

Департамент освіти і науки
Київської обласної державної
адміністрації
Державний навчальний заклад
"Білоцерківське
професійно-технічне
училище
ім. П.Р.Поповича"

ПОРТФОЛІО

учителя математики
Кашенець Тетяни Миколаївни

Біла Церква
2015

Кашенець Тетяна Миколаївна



ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО

Учень – не посудина,
яку необхідно
наповнити, а факел,
який потрібно запалити.

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ВЧИТЕЛЯ

ОСВІТА: Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, 1979 р.

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: математика і фізика. **КВАЛІФІКАЦІЯ:** вчитель математики і фізики.

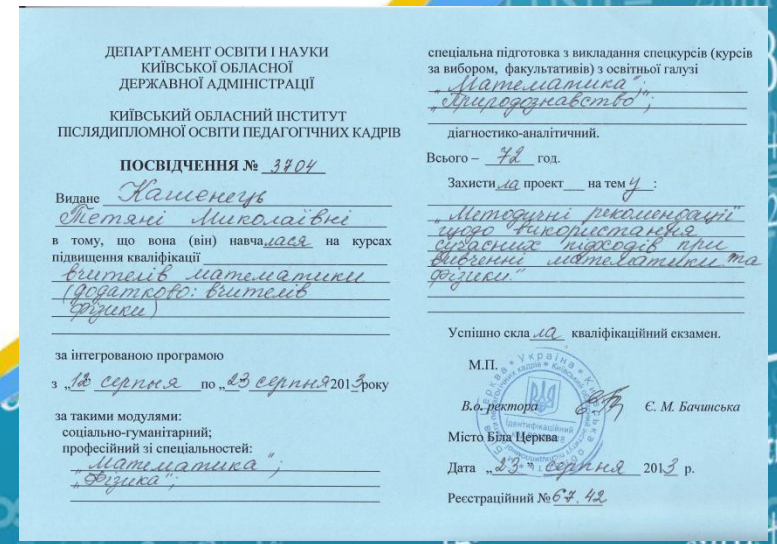
ПЕДАГОГІЧНИЙ СТАЖ: 38 років.

МІСЦЕ РОБОТИ: Державний навчальний заклад "Білоцерківське професійно-технічне училище ім. П.Р.Поповича"

РЕЗУЛЬТАТИ ПОПЕРЕДНЬОЇ АТЕСТАЦІЇ: спеціаліст вищої категорії, 2010 р.

ПЕДАГОГІЧНЕ ЗВАННЯ: старший вчитель.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів, 2013 р.



ГОЛОВНІ ІДЕЇ ДОСВІДУ

Формуємо компетентності

набуваємо досвіду

набуваємо умінь та схильностей

тренуємо здібності та задатки

формуємо систему знань

- *Щоб виконати ці завдання, необхідно постійно втілювати в життя ідею мого досвіду:*
- *створювати оптимальні умови для розвитку творчої особистості дитини;*
- *сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності;*
- *Розвивати в учнів потреби в самопізнанні, самореалізації, самовдосконаленні;*
- *створювати атмосферу співробітництва при взаємодії вчителя та учня;*
- *ефективно та творчо застосовувати набуті знання та досвід на практиці*

ІНСТРУМЕНТАРІЙ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**Складання опорних
конспектів**

**Проведення уроків-
практикумів,
конференцій**

**Домашні практичні
роботи**

**Завдання на пошук
інших засобів
навчання**

**Підготовка
повідомлень,
доповідей**

**Проблемні
запитання,
задачі**

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

- Активний учасник предметної комісії викладачів природничо-математичних дисциплін;
- Активний учасник у житті училища;
- Застосування мультимедійних засобів навчання;
- В 2011 р. пройшла курс «Вона складала за програмою майбутнього»



ЙОГО

МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ

- 2013 р. - урок на тему «Основні тригонометричні тотожності. Формули зведення.»;
- 2013 р. – лекція на тему «Математика і музика»;
- 2013 р. – сценарій свята присвяченого міжнарод-
ному Дню студента;
- 2013 р. – виховна година «Вірус лихослів'я... Як його подолати?»;

МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ

- 2014 р. урок на тему «Властивості коренів. Розв'язування задач»;
- 2014 р. сценарій математичного шоу «Інтелектуальне кафе»;
- 2014 р. методична розробка з досвіду роботи по темі: «Логарифми».

ВИСТУПИ ТА ПУБЛІКАЦІЇ

Виступи на засіданні предметної комісії викладачів природничо-математичних дисциплін.

- * 2013р. « Прийоми створення ситуації успіху в навчанні»
- * 2014р. « Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках математики»

ВИСТУПИ ТА ПУБЛІКАЦІЇ

Виступи на засіданні методичного об'єднання класних керівників

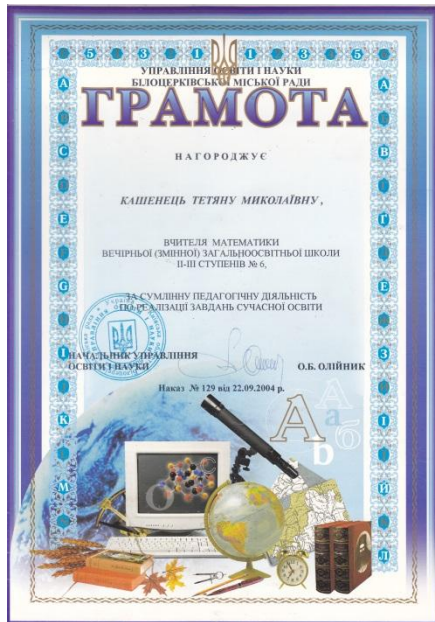
- 2013-2014 н.р. «Схема складання психолого-педагогічної характеристики особистості школяра»
- 2014-2015 н.р. «Допомога дітям, які опинилися у СЖО».

ВИСТУПИ ТА ПУБЛІКАЦІЇ

Виступ на педагогічних читаннях

- січень 2015р. - використання інтерактивних методів на уроках математики.

НАГОРОДИ







УЧАСТЬ У ОСВІТНІХ ПРОЕКТАХ

- Міжнародний шкільний проект «Майбутнє починається сьогодні»;



ПРЕЗЕНТАЦІЇ УРОКІВ

0 ☆	<p>Сантьяго Калатрава пам'ятник «Бодегас Ісіус»</p> 	1	<p>Основні тригонометричні тотожності, Формули зведення.</p>
1 ☆	<p>Боржманський парк Swiss Re у Лондоні</p>  <p>$x = \lambda$ $y = f(\lambda)\cos \theta$ $z = f(\lambda)\sin \theta$</p>	2	<p>Мета</p> <ul style="list-style-type: none">• Систематизувати знання, уміння та навички з теми: «Основні тригонометричні тотожності. Формули зведення»; Формувати вміння учнів застосовувати тригонометричні формули для перетворення тригонометричних виразів різного рівня складності.• Розвивати логічне мислення, уміння аналізувати, навички самоопанованої та групової роботи.• Сформувати свідому інтерес до вивчення математики.
2	<p>Готична архітектура</p>  <p>Собор Парвської Богоматері</p> <p>1163р. – середина XIV ст.</p>	3	<p>Епіграф</p> <p>Повітря: математика такий серйозний, що хоча б не виступати нагородою робити його трохи цікавішим.</p>  <p>Блез Паскаль</p>
3 ☆	<p>Дизайн школи Гауді у Барселоні</p>	4 ☆	

Основні тригонометричні Тотожності. Формули зведення.




ПРЕЗЕНТАЦІЇ УРОКІВ

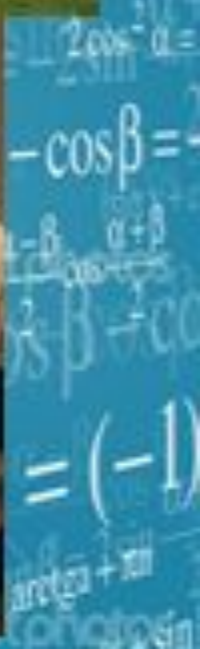
32	Знайди помилку <ul style="list-style-type: none">1) $\sqrt{4900} = 70$2) $\sqrt[3]{0,008} = 0,002$3) $\sqrt[3]{64} = 2\sqrt{2}$4) $\sqrt[3]{12} = \sqrt[3]{36}$5) $\sqrt[3]{8} = \sqrt[3]{50^3}$6) $\sqrt[3]{16a^3} = 2a$	1	Тема. Властивості коренів. Розв'язування задач
33	Розкласти на множники <ul style="list-style-type: none">1) $\sqrt{6} - \sqrt{3} =$2) $\sqrt[3]{16} - 2\sqrt[3]{54} =$3) $a - a =$	2	Мета: формувати вміння й навички учнів застосовувати властивості коренів для перетворення ірраціональних виразів;
34	Скоротити дріб <ul style="list-style-type: none">1) $\frac{a-x}{\sqrt{a}-\sqrt{x}} =$2) $(\sqrt{a} + \sqrt[3]{a}) / (a + a) =$	3	Розв'язати компетенції: <ul style="list-style-type: none">• лінійна – знання математичних та операційних законів;• особистісну – вміння об'єктивно оцінювати власні можливості;• самоосвітню – вміння проводити самоконтроль творчу – розвивати ініціативу, самостійність.
35	Спростити вирази <ul style="list-style-type: none">1) $(\sqrt[3]{a} + 3\sqrt[3]{b}) \times 3\sqrt[3]{b} - \sqrt[3]{a} =$2) $(3\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{a})(3\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{a}) - 6\sqrt[3]{a} =$	4	Виховувати інтерес до знань математики, наполегливість, відповідальність за результати роботи, любов до України
36		5	

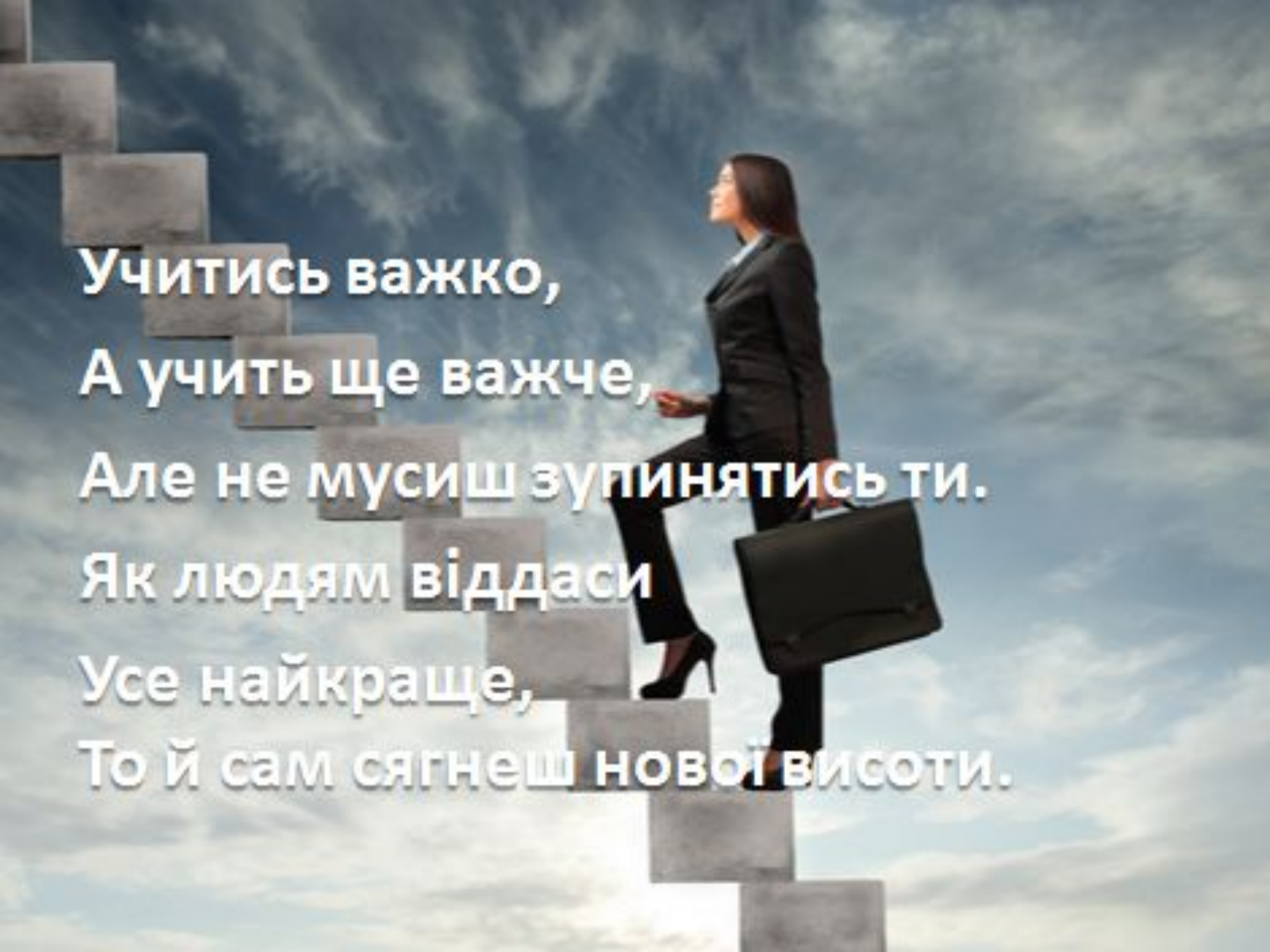
Тема. Властивості коренів.

Розв'язування задач



ВИХОВНА РОБОТА



A woman in a dark business suit and high heels is climbing a set of concrete stairs that ascend from the bottom left towards the top right. She is carrying a black briefcase in her left hand and looking upwards with a determined expression. The background is a bright, cloudy sky. The text is overlaid on the left side of the image, following the path of the stairs.

**Учитись важко,
А учить ще важче,
Але не мусиш зупинятись ти.
Як людям віддаси
Усе найкраще,
То й сам сягнеш нової висоти.**