

Модуль 2.



Опытно - экспериментальная работа в ДОУ

Тема 2.4

Модернизация

Модернизация образования

Время экспериментов

- развитие сети образовательных учреждений
- изменение авторитарного стиля руководства на более демократичный
- развитие национальных и региональных начал;
- обеспечение вариативности образовательных процессов;
- стимулирование творчества и инновационной деятельности педагогов.



Хорошо или плохо?



В последнее время опытно-экспериментальная деятельность проводится **слишком активно**. Работать в экспериментальном режиме престижно для дошкольного учреждения, но всегда ли нововведения так необходимы детям и сотрудникам?



Но часто – это обуза, мешающая спокойно жить и работать.



С чего начать?

1. Составить программу эксперимента.

- Кто? Ученые? Воспитатель?
- Воспитатель + ученые (руководители проекта)
- Трудно?
- Да. Научная деятельность – не является ведущей.



- **Нужна сильная мотивация**

Равнодушие влечет за собой формализм, искажение результатов эксперимента



Когда начать?



**Когда педагоги
будут готовы.**



«Работать по-старому нельзя, поэтому мы начинаем новое дело, которое принесет пользу детям и позволит нам самим работать творчески, делать открытия, а значит — расти в личностном и профессиональном плане!»



Экспериментальная ПЛОЩАДКА

Экспериментальная площадка может быть организована на федеральном, региональном, городском и районном уровнях.



Цель ЭП

решение актуальных образовательных проблем и развитие педагогической системы, как конкретного образовательного учреждения, так и системы образования России, региона, города, района в целом.

- **разработка, апробирование и внедрение методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования,**
- **контроля качества образования т.д.**



УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭП

Важное условие успеха — **готовность коллектива** к повышению квалификации



Типы педагогов по отношению к опытно-экспериментальной деятельности (по Роджерсу)

- Новаторы
- Ранние реализаторы
- Предварительное большинство
- Позднее большинство
- Колеблющиеся



Этапы организации

I. Подготовительно-информационный:

- выработка представления о проблеме,
- обсуждение вопроса о целесообразности создания экспериментальной площадки на базе ДООУ и определение ее тематики;
- создание совета эксперимента (научно-методический совет);
- изучение педагогами-экспериментаторами литературы и документов по теме исследования;
- организация специальной подготовки педагогов к работе в экспериментальном режиме;



Этапы организации

II. Подготовительно-документальный:

- разработка и корректировка локальных актов по управлению экспериментом (Положение о совете эксперимента, Положение о научно-методическом совете, Положение о временном творческом коллективе и т.п.);
- корректировка (в случае необходимости) должностных инструкций и инструкций участников опытно-экспериментальной деятельности;
- разработка поэтапного плана ОЭР;



Этапы организации

II. Подготовительно-документальный:

- утверждение программа опытно-экспериментальной деятельности на заседании экспертного совета соответствующего уровня (регион, город);
- создание методических служб эксперимента (мониторинга, информационно-методическая, медико-психолого-педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы по созданию методического комплекса эксперимента (перспективные планы, авторские программы и методики, методические рекомендации,



Этапы организации

III. Функционирование экспериментальной площадки:

- организация экспериментальной работы в соответствии с планом каждого этапа;
- разработка и отбор критериев эффективности опытно-экспериментальной деятельности для проведения мониторинга;
- проведение мониторинга на каждом этапе эксперимента, включающего в себя исследование морального климата коллектива педагогов, воспитанников, их родителей с целью оказания помощи в коррекции и организации комфортности.



Этапы организации

IV. Обобщающий:

- обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами;
- составление письменного отчета экспериментальной работы;
- составление текстов докладов к научно-практическим конференциям, советам педагогов и т.п.;
- издание методических пособий по теме эксперимента, апробированных интегрированных и авторских программ, перспективных планов и т.п.



Этапы организации

V. Распространение опытно-экспериментальных разработок на федеральном, региональном и городском уровнях



Модуль 2.



Опытно - экспериментальная работа в ДОУ

Тема 2.3