

# Истории и современные тенденции развития поликультурного образования во Франции

---

22 группа

Право и История  
Каширин Анатолий  
Стерженченко Мария

# Страны

- -с исторически давними и глубокими национальными и культурными различиями (Россия, Испания);
  - ставшие поликультурными в результате массовой добровольной иммиграции (США, Канада, Австралия).
  - сделавшиеся поликультурными вследствие своего прошлого как колониальных метрополий (Великобритания, Франция, Голландия);

# Граждане Франции

- Во Франции нет такого понятия, как национальность, Все граждане Франции – французы, независимо от того, где ты родился, важно, что ты живешь во Франции и являешься гражданином Франции.



- Нужно отметить, что в школах Франции – светское образование. Во Франции декларируемой целью поликультурного образования является:
- -Инклюзия(процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь),
- -Интеграция -всестороннее включение иммигрантов в общественную, производственную, культурную жизнь);
- -Ассимиляция -завершающая стадия, переход в новое этническое качество, смена национальной принадлежности, закрепленная в самосознании.

# Интеграция

- «Интеграция является официальным термином, которое приняло правительство Франции. Предполагается, что группы мигрантов могут стать гражданами Франции, но за это они должны «заплатить культурной ассимиляцией» . Т.е. процесс интеграции поможет преодолеть все культурные различия.



- Нужно отметить, что современное законодательство Франции прописывает доступ к образованию без каких либо различий между детьми французской национальности и детьми-мигрантами.

Дети, ученики начального школьного возраста, которые прибыли в страну и не знают французского языка, проходят процесс интеграции в созданных при коллежах классах приема не говорящих по-французски учащихся.

- Это так называемые, «вновь прибывшие (ENAF)» они не имеют достаточного уровня школьной подготовки, который позволил бы им сразу интегрироваться в обычный класс. Данный этап обучения называют школьным уровнем.



# Интеграция в классы

- На средней ступени, в зависимости от того, посещали ли дети школу в стране эмиграции, их определяют в отдельные классы для ранее не обучавшихся или в так называемые принимающие классы .





- В случае невозможности организации подобных классов ввиду небольшого количества данного контингента детей в школах организуют группы поддержки по типу классов выравнивания для слабоуспевающих детей французской национальности. Во всех случаях основная цель при обучении данного контингента учащихся — добиться владения ими французским языком как языком обучения для более быстрой интеграции в обычный класс.

- В связи с «повзрослением» вновь прибывающих учеников система обучения их видоизменяется, приспособливаясь к изменившимся условиям. Неизменным остается приоритет французского языка. Во Франции созданы и активно действуют центры подготовки и информации по вопросам школьного обучения детей из семей мигрантов



- Основным направлением их деятельности является интеграция в школу вновь прибывших учеников (не имеющих достаточных знаний в области французского языка и других школьных дисциплин) путем оказания помощи учителям и воспитателям. Сотрудники центров организуют методическую и практическую помощь учителям в разработке педагогических технологий для обучения данного контингента учащихся.

- Таким образом, в основе работы по интеграции детей мигрантов во французское общество лежит продуманная, целесообразная система работы на государственном, т.е. институциональном, уровне

