

Уроки информатики в 5-7 классах по УМК «Информатика» в соответствии ФГОС

Авторы: Босова Л. Л.,
Босова А. Ю.

Учитель информатики МАОУ «СОШ №44» г. Перми

Лузина Татьяна Ивановна

НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ 2–11

В соответствии с ФГОС информатика входит в предметную область «Математика и информатика»

Начальная школа	2–4 классы	Продолжительный курс (на части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)	1 ч. в нед. — 105 уч.ч.
	3–4 классы	Продолжительный курс (на части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)	1 ч. в нед. — 70 уч.ч.
Основная школа	5–6 классы	Продолжительный курс (на части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)	1 ч. в нед. — 70 уч.ч.
	7–9 классы	Учебный предмет	1 ч. в нед. — 105 уч.ч.
Средняя школа	10–11 классы	Учебный предмет	7 класс — 1 ч. в нед. 8–9 классы — 2 ч. в нед. ¹ : 175 уч.ч.
		Базовый уровень	1 ч. в нед. — 70 уч.ч.
		Углубленный уровень	4 ч. в нед. — 140 уч.ч.

Содержание всех УМК

- соответствует ФГОС и примерным программам;
- способствует реализации интересов учащихся;
- является основой для выстраивания различных траекторий обучения;
- готовит к успешному прохождению государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- вносит решающий вклад в формирование ИКТ-компетентности учеников.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

<http://metodist.lbz.ru>



Работа с государственными и муниципальными заказчиками

<http://region.lbz.ru>



Оптовые продажи

<http://textbook.ru>

127 473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр.1.

Телефон: +7 (495) 18 1-53-44.

E-mail: binom@bz.ru



ИНФОРМАТИКА

Основная школа



УМК «Информатика»,
5–9 классы.

Авторы: **Босова Л. Л., Босова А. Ю**



УМК «Информатика»,
7–9 классы.

Авторы: **Семакин И. Г. и др.**



УМК «Информатика»,
7–9 классы.

Автор: **Угринович Н. Д.**



УМК «Информатика»,
7–9 классы.

Авторы: **Поляков К. Ю., Еремин Е. А.**

НОВОЕ

Босова Л. Л.



Босова Людмила Леонидовна

Заслуженный учитель РФ, автор УМК по информатике для основной и старшей школы, доктор педагогических наук, зав. кафедрой Московского педагогического государственного университета, главный научный сотрудник Федерального института развития образования



Преимущества данного УМК:

1. УМК построен так, что может использоваться как учениками, изучающими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к её изучению впервые.
2. Обучение по данному УМК обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку к изучению базового курса информатики по учебникам Семакина И.Г., Угриновича Н.Д.

Преимущества данного УМК:

3. Удобная структура учебников УМК:

- приведены теоретические сведения (материал для изучения, самое главное, вопросы и задания)
- дан материал для любознательных (тексты для дополнительного чтения, расширения кругозора)
- есть компьютерный практикум (подробное описание технологии выполнения практических заданий на компьютере)
- в конце учебника дается терминологический словарь и справочные материалы

Преимущества данного УМК:

4. Большинство работ компьютерного практикума состоят из заданий нескольких уровней сложности.
5. В конце каждой работы компьютерного практикума перечислены наиболее важные умения, формированию которых следует уделять особое внимание.
6. Рабочая тетрадь расширяет границы учебника за счет большого количества различных заданий, упражнений и задач, направленных на формирование системного мышления и развитие творческих способностей школьников 5-х и 6-7-х классов, побуждающих их учиться самостоятельно, с увлечением.

Преимущества данного УМК:

7. Большим подспорьем в работе с УМК является CD с программно- методической поддержкой.

На основе материала, представленного на диске виде файлов и медиаобъектов, учитель сможет самостоятельно компоновать материал для конкретного урока. Уроки с использованием CD становятся интересными и инновационными.

Содержание УМК:

- соответствует ФГОС и примерным программам по предмету информатика
- способствует реализации интересов учащихся
- формирование у учащихся готовности информационно-учебной деятельности в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития
- является основой для выстраивания различных траекторий обучения
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики

Примеры заданий (5 класс)

Тема урока: «Метод координат»

а координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки, координаты которых приведены ниже. Соедините точки в заданной последовательности. Помните, первое число — по оси OX , второе — по оси OY . После проверки правильности выполнения задания можно раскрасить полученную картинку цветными карандашами.

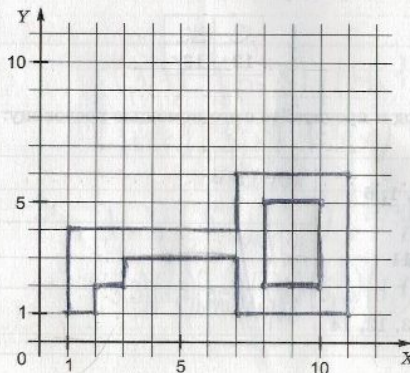
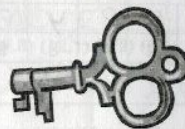
Вариант 1.

Отметьте точки:

1(1,1), 2(2,1), 3(2,2), 4(3,2), 5(3,3), 6(7,3), 7(7,1), 8(11,1), 9(11,6), 10(7,6), 11(7,4), 12(1,4), 13(8,2), 14(10,2), 15(10,5), 16(8,5).

Соедините точки:

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-1.
3-14-15-16-13.



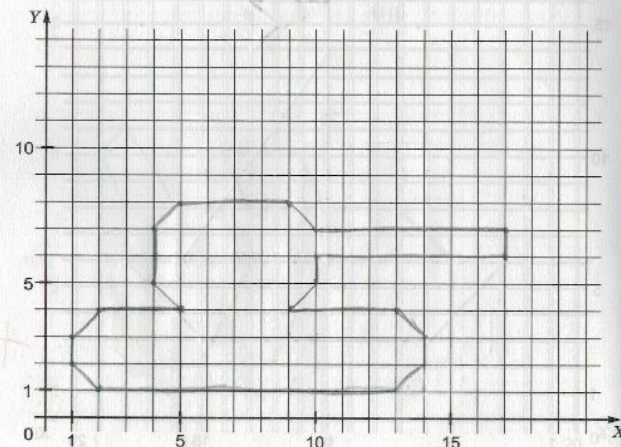
Вариант 2.

Отметьте точки:

1(1,2), 2(1,3), 3(2,4), 4(5,4), 5(4,5), 6(4,7), 7(5,8), 8(9,8), 9(10,7), 10(17,7), 11(17,6), 12(10,6), 13(10,5), 14(9,4), 15(13,4), 16(14,3), 17(14,2), 18(13,1), 19(2,1).

Соедините точки:

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-1.



Планируемые результаты

Предметные:

- Учащиеся получают возможность сформировать представление о способах кодирования информации
- Учащиеся учатся кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования

Планируемые результаты

Познавательные:

- Выбор той или иной формы кодирования информации

Регулятивные:

- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата

Коммутативные:

- Овладение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Планируемые результаты

Личностные:

- Потребность в самовыражении и самореализации

Примеры заданий (6 класс)

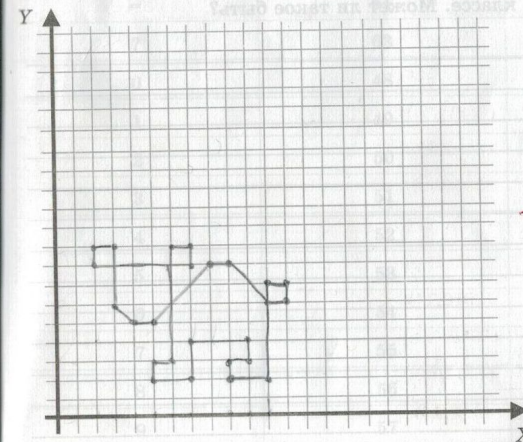
Полученные числа впишите в соответствующие клетки квадрата. Сложите числа в каждом столбце, каждой строке и в диагоналях и убедитесь, что данный квадрат — магический (все суммы равны между собой).

8	1	6
3	5	4
4	9	2

Отметьте и последовательно соедините на координатной плоскости точки, координаты которых приведены в двоичной системечисления. Для этого сначала заполните последний столбец таблицы.

№ точки	Двоичный код	Десятичный код
1	(101,101)	(5,5)
2	(1000,1000)	(8,8)
3	(1001,1000)	(9,8)
4	(1011,110)	(11,6)
5	(1100,110)	(12,6)
6	(1100,111)	(12,7)
7	(1011,111)	(11,7)
8	(1011,10)	(11,2)
9	(1001,10)	(9,2)
10	(1001,11)	(9,3)
11	(1010,11)	(10,3)
12	(1010,100)	(10,4)
13	(111,100)	(7,4)
14	(111,10)	(7,2)

№ точки	Двоичный код	Десятичный код
15	(101,10)	(5,2)
16	(101,11)	(5,3)
17	(110,11)	(6,3)
18	(110,1001)	(6,9)
19	(111,1001)	(7,9)
20	(111,1000)	(7,8)
21	(10,1000)	(2,8)
22	(10,1001)	(2,9)
23	(11,1001)	(3,9)
24	(11,110)	(3,6)
25	(100,101)	(4,5)



Заключение

Для выбора экзамена по предмету информатика и успешного обучения современным IT- профессиям необходимо иметь отличные знания по предметам математика, физика и информатика.

УМК по информатике (и Босовой Л. Л. , и Семакина И.Г.) вносят решающий вклад в формирование ИКТ- компетентности учащихся.

Спасибо за внимание