

Тема: «Речевое общение»

Выполнили студентки ФЯМ-13:

Алиева Азиза

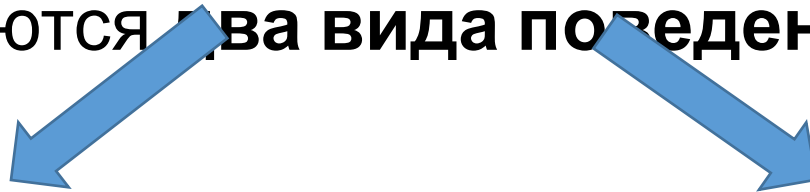
Белугина Александра

Содержание и форма

- Речевое общение – это мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации. Речевое общение обоюдно, сознательно и целенаправленно.
- Проявления речевого общения является речевое поведение собеседников, а содержанием – их речевая деятельность.

Поведение речевого общения и его виды

- Поведение есть превращение внутреннего состояния человека в его поступки по отношению к окружающему миру, к людям и т.п.
- Выделяются два вида поведения:



вербальное

(словесное)

реальное

(несловесное)

- ***Вербальное поведение*** – это система высказываний, мнений, суждений, доказательств и др., которые могут быть зафиксированы как явные признаки психических состояний.
- **Реальное поведение** – это система взаимосвязанных поступков, осуществляемых человеком с целью адаптации к среде.

Речевая деятельность и речевое поведение

- **Речевая деятельность** – это осознанно мотивированная целенаправленная активность.
- **Речевое поведение** – это малоосознанная активность.
- Результатом речевой деятельности является **мысль и текст**, а результатом речевого поведения выступают **отношения между людьми** (доброжелательное, недоброжелательное и др.) и эмоции, вызываемые тем или иным речевым поведением собеседников.

Коммуникативная компетенция

- Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватность целям, сферам, ситуациям общения.
- Она включает в себя основные понятия лингвистики речи (речеведческие знания): *стили, типы, способы связи предложений в тексте.*

В речевом общении **выделяются три стороны:**

- I. **Интерактивная** (взаимодействие);
- II. **Коммуникативная** (прием, передача, обмен информацией);
- III. **Перцептивная** (восприятие и понимание людьми друг друга).

Первая сторона речевого общения:

- **I. Интерактивная** – это обмен в процессе общения не только речевыми высказываниями, но и действиями, поступками. Взаимодействие осуществляется в виде *контакта, конфликта, партнерства, сотрудничества, конкуренции.*
- Выделяется **речевое** и **неречевое** взаимодействие участников общения.
- Речевое – **речь, интонация**(тембр голоса, тон)
- Неречевое–**зрение, моторика, кинестезия**

В структуре межличностного взаимодействия выделяются три взаимосвязанных компонента:

- 1) поведенческий** (мимика, пантомимика, жестикауляция и тд)
- 2) аффективный;** (все эмоциональное состояния)
- 3) информационный** (Смысловой акт-коммуникация)

Вторая сторона речевого общения:

- **II. Коммуникация** – это единство взаимного обмена информацией и воздействие собеседников друг на друга с учетом взаимоотношений между ними, установок, целей.
- В структуре коммуникации выделяются три взаимосвязанных компонента:
 - 1) **процессуальный** (говорение, слушание, письмо, чтение)
 - 2) **знаковый** (речь и язык)
 - 3) **текстовый** (результат коммуникации)

Коммуникация



личностная метаязыковая

1. Личностная коммуникация – сообщение некоторых сведений о предмете или явлении, без преобразований в слове, в смысле.
2. В метаязыковой коммуникации лексический фон непременно изменяется, в его состав входит новая информация – метаязыковая функция «толкование».

По типу отношений между участниками различаются:

- межличностная;
- групповая;
- массовая коммуникация;

- *по средствам* – речевая (письменная или устная), паралингвистическая (жесты, мимика, мелодия), **вещественно-знаковая** (продукты производства, изобразительное искусство и т.д.).

Выделяются несколько типичных стилей общения:

- **Общение- устрашение** (авторитет одного из собеседников держится на страхе, который он внушает своим партнерам);
- **Общение-заигрывание** (собеседник стремится понравиться, «снимает между собой и участниками общения необходимую дистанцию»);
- **Общение с четко выраженной дистанцией** (собеседники отдаляются друг от друга, не раскрывают себя, что отрицательным образом отражается на их отношениях);
- **Общение дружеского расположения** (между собеседниками устанавливаются дружеские отношения);
- **Общение-совместная увлеченность** познавательной деятельностью.

Третья сторона речевого общения:

- **III. Восприятие** – целостное отражение людей, предметов, ситуаций общения и событий, возникающее при непосредственном взаимодействии собеседников и воздействии физических раздражителей на органы чувств и обеспечивающие непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире.
- *Например, педагогическое восприятие – это не просто восприятие окружающей преподавателя действительности в его сознании, а сложный процесс соучастия и сотворчества.*

Психологические

особенности

Психологические особенности речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка = интерактивный подход к изучению иностранного языка.

Интерактивный подход можно сравнить с психологической моделью изучения языка.

Выготский Л.С. Три типа регуляции:

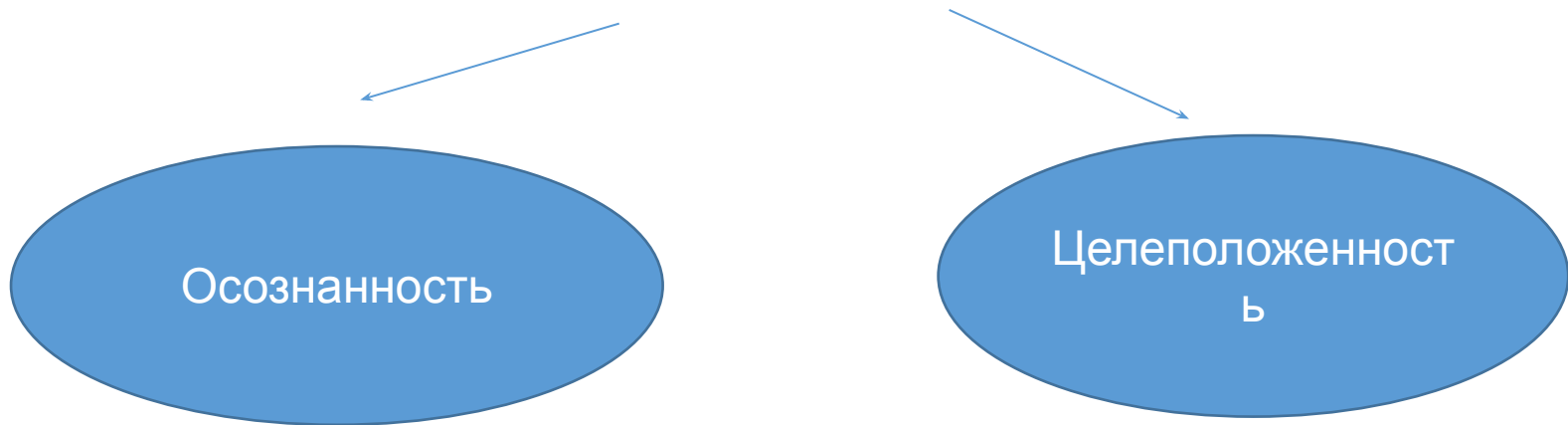
- **1. Регуляция объекта.** В таких ситуациях учащийся больше озабочен не тем, что сказать, а тем, как правильно оформить свое высказывание.
- **2. Регуляция других.** Это ситуация, в которой речевое высказывание одного партнера по коммуникации сопровождается комментариями и замечаниями другого.
- **3. Саморегуляция,** выражающаяся в том, что говорящий чувствует себя непринужденно, высказывая свои мысли и желания.

- Мотив речемышлительной деятельности - осознание проблемы и способа ее решения речевыми средствами.
- Средства речемышлительной деятельности - психологические орудия, которые, опосредуя деятельность (как и любые другие орудия или инструменты), делают ее возможной.

Индивидуальные особенности учащихся:

- сформированность функций абстрактно-логического мышления,
- способность к воображению,
- потребность в зрительной опоре,
- необходимость репродуктивной деятельности (по образцу),
- наличие социально-психологических умений общения,
- личные интересы и жизненные установки.

Взаимодействие



Важно!

Деятельность субъектов совместна и направлена на достижение общих результатов. На учебную деятельность оказывают существенное влияние системы ценностей, т.е. влияние семьи и общества.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**