка» по теме « Евразия» 7 кл. В ходе игры ученики получают право на «подсказку», т. е. на оказание помощи отвечающему, если он испытывает затруднение. Класс делиться на группы, в каждой группе есть консультант. Учитель /« банкир» / выдаёт ученикам пакет вопросов и жетонов. Помощь консультантов стоит 1 жетон, банкира -2 жетона. Оценка зависит от количества оставшихся жетонов / акций /. [Пример карточки.](#)



Заключение

- ❑ Учащиеся любят то, что понимают, в чём добиваются успеха.
- ❑ Важно, чтобы ребёнок испытывал успех.
- ❑ Успех – это хорошее настроение – двигатель жизни, здоровье.
- ❑ Здоровье – это работоспособность – путь к новому успеху.

