

Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями

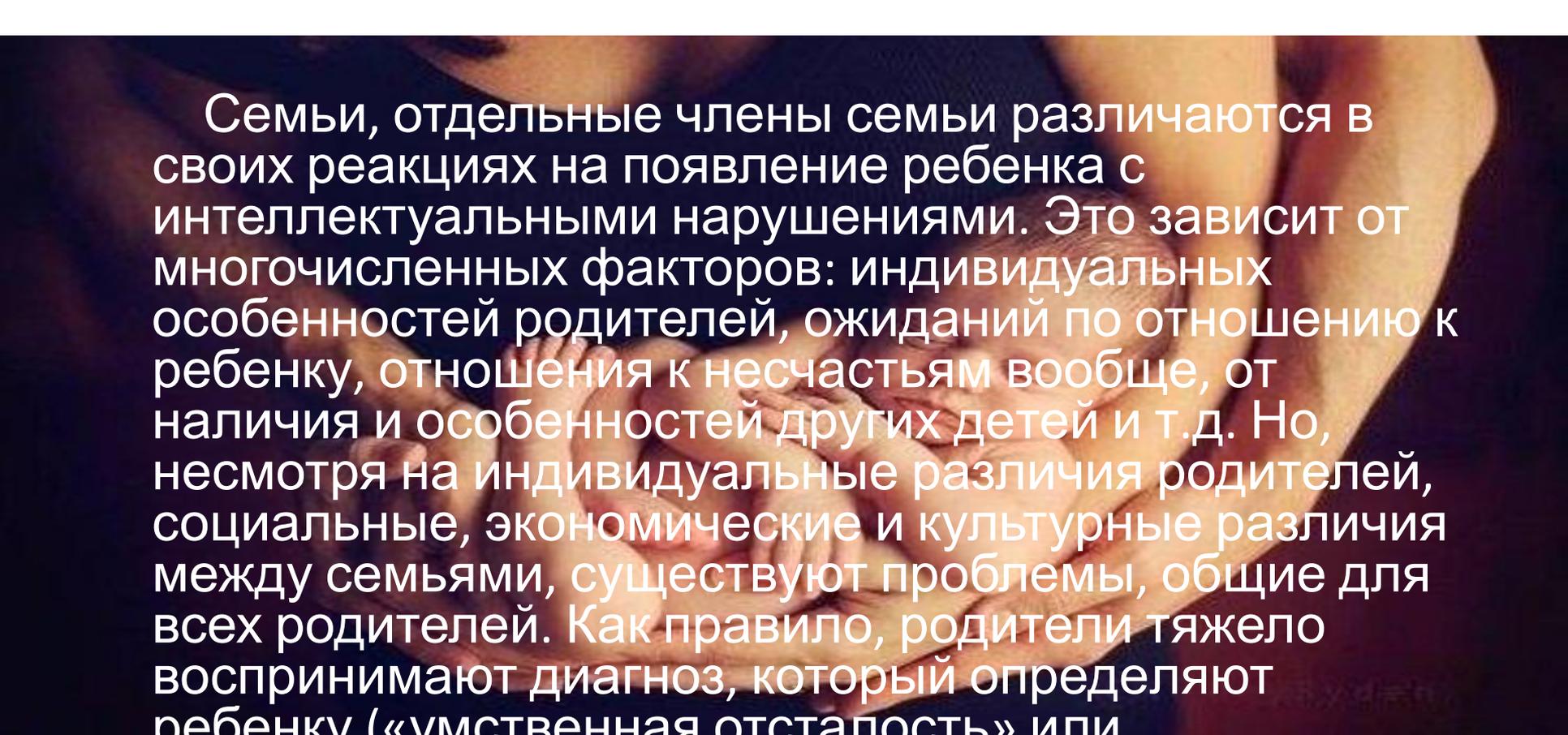
Власова
Альфия
17.1-527

Появление ребенка — большое, радостное событие в каждой семье. Ребенку с нарушением интеллектуального развития, как и всем детям, необходимы любовь, забота,



Эмоциональное общение ребенка с матерью — это первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта обучения. Успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями в значительной степени зависит от правильного подхода к ребенку в семье. Установлено, что для детей, растущих в атмосфере отчуждения, характерны повышенная аффективность, слабый самоконтроль, эмоциональная незрелость, антагонизм и более высокая возбудимость.





Семьи, отдельные члены семьи различаются в своих реакциях на появление ребенка с интеллектуальными нарушениями. Это зависит от многочисленных факторов: индивидуальных особенностей родителей, ожиданий по отношению к ребенку, отношения к несчастьям вообще, от наличия и особенностей других детей и т.д. Но, несмотря на индивидуальные различия родителей, социальные, экономические и культурные различия между семьями, существуют проблемы, общие для всех родителей. Как правило, родители тяжело воспринимают диагноз, который определяют ребенку («умственная отсталость» или »).

Амбивалентность (двойственность) — второй вид реакции, который часто наблюдается у родителей. При возникновении стресса появляются как позитивные, так и негативные реакции. Гнев, ярость, разочарование — нормальные проявления любви и заботы о ребенке. Амбивалентность проявляется при всяком новом кризисе и с трудом устраняется. Разочарование, стыд и боль — это реакции, типичные для 48 % родителей детей данной категории.

Большое значение имеет внутрисемейное положение ребенка как члена семьи. Он влияет на жизнь и деятельность остальных членов семьи и изменяет динамику внутрисемейных отношений. Чтобы включиться в жизнь семьи, у него должны быть сформированы хотя бы минимальные зачатки интеллектуального и эмоционального поведения.

Адекватность

Динамичность

Прогностичность



При работе с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями, основными направлениями являются:

- постоянная стимуляция психического развития, соответствующая возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка;
- создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима;
- формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребёнка с родителями

В специальных исследованиях (Е.А. Игнатьева) установлено, что практически все дошкольники с нарушением интеллектуальной деятельности владеют точными сведениями о составе семьи. Установлено, что родительское отношение зависит от степени тяжести интеллектуального нарушения.



В настоящий период развития специальной педагогики мысль влияния семьи на возникновение позитивного прогноза в развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями стала очевидной, а необходимость работы с семьей осознается все острее. Осуществляя комплексный подход к ребенку, имеющему интеллектуальное нарушение, работает междисциплинарная команда специалистов — невролог, психиатр, олигофренопедагог, логопед и другие.

В основное содержание деятельности психолого-педагогического консилиума входят анализ путей развития каждого ребенка, обсуждение направлений коррекционной работы специалистов учреждения в рамках программы оптимизации, разработка оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка данной категории.



На лекционных занятиях в родительской группе, которые проводят специалисты образовательного учреждения, осуществляется просвещение близких взрослых в области коррекционно-развивающей деятельности, родители знакомятся с приемами и методами работы в процессе эффективного взаимодействия с ребенком. Семинары и тренинги направлены на формирование адекватного восприятия ребенка родителями.

Задача специально организованных специалистом занятий с детьми — сформировать навыки сотрудничества, повысить уровень сплоченности в детском коллективе. В ходе подобных занятий также уточняются и обогащаются знания детей о семье, семейных ролях, семейном функционировании.

Для непосредственного обучения близких взрослых педагогическим техникам взаимодействия с ребенком, формирования навыков сотрудничества детей с родителями, сверстниками и другими взрослыми предназначена групповая форма работы в детско-родительском коллективе. Совместные занятия детей и родителей построены с использованием различных игр, в том числе дидактических, которые предлагаются для выполнения в паре (родитель — ребенок), команде (2 — 3 диады), группе (все участники занятия). Данный вид занятий направлен на создание теплых, позитивно-эмоциональных отношений.

Групповая форма работы с родителями служит расширению арсенала средств педагогического и психологического воздействия на ребенка, тренировке родителей в использовании новых приемов взаимодействия.

С целью преодоления различных трудностей в обучении, воспитании ребенка в семье предусматривается индивидуальное консультирование. Встречаются ситуации, когда требуется помощь семейного психолога. К таким ситуациям можно отнести часто встречающиеся случаи: прекращение занятий при некотором улучшении состояния ребенка; лечение у народных целителей, экстрасенсов; неприятие родителями факта инвалидности ребенка и другие.

Эффективность внедрения таких комплексных программ по работе, связанной с оптимизацией детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с нарушением интеллекта, может быть подтверждена появлением позитивных изменений как в отношениях между родителями, так и в поведении ребенка. В ряду этих изменений обращают на себя внимание снижение симбиотической зависимости ребенка от матери, что позволяет установить конструктивные отношения с другими членами семьи; включение в психолого-педагогический процесс обоих родителей; включение ребенка в межличностные взаимоотношения со сверстниками. Сплочение родительской группы, где родители понимают проблемы своего ребенка как личности, окажет существенное влияние на внутрисемейные отношения, отношения семьи и внешнего окружения.

Воспитание ребенка, имеющего интеллектуальное нарушение, требует от родителей настойчивости и терпения. Всем необходимо помнить, что на долю родителей выпадает наиболее трудная роль по развитию и подготовке ребенка к окружающей жизни. Эффективность

Было проведено исследование, в ходе которого были отобраны 10 семей. Основным условием выбора семей являлось наличие детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. Данные и результаты, полученные при проведении различных методов с детьми, отражают точку зрения детей младшего школьного возраста.

Первым из методов, использованных в исследовании семьи, была беседа.

Общий анализ данных выглядит следующим образом:

50% из 10 семей имеет полный состав, 40% (4 семьи) имеют формально полный состав, мать проживает не с отцом ребенка и 10% (1 семья) не полная. Мать развелась с отцом, когда ребенку было 4 года.

По количеству детей:

- 10% имеет 3 детей.
- 40% - 2 детей.
- 50% - 1 ребенка.



Проанализировав результаты методики «Рисунок семьи», можно сделать следующий вывод: практически все рисунки выполнены идентично, в свойственной манере для детей с интеллектуальными нарушениями, у семи детей из десяти проявляются такие особенности как снижение самооценки – рисуют себя дальше от семьи, чем других ее членов (3 ребенка). Причиной могут быть трудности самовыражения при общении с близкими людьми, отсутствие чувства общности с семьей. Автор может отдалить себя и в знак протеста, считая, что его забыли. К последствиям дисгармонии внутрисемейных отношений можно отнести следующие:

- - занижение самооценки;
- - неуверенность в себе;
- - замкнутость;
- - склонность к агрессии как средству защиты;
- - склонность к асоциальному поведению

литература

- Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. — 1984. — № 5.
- Игнатьева Е.А. Умственная отсталость в контексте детско-родительских отношений / Е.А. Игнатьева // Материалы VI конференции молодых ученых. — М., 1999.
- Лурье Н. Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье / Н.Б.Лурье. -М., 1972.
- Маллер А. Р. Педагогическая этика в работе с семьей ребенка-инвалида // Дефектология. — 1995. — № 5.
- Семаго М. М. Основные аспекты психологического подхода при консультировании семей с детьми, имеющими отклонения в развитии: Клинико-генетическое и психолого-педагогическое изучение и коррекция аномалий психологического развития у детей/М.М. Семаго. — М., 1991.