

МБОУ «Ляховская СОШ» Меленковского района
Владимирской области

Исследовательский проект по русскому языку:
«Фразеологизмы и их роль в речи
современных школьников»



Работу выполнил:
обучающийся 9 «А» класса
Зайцев Никита.
Руководитель:
учитель русского языка и
литературы
Парфенова О.А.

2021-2022 учебный год

Актуальность проекта:

- Каждое новое поколение воспринимает русский литературный язык как культурную эстафету из рук предшествующих поколений. Освоить эти богатства – это общекультурная задача для каждого цивилизованного человека.
- Проблема изучения фразеологии в школе в настоящее время очень актуальна, так как именно в данном разделе языкознания проявляется тесная связь языка с жизнью, историей и культурой общества. Кроме того, фразеология во многом способствует расширению кругозора, углублению коммуникативных навыков школьников, делает их речь живой, выразительной, эмоциональной.



Гипотеза исследования:

- Большинство современных школьников использует в своей речи только небольшое количество фразеологизмов, но не знает их этимологии.

Цель проекта: Собрать и систематизировать материал о фразеологизмах для дальнейшего использования на уроках и во внеурочное время.

Задачи:

1. Собрать информацию о фразеологизмах из разных видов источников (учебников, словарей, сети Интернет).
2. Провести опрос с обучающимися 5 – 8 классов по данной теме.
3. Представить собранный материал

изучить теоретические вопросы темы (понятие, история изучения фразеологизмов, виды фразеологизмов);

- **выбрать вид фразеологизмов, которые будем изучать подробно;**
- **провести анкетирование среди учителей на тему «Какие фразеологизмы вы чаще всего используете в работе с детьми?». Выбрать самые «популярные»;**
- **провести опрос среди учащихся 5 и 6 классов, как они понимают самые «популярные» фразеологизмы;**
- **изучить значения самых непонимаемых выражений школьниками и найти способ объяснить их значения учащимся.**

Этапы проекта:

- Выбор темы проекта.
- Планирование деятельности, подбор материалов.
- Анкетирование обучающихся.
- Защита проекта.

Методы исследования:

1. Теоретические (изучение, обобщение и систематизация полученных сведений).
2. Эмпирические (изучение и анализ литературы по данной теме).
3. Анкетирование обучающихся 5-8 классов.
4. Статистический метод (статистический учет данных, полученных в результате анкетирования).



Предполагаемые продукты проекта:

1. Презентация материалов.
2. Фразеологический иллюстрированный альбом для обучающихся.

- **Теоретическая часть исследования**

- **1.1 Что такое фразеологизмы**

- В словаре С.И. Ожегова сказано, что фразеологизмы – это устойчивые выражения с самостоятельным значением. Каждое отдельное слово, потеряло своё первоначальное значение. Они приобрели совсем иной, общий для них смысл. Например, в значении фразеологического оборота «заваривать кашу» никакой еды нет, во фразеологизме «золотые руки» нет ничего, сделанного из золота.

Фразеологизмы (от греч. phrasis – выражение, logos – учение) – это устойчивые сочетания слов.
Иначе – **фразеологические обороты.**



• Для фразеологизмов характерны следующие признаки:

1) в предложении являются одним членом (подлежащим, сказуемым, определением и т.д.)

2) фразеологизмы употребляются в переносном значении (Например, в значении «тёртый калач» – никакого потёртого калача нет, но зато есть значение - опытный в каком-либо деле)

3) На другие языки фразеологизмы дословно не переводятся

1.2 Источники происхождения фразеологизмов
Фразеологизмы бывают собственно русскими и заимствованными.

I) Фразеологизмы русского происхождения

1) фразеологизмы исконно русского характера:

а) фразеологизмы, связанные с бытом, обычаями, традициями и верованиями

Появление фразеологизмов исконно русского характера тесно связано с жизнью народа, его историей, бытом, верованиями, традициями, обычаями, общим развитием нации.



- Во многих фразеологизмах русского языка отражаются традиции, обычаи. (дареному коню в зубы не смотрят, филькина грамота);) и поверья русского народа, различные реалии (ехать в Тулу со своим самоваром), факты его истории (крепкий орешек, словно Мамай прошел).

От русских игр ведут свое начало фразеологизмы: "играть в прятки"- прятаться, "положить на обе лопатки"-победить, "лежащего не бьют", "водить хоровод" - дружить, "играть в бирюльки" - заниматься пустяками и др. Существуют фразеологизмы, которые возникли на основе наблюдений человека над природными явлениями (дым коромыслом, бабье лето).

- Двудикий Янус - двудичный человек.
- Золотое руно - золото, богатство, которым стремятся овладеть.
- Кануть в Лету - навсегда исчезнуть, быть забытым.
- Олимпийское спокойствие - спокойствие, ничем невозмутимое.

2) Из старославянского языка 3) Из произведений зарубежных писателей

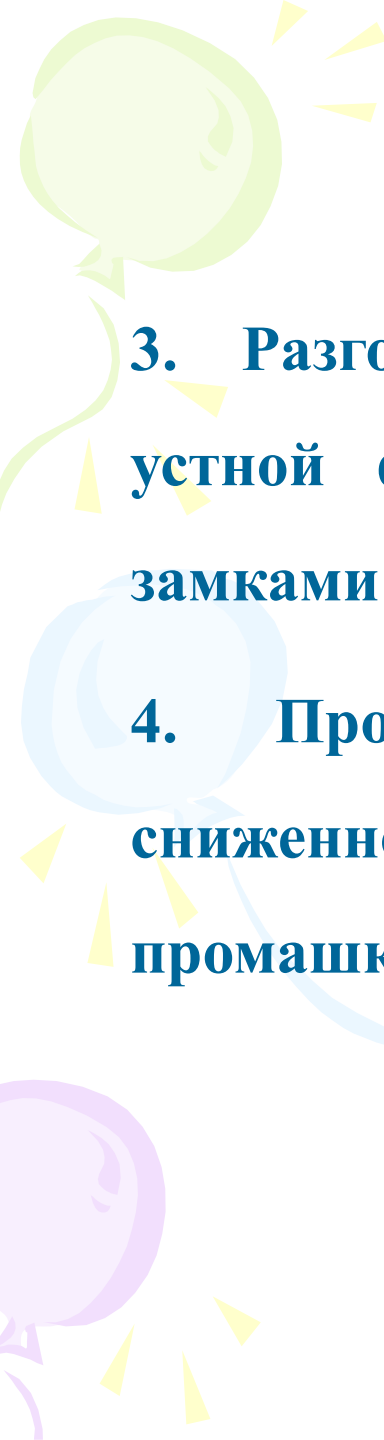
**4) Из западно-
европейских языков**

1.3 Виды фразеологизмов

1. Виды фразеологизмов с точки зрения стилистической окраски:

1. Нейтральные – употребляемые во всех стилях речи: замкнутый круг, правое дело, доживать век, с замиранием сердца, знай себе цену, игра воображения, прийти в сознание

2. Книжные – употребляются в книжных стилях, преимущественно в письменной речи: зондировать почву, пойти по стопам, искушать судьбу



3. Разговорные – используемые преимущественно в устной форме общения: жить припеваючи, за семью замками

4. Просторечные – отличаются от разговорных сниженностью, грубостью: на кудыкину гору, дать промашку, дурить голову, плевое дело, дойти до ручки.

2.Наименование цвета (белый день, шито белыми нитками, розовые очки, красный день календаря)

3.Наименование частей тела (морочить голову, держать язык за зубами, сложа руки, уши вянут)

1.4 СВОЙСТВА

фразеологизмов

1) Многозначные фразеологизмы

Фразеологизмы, как и обычные слова, бывают многозначны. Многозначные фразеологизмы – это устойчивые сочетания, которые имеют два и более значений.

2) Фразеологические синонимы, антонимы, омонимы

Фразеологизмы, как и слова, могут быть синонимами, антонимами и омонимами.

Фразеологические синонимы - это фразеологизмы, имеющие близкие значения.

Фразеологические антонимы - фразеологические обороты с противоположными значениями.

Фразеологические омонимы - фразеологизмы, одинаковые по составу, но не связанные по смыслу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Как уже сообщалось ранее, богатство русского литературного языка – наше культурное наследие. От нас зависит, как мы распорядимся этими бесценными сокровищами родного языка.

Для того чтобы выяснить, известны ли обучающимся 5-8 классов значения некоторых фразеологизмов, используют ли школьники фразеологизмы в своей речи, был проведен небольшой социологический опрос.

Результаты опроса получились интересные, а порой и очень удивительные.

4. Объяснить значения

следующих

фразеологизмов:

1. Прикусить язык
2. Зарубить себе на носу
3. Кот наплакал
4. Вставлять палки в колеса
5. Пальчики оближешь
6. Спустя рукава
7. Бить баклуши
8. Делать из мухи слона

Фразеологизмы в речи.

1.Модно, современно

2.Нужны в речи для связи слов

3.Помогают сделать речь выразительнее

4.Другое

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ - устойчивые сочетания слов:

Глеб у доски **повесил нос,**
Краснеет до корней волос.

Он в этот час, как говорится,
Готов **сквозь землю провалиться.**

О чем же думал он вчера,
Когда **баклуши бил** с утра?



Виды фразеологизмов

4. Имеющие в своём составе название какого-либо животного или птицы: волком смотрит, козёл отпущения, как с гуся вода.

5. Начинающиеся глаголами: делать из мухи слона, толочь воду в ступе, смешать с грязью.

6. Состоящие из двух существительных и предлога: свинья под дубом, собака на сене, смех сквозь слёзы.

7. Состоящие из прилагательного и существительного: бездонная бочка, казанская сирота, волчий аппетит.

8. Имеющие в своём составе числительные: на неделе семь пятниц, заблудился в трёх соснах, одного поля ягода, еи два ни полтора, как дважды два.



Виды фразеологизмов

9. Имеющие в своём составе местоимения: быть вне себя, уйти в себя, выйти из себя, сам не свой, жить своим умом.

10. С повторяющимися словами: зуб за зуб, дурак дураком, тьма-тьмущая.

11. Со словами синонимами: переливать из пустого в порожнее, ум за разум заходит.

12. Со словами антонимами: с больной головы на здоровую, и стар и млад.



НАШЕ ИССЛЕДОВАНИЕ



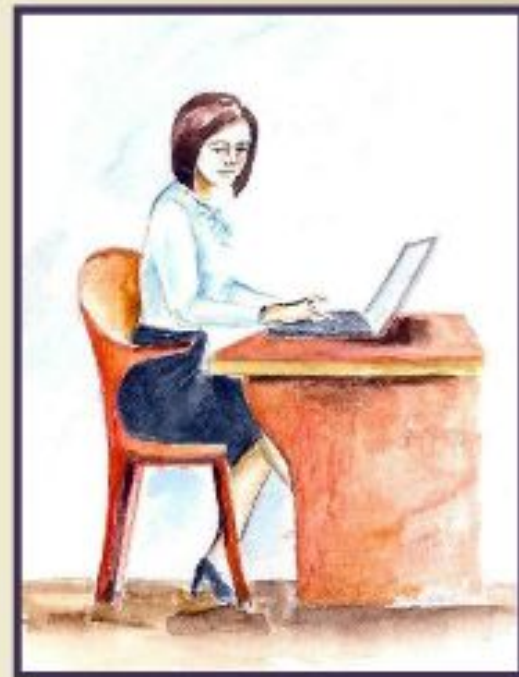
**«Какие фразеологизмы
мы часто слышим в
школе?»»**

Наше исследование

Какие фразеологизмы мы часто слышим в школе?

Учителям школы было предложено выбрать из предложенного списка фразеологизмов, те выражения, которые они чаще всего используют в работе с детьми (но не более 15).

Список состоял из 97 фразеологизмов, связанных с частями тела человека, потому что они самые употребляемые.



Опрос школьников

Учащимся 4 и 5 классов было предложено задание: написать значение фразеологизмов (из числа самых употребляемых учителями), чтобы выяснить понимание выражений.



Мы выяснили...

Фразеологизмы *зарубить на носу, совать свой нос, умная голова, держать ушки на макушке, язык проглотил*, понимают правильно почти все учащиеся.

Не все учащиеся 5 класса, значение выражения *«держать ушки на макушке»* написали правильно.

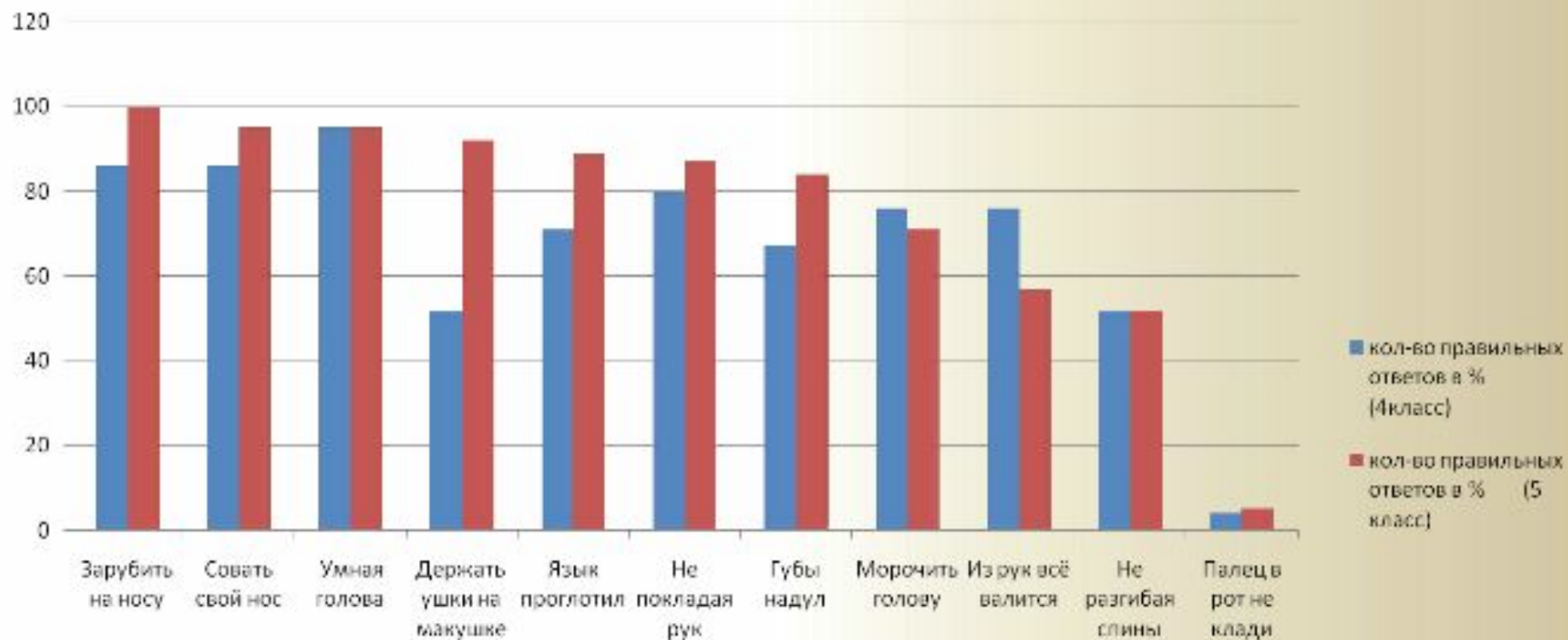
Значение выражения *«не разгибая спины»* понимают не более 75% опрошенных .

Но самым трудным для детей стал фразеологизм *«палец в рот не клади»*.

Из 12 опрошенных никто не ответил



Сравнительный анализ ответов учащихся 5 и 6 классов



Данная диаграмма показывает, что фразеологизм *«палец в рот не клади»* не понимают ни учащиеся 6 класса, ни пятиклассники, хотя это выражение употребляют не менее 50% учителей, работающих в 6 и 5 классах.



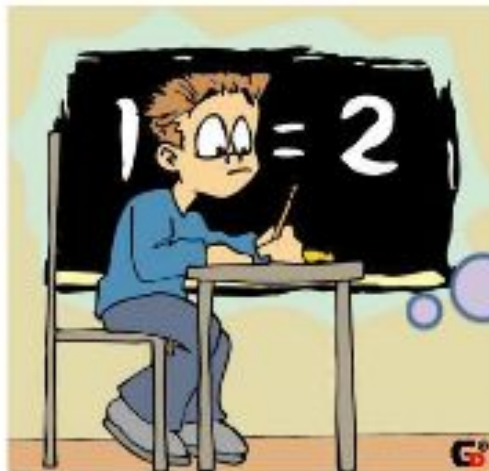
Палец в рот не клади

Таков, что может постоять за себя; таков, что с ним надо быть осторожным, так как он может воспользоваться доверчивостью, слабостью другого.



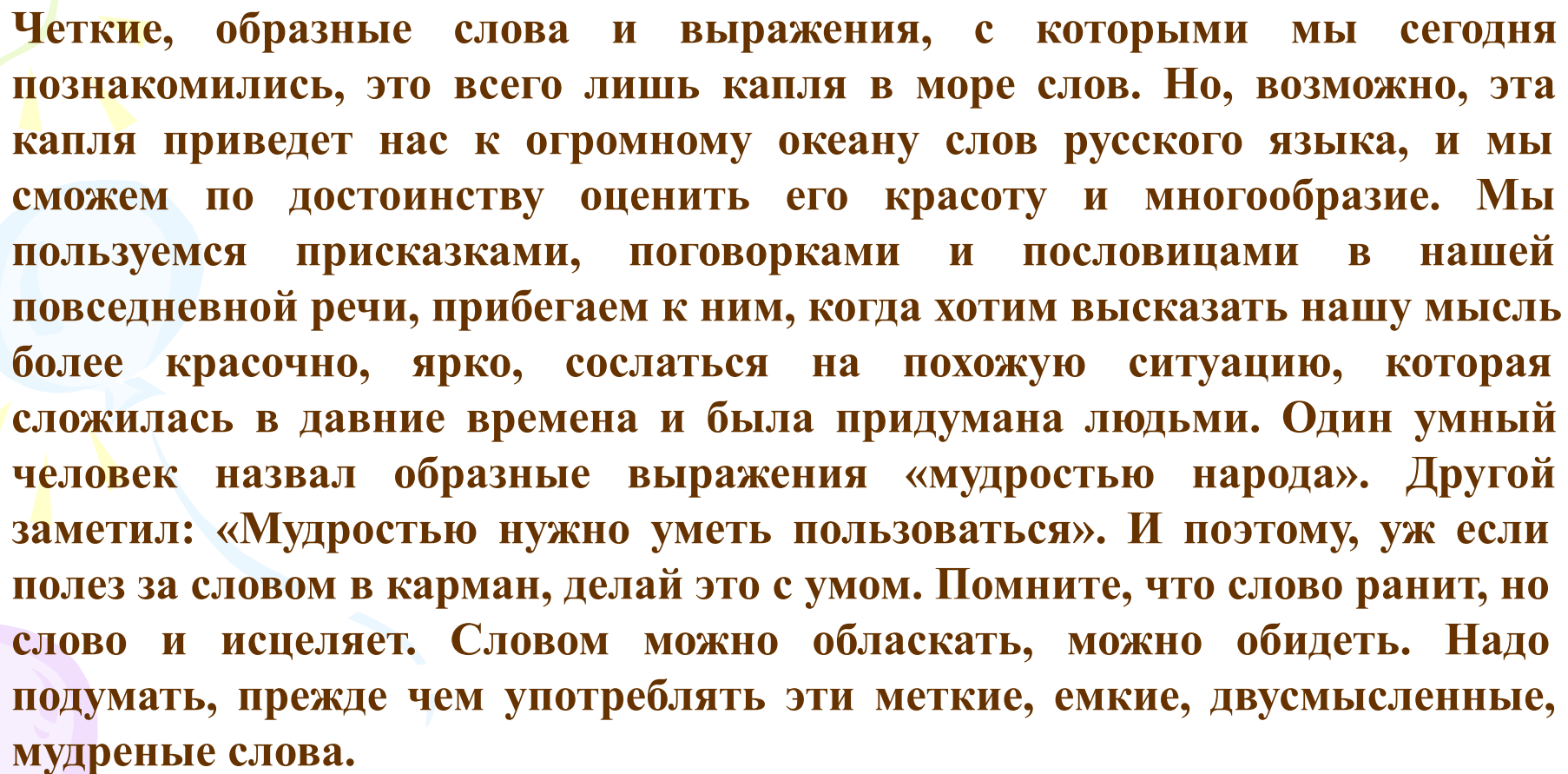
Почему мы так говорим!

Дети считают, что....



На пальце микробы и грязь, он не вкусный. Нельзя пальцы класть в рот, потому что руки грязные.





Четкие, образные слова и выражения, с которыми мы сегодня познакомились, это всего лишь капля в море слов. Но, возможно, эта капля приведет нас к огромному океану слов русского языка, и мы сможем по достоинству оценить его красоту и многообразие. Мы пользуемся присказками, поговорками и пословицами в нашей повседневной речи, прибегаем к ним, когда хотим высказать нашу мысль более красочно, ярко, сослаться на похожую ситуацию, которая сложилась в давние времена и была придумана людьми. Один умный человек назвал образные выражения «мудростью народа». Другой заметил: «Мудростью нужно уметь пользоваться». И поэтому, уж если полез за словом в карман, делай это с умом. Помните, что слово ранит, но слово и исцеляет. Словом можно обласкать, можно обидеть. Надо подумать, прежде чем употреблять эти меткие, емкие, двусмысленные, мудреные слова.