

СЕКЦИЯ №1

«Особенности функционирования ПМПк ОО. Реальность и перспективы развития службы психолого-медико-социального сопровождения в ракурсе введения ФГОС НОО ОВЗ и нарушениями интеллекта»

Сюрин Сергей Николаевич

Председатель МПМПК городского округа Красногорск, директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», почетный работник общего образования РФ, лауреат именной премии Губернатора Московской области

Индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Приказом Минтруда России №528н от 31 июля 2015 г. утвержден новый порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Новая форма ИПРА предусматривает комплекс мер по реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в разных сферах деятельности: в сфере социальной защиты населения, сфере охраны здоровья, сфере образования, в области физической культуры и спорта и т.д. В сфере образования наша задача, это психолого-педагогическая реабилитация и абилитация ребенка-инвалида.

Для того, чтобы гарантировать обеспечение необходимой помощи каждому инвалиду, чтобы ни один из них не выпал из поля зрения соответствующих потребностям инвалида структур, с 01.01.2016 года вступил в силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н, который утверждает формы и порядок предоставления информации об исполнении мероприятий, предписанных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

При прохождении ребенком медико-социальной экспертизы (МСЭ) и установлении ему статуса «ребенок-инвалид» составляется Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, предписывающая обеспечение ему необходимых мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации:

- ❖ рекомендации по условиям организации обучения (нуждается /не нуждается);
- ❖ необходимость оказания психологической помощи в ОО (нуждается /не нуждается);
- ❖ необходимость оказания помощи в профориентации в ОО (нуждается /не нуждается).

ИПРА из ФКУ ГБ МСЭ поступает в Министерство образования Московской области, которое в свою очередь, на следующий день передает выписку из ИПРА в Управление образования. В течение 2-х рабочих дней управление образования организует работу взаимодействию с родителями ребенка-инвалида в целях определения индивидуального образовательного маршрута. Управление образования направляет выписку из ИПРА в конкретную муниципальную образовательную организацию для организации обучения ребенка-инвалида и оказания ему психологической помощи.

Уведомление бюро МСЭ о выполненных мероприятиях по психолого-педагогической реабилитации и абилитации будет осуществляться в обратном порядке: образовательная организация – управление образования – министерство образования.

Каким образом будет осуществляться взаимодействие управления образования и подведомственных организаций?

Управление образования:

Во-первых, осуществляет регистрацию выписок из ИПРА, создает и обновляет базу данных о детях-инвалидах и необходимых им мерах педагогической поддержки.

Во-вторых, организует взаимодействие с родителями ребенка-инвалида, рекомендует родителям прохождения ПМПК всеми детьми-инвалидами с целью определения специальных условий обучения.

В-третьих, организует взаимодействие с ПМПК, ППМС центром и образовательными учреждениями для организации обучения ребенка-инвалида с учетом его потребностей, дефицитов.

По результатам этой работы управление образования направляет ИПРА ребенка-инвалида в конкретную образовательную организацию. В ИПРА кроме необходимых ребенку психолого-педагогических мероприятий будут указаны сроки их исполнения и срок предоставления отчета по результатам проведенных мероприятий. Впоследствии управление образования осуществляет контроль выполнения образовательной организацией предписанных рекомендаций.

В течение 10 дней с даты исполнения рекомендованных мероприятий, но не позднее 1 месяца до окончания срока действия ИПРА управление образования направляет в Министерство образования отчет реализации мероприятий ИПРА.

Образовательная организация:

- ✓ назначает ответственное лицо за организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- ✓ исполняет мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида:
 - на каждого ребенка-инвалида создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения (выписка из ИПРА, заключение ПМПк, медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности, индивидуальный учебный план, индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное расписание, отказы родителей от предоставления тех или иных услуг и т.д.).
- ✓ организует работу ПМПк, который разрабатывает индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ (может включать диагностические процедуры, консультирование родителей, индивидуальные занятия с ребенком, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности);
- ✓ при необходимости привлекает дополнительные ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА;
- ✓ обеспечивает выполнение и контроль мероприятий (школьная документация должна отражать выполнение предписанных ИПРА мероприятий: коррекционный раздел основных образовательных программ, адаптированные образовательные программы, учебные планы, в т.ч. индивидуальные, классный журнал, журналы проведения индивидуальных и групповых занятий; журнал проведенных консультаций, индивидуальные планы сопровождения).

Рекомендации по условиям организации обучения (ответственные: учителя предметники, психолог)

Общеобразовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа	Специальные педагогические условия для получения образования
-------------------------------	---	--

1. Корректировка содержания учебных программ в соответствии с целями обучения ребенка-инвалида.
2. Формирование индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.
3. Корректировка индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.
4. Выявление пробелов в знаниях и помощь в их ликвидации.
5. Диагностика учебных результатов.
6. Индивидуальные консультации по учебным предметам.
7. Индивидуальные консультации при подготовке к экзаменам.
8. Индивидуальные консультации по выполнению домашнего задания.
9. Специальные педагогические условия для получения образования.
10. Мониторинг учебных результатов.
11. Диагностика базовых учебных действий.
12. Индивидуальная форма обучения по учебному плану.

Профессиональная ориентация
(ответственные: психолог, классный руководитель)

1. Проведение информационной, диагностической, консультативной профориентационной работы с ребенком-инвалидом и родителями (законными представителями).
2. Информирование о возможности получения ребенком-инвалидом профессий на различных уровнях.
3. Ознакомление со специализированными средними специальными учебными заведениями.
4. Изучение профессиональных предпочтений, способностей, возможностей ребенка и требований к профессии, определить соответствующее место конкретного ребенка в предполагаемой профессии.
5. Обеспечение участия ребенка-инвалида в мероприятиях профессиональной ориентации по плану образовательной организации.

Психологическая помощь (ответственные: педагог-психолог и социальный педагог ОУ)

Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи	Педагогическая коррекция	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса
--	--------------------------	--

1. Диагностика оценки состояния ребенка и его адаптивных возможностей.
2. Составление индивидуальных коррекционных программ по выявленным проблемам.
3. Знакомство педагогов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребенка, его сильными сторонами личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приемам развития данного ребенка.
4. Взаимодействие с воспитателями, учителями, психологом, социальным педагогом по сопровождению ребенка-инвалида.
5. Контроль за динамикой развития и эффективности коррекционной помощи.
6. Работа с родителями (законными представителями) ребенка - инвалида по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с ребенком-инвалидом.
7. Консультирование родителей по их запросам.
8. Развитие мотивации у ребенка дошкольного возраста.
9. Коррекция психических процессов, эмоционально-волевой сферы, развитие внутренней позиции школьника, развитие способности к организации своей деятельности, расширение социального опыта, формирование социально-бытовых навыков.
10. Дефектологическое, социально-педагогическое и логопедическое сопровождение.

**Приказы Министерства образования и науки РФ,
регламентирующие введение в действие ФГОС НОО
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
умственной отсталостью**

Приказ Министра образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министра образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Варианты АООП в соответствии с приказом Министра образования и науки
РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся (1 вид)

Вариант 1.1

предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по достижениям к моменту завершения образования сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Вариант 1.2

предполагает, что глухой обучающийся получает образование по конечным достижениям с образованием сверстников в завершении школьного обучения. Данный вариант предполагает продолжение обучения: имеющих дополнительные ограничения школьного обучения с содержанием и результатами обучения пяти лет (1 - 5 классы) - для детей, по возможности здоровья, получивших дошкольное образование; пролонгированные сроки обучения: возможностям освоению НОО на шесть лет (1 - 6 классы).

Вариант 1.3

предполагает, что глухой обучающийся получает образование, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и результатами обучения сверстников, не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и результатами обучения сверстников, имеющих дополнительные ограничения школьного обучения с содержанием и результатами обучения сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по продолжительности обучения: возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Вариант 1.4

предполагает, что глухой обучающийся получает образование, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и результатами обучения сверстников, не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и результатами обучения сверстников, имеющих дополнительные ограничения школьного обучения с содержанием и результатами обучения сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по продолжительности обучения: возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2вид)

Вариант 2.1.

предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по образованию сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. 5 лет во II отделении (1 - 5 классы). Основными направлениями в поддержке обучающихся с нарушением слуха являются: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

Вариант 2.2.

предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения введения первого дополнительного класса составляет 4 года в I отделении (1 - 4 классы) и остается за образовательной организацией, 5 лет во II отделении (1 - 5 классы). Указанный исходя из возможностей региона к подготовке обучающихся с нарушением слуха.

Вариант 2.3.

предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1 - 5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (4 вид)

Вариант 4.1

предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в поддержке являются: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни.

Вариант 4.2

предполагает, что слабовидящий обучающийся полностью получает образование, соответствующее по легкой умственной отсталостью к моменту завершения (интеллектуальными нарушениями) обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта завершения школьного обучения с содержанием и сроками обучения: итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: возникновение вторичных отклонений в развитии; пять лет (1 - 5 классы). Основными направлениями в оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерно вводится в более сложную социальную среду; обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни.

Вариант 4.3

предполагает, что слабовидящий обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и сроками обучения: итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: возникновение вторичных отклонений в развитии; пять лет (1 - 5 классы). Основными направлениями в оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерно вводится в более сложную социальную среду; обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ

К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Вариант 5.1

предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.2

предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Вариант 6.1

предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Сроком освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Вариант 6.2

предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по результатам достижений к моменту завершения школьного обучения с результатами здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения с образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Вариант 6.3

предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по результатам достижений к моменту завершения школьного обучения с результатами здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения с образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Вариант 6.4

предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и результатам достижений не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и результатами здоровых сверстников с НОДА, не имеющих дополнительных ограничений. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1

предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями специальной поддержке являются: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; помощь в овладении базовым содержанием эмоционально-личностной сферы и развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций; произвольной регуляции деятельности и нарушений устной и письменной речи.

Вариант 7.2

предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Варианты АООП в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Вариант 1

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Вариант 2

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития

- ✓ общие сведения об обучающемся;
- ✓ характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- ✓ индивидуальный учебный план;
- ✓ содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- ✓ перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- ✓ перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- ✓ перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- ✓ средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.