

МБОУ « Спеховская СОШ»

**«Практические работы в процессе
обучения географии»**

**Учитель Терентьева
Раиса Павловна**



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

- Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности.
- Специфика географии как школьного предмета заключается в том, что необходимым условием его усвоения является наличие у школьников умений и навыков пользования различными источниками географической информации для получения знаний.
- Организация и проведение практических работ – «головная боль» учителей географии. Количество работ, реализуемые с их помощью образовательные задачи, примерное содержание работ и даже количество времени на их проведение являются предметом многочисленных дискуссий.
- В настоящее время в методике преподавания географии трудно найти более многозначный термин, чем программная практическая работа: это тренировочные и проверочные, индивидуальные и групповые, могут занимать часть урока, несколько минут, целый урок как традиционный, так и в форме игры.
- Многообразие практических работ порождает потребность их классификации. Одним из наиболее популярных оснований классификации является **УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ** учащихся.
- По ведущей образовательной цели практические работы разделяются на обучающие и итоговые (или проверочные). Обучающие работы нацелены на отработку и совершенствование имеющихся знаний и умений, а также на формирование новых знаний и умений по географии; посредством итоговых (проверочных) работ осуществляется контроль усвоения знаний и умений по предмету в соответствии с базовым уровнем содержания примерных программ по географии.
- На этапе итогового контроля результатов изучения темы проводится итоговая (контрольная) работа, за которую выставляется отметка каждому ученику. Количество итоговых работ не должно превышать количество тем, выделяемых по предмету.
- Количество обучающих, тренировочных практических работ определяется учителем исходя из конкретных условий обучения: программы и учебника. По которому осуществляется обучение; уровня подготовки данного класса; фактического времени на обучение.

По
образовательной
цели



обучающие



ИТОГОВЫЕ

По уровню познавательной самостоятельности учащихся



репродуктивный

**частично-
поисковый**

творческий

По форме проведения

индивидуальные

групповые

коллективные

**В
библиотеке**

**На
местности**

Классные

Домашние

**По месту
выполнения**

По источнику информации



По содержанию

```
graph TD; A[По содержанию] --- B[Определение ГП объекта, расстояний, географических координат....]; A --- C[Характеристика компонента природы, ПТК, отрасли хозяйства....]; B --- D[Объяснение закономерностей размещения полезных ископаемых..]; C --- E[Прогнозирование последствий влияние хоз. деятельности человека]; D --- E;
```

Определение ГП
объекта, расстояний,
географических
координат....

Характеристика
компонента природы,
ПТК, отрасли
хозяйства....

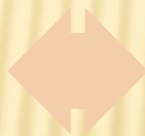
Объяснение
закономерностей
размещения
полезных
ископаемых..

Прогнозирование
последствий влияние
хоз. деятельности
человека

По форме речи



Устные



письменные

По форме представления результата работы



1. Определение темы работы

2. Определение примерного
содержания

3. Определение источника знаний

4. Форма представления работы

**Подготовка и проведение
практической работы**



```
graph LR; A[тема] --> B[Образовательные задачи]; B --> C[Планируемый результат]; D[Примерное содержание работы] --> B; E[Имеющийся уровень знаний и умений] --> B; F[Наличие источников информации] --> B; G[Наличие у учащихся умений и навыков работы с этими источниками] --> B;
```

тема

Образовательные
задачи

Планируемый
результат

Примерное
содержание работы

Имеющийся уровень
знаний и умений

Наличие источников
информации

Наличие у учащихся
умений и навыков работы
с этими источниками

Тема: Географическое положение гор.

Цель работы: Научить определять географическое положение горных систем, пользуясь физическими картами полушарий, России; составлять устный рассказ о гп гор.

№	Содержание заданий	Планируемый результат
1	Используя физические карты полушарий и России, назовите и покажите самые высокие горные системы. Определите, в каком направлении они протянулись.	Учащиеся называют горы меридионального направления (Анды, Кордильеры, Урал и др.), широтного направления: Кавказ, Гималаи, Тянь-Шань.
2	Приведите примеры гор, расположенных: А) на окраинах материков; Б) во внутренних частях материков. Какие крупные тектонические структуры их разделяют?	Приводя примеры. Учащиеся неоднократно проговаривают о том, что многие горы находятся на границах литосферных плит, в сейсмически активных зонах.
3	Пользуясь физической картой полушарий, расскажите, где находятся горы Кордильеры. Назовите не менее 7 ориентиров: это могут быть соседние формы рельефа; реки, берущие начало с этих гор; границы литосферных плит, государства и т.д.	Дети могут привести такие примеры: - Кордильеры находятся в западной части Северной Америки; - на границе 2-х литосферных плит; - к востоку находятся равнины; - берут начало реки Миссури, Арканзас, Колумбия, Колорадо и т.д. - вытянулись с северо-запада на юго-восток; - находятся на территории 3-х крупных стран США, Канады, Мексики.
4	Составьте рассказ о географическом положении Кавказских гор. Выберите нужные карты. Укажите материк, его часть, где находятся эти горы, направление хребтов, соседние формы рельефа, страны, омывающие моря, протекающие реки.	Составляя такой устный рассказ о географическом положении Кавказских гор, учащиеся находят ориентиры, в итоге развивается логическое мышление, речь.

5. Пользуясь физической картой мира, определите черты сходства и различия в местоположении гор Анд и Большого Водораздельного хребта.

Черты сходства	Различия	
	Анды	Б. Водораздельный хребет
1. На окраинах материков. 2. В южном полушарии. 3. Протянулись с севера на юг в меридиональном направлении. 4. Пересекаются южным тропиком.	1. На западе Ю. Америки. 2. Пересекаются в северной части экватором. 3. Находятся на территории 6 стран. 4. Вытянулись на 7 тыс. км. 5. К западу холодное течение.	1. Находятся на востоке Австралии. 2. Горы пересекаются южным тропиком. 3. Расположены в одной стране. 4. Вытянулись на 3 тыс. км. 5. К востоку теплое течение.

