



**Контроль за уровнем нервно-психического развития детей раннего возраста**





# Памятка по планированию индивидуальной работы с детьми по итогам анализа НПР

Параметры, по которым развитие ребенка не соответствует возрасту	Фамилия, имя ребенка
<b>Активная речь</b>	1. 2. 3.
<b>Сенсорное развитие</b>	1. 2. 3.
<b>Навыки самостоятельного</b>	1. 2.
<b>Навыки изобразительной деятельности</b>	1. 2. 3.

# **Определение уровней развития ребенка**

**1-я группа** – дети с нормальным развитием в соответствии с календарным возрастом или несколько опережают его.

**2-я группа** – дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок

**3-я группа** – дети с задержкой развития на два эпикризных срока.

**4-я группа** – с задержкой на три эпикризных срока

**5-я группа** – с задержкой на четыре эпикризных срока

# Порядок определения группы развития

1. **Номер** группы определяется линией с наибольшей задержкой в развитии.
2. **Степень** задержки устанавливается в зависимости от количества линий, по которым происходит отставание.

<b>Развитие</b>	<b>отстает</b>	<b>от</b>	<b>нормы:</b>
По 1-2 линиям	–	1-я степень	задержки;
По 3-4 линиям	–	2-я степень	задержки;
По 5-8 линиям	–	3-я степень	задержки

## **Пример:**

Ребенку 2 года.

### ***Уровень его развития:***

1. Понимание речи – 2 г.
2. Активная речь – 1г 9 мес.
3. Сенсорное развитие – 1 г 9 мес.
4. Игра и действия с предметами – 2 г.
5. Движения – 2 г
6. Гигиенические навыки – 2 г
7. Конструирование – 2 г.
8. Изобразительная деятельность – 2 г

**Группа развития -2 гр. 1 ст.**

**Еще пример:**  
Ребенку 2 года.

***Уровень его развития:***

1. Понимание речи – 2 г.
2. Активная речь – 1г 6 мес.
3. Сенсорное развитие – 1 г 9 мес.
4. Игра и действия с предметами – 2 г.
5. Движения – 2 г
6. Гигиенические навыки – 2 г
7. Конструирование – 2 г.
8. Изобразительная деятельность – 2 г

**Группа развития -3 гр. Д/г**