

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Зерноградский педагогический колледж»

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: Развитие конструктивных умений детей дошкольного возраста посредством лего-конструктора в условиях дошкольной образовательной организации

44.02.01 Дошкольное образование

Выполнила:

студентка 4 «В» группы

Курносова Нина

Вячеславовна

Руководитель:

Болдырева О.Е., преподаватель

профессионального цикла

Актуальность

Дошкольный возраст является уникальным периодом в развитии человека. В этот период закладываются основы общего развития ребенка. В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие мышления. Ребенок усваивает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем овладевает простейшими способами мышления, научается анализировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения. Дошкольник способен увидеть главное, заметить скрытые связи и закономерности. Конструирование оказывает большое влияние на развитие личности и волевой сферы ребёнка. Так, на его эффективность влияет характер мотива: для чего нужна постройка. Успешность зависит от умения удерживать цель деятельности и самостоятельно её ставить, от способности контролировать ход выполнения работы, сличать полученный результат с образцом

Гипотеза: процесс развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования будет проходить эффективнее, если:

- процесс развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования будет проходить эффективнее, если:
- педагог знает сущность понятий и особенности развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования
- педагог систематически организует работу по развитию конструктивных умений у детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования
- педагогом подобран диагностический материал по выявлению уровня сформированности конструктивных умений у детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования

Задачи:

- раскрыть сущность понятий «конструктивная деятельность», «конструирование», «конструктивные умения»;
- выявить особенности развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста;
- изучить психолого-педагогические условия развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования;
- проанализировать опыт педагогов-практиков по изучению проблемы развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования;
- подобрать диагностический материал по выявлению уровня сформированности конструктивных умений у детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

***Сущность и определение понятий «конструктивная деятельность»,
«конструирование», «конструктивные умения»***

- Конструктивная деятельность**—это деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки
- Конструирование**— вид продуктивной деятельности дошкольника, направленной на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению
- Конструктивные умения**—подразумевают наличие умения видеть объект в комплексе и при этом представлять себе соотношение его частей

В дошкольной педагогике выделяются следующие конструктивные умения:

- умение узнать и выделить объект (видеть существенное, т.е. умение абстрагироваться);
- умение собрать объект из готовых частей (синтезировать);
- умение расчленить, выделить составные части (анализировать);
- умение видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами;

Конструктивные умения можно через следующие ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

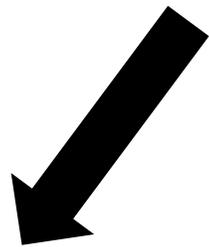
- создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов,
- изготовление поделок из бумаги, картона,
- изготовление поделок из различного природного (мох, ветки, шишки, — камни и т.п.) и бросового (картонные коробки, деревянные катушки, старые металлические вещи и т.п.) материалы

Основные виды конструирования:

- Конструирование «по образцу»
- Конструирование «по условию»
- Конструирование «по замыслу»
- Конструирование «по модели»
- Конструирование «по теме»
- Конструирование «по простейшим чертежам и наглядным темам»



Виды конструирования:



Техническое



Художественное



Материалы для технического конструирования:

- ❑ Строительные наборы (геометрические тела (кубы, цилиндры, бруски и т.д.)
- ❑ Конструкторы из разных материалов с разными способами крепления



Материалы для художественного конструирования:

- Природные (песок, снег, вода.)
- Бросовые материалы (разные по размеру и форме коробочки, катушки, поролон, проволока, пуговицы, ткань, нитки, пробки, кусочков пенопласта, поролона и т.п.)
- Плоские и объёмные материалы (игрушки, выкройки)



LEGO конструктор как средство формирования конструктивных навыков у детей дошкольного возраста

LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог могут с ней справиться.



Трехчастная система творческого конструирования:

- Этап первый. Организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом
- Этап второй. Решение проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщенных способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях
- Этап третий. Организация конструирования по собственному замыслу.
- С появлением робототехнических наборов «LEGO WeDO» и «LEGO MINDSTORMS» появляется этап четвертый: оживление конструкции (робота) на основе программирования

Среда для LEGO –конструирования обязательно должна включать в себя:

- предмет деятельности дошкольников;
- персональные LEGO -конструкторы;
- аналоги LEGO -конструкторов;
- компьютерное и информационное оборудование (ноутбук, проектор или цифровая доска);
- дидактические материалы по LEGO –конструированию и робототехнике;



LEGO –конструировании включается в различные виды деятельности:

- В образовательной деятельности. В данном случае LEGO -конструкторы могут выступать в роли дополнительного материала наглядного или практического
- В самостоятельной деятельности. При самостоятельной деятельности детей LEGO -конструкторы могут применяться в виде дидактической игры. При этом до начала конструирования педагог дает детям задание, ставит перед ними задачи и цели
- В сюжетно-ролевой деятельности
- В театрализованной деятельности
- В совместной деятельности со сверстниками или взрослыми



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Опыт деятельности педагогов-практиков по формированию конструирования у детей среднего дошкольного возраста в процессе LEGO конструирования



Воспитатель МДОУ детского сада высшей квалификационной категории Ольга Леонидовна Глазырина, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8 «Улыбка» г. Щучье

Предложила использование конструкторов типа LEGO не только в образовательной, но и в свободной деятельности детей в условиях МБДОУ



Воспитатель МДОУ детского сада №1 Челябинской области
Кропачёво - Байко Наталья Геннадьевна

Наталья Геннадьевна придумала свои схемы по всем видам конструирования, на логическое, пространственное мышление, внимание и память. Вовлекла и заинтересовала родителей организовав клуб «Юный конструктор», в котором они встречались вместе с родителями 1 раз в месяц

Диагностический материал для выявления сформированности конструктивных умений у детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования

Диагностика творческих способностей старших дошкольников при конструировании

Цель: выявить умение мысленно представить себе будущую постройку и использовать наглядный схематический набросок задуманного предмета и его конструкции из имеющихся деталей.



Диагностический материал для выявления сформированности конструктивных умений у детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования

Диагностика конструктивных умений детей дошкольного возраста в процессе художественного конструирования
«Развитие творческих способностей дошкольника»

Данная диагностика проводится на двух занятиях

Цель первого занятия: определить возможность создавать различные конструкторские образы, используя специальное средство — фигуру Г-образной формы (расчлененное графическое изображение) как блок-каркас конструкций для разнообразных объектов.

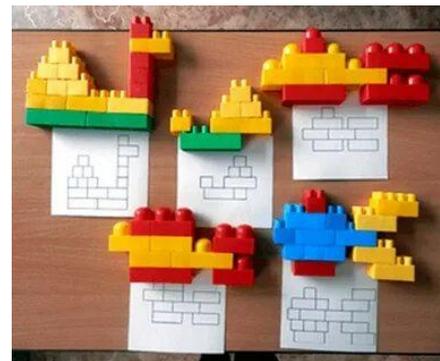


Диагностический материал для выявления сформированности конструктивных умений у детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования

Диагностика конструктивных умений детей дошкольного возраста в процессе художественного конструирования
«Развитие творческих способностей дошкольника»

Данная диагностика проводится на двух занятиях

Цель второго занятия: выявить умение заранее представить себе будущую композицию по схематическому изображению одного из эпизодов сказки (по пиктограмме), использовать при воплощении замысла различные изобразительные средства



Заключение

Проанализировав методическую, педагогическую литературу по данной проблеме, мы ещё раз убедились, что конструктивное умение, является важным видом продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Интерес к проблеме методических основ педагогической работы по развитию конструктивных умений у детей дошкольного возраста связан, прежде всего, с важностью значения для совершенствования формирования умений ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны, беречь их. Кроме того, у детей дошкольного возраста развивается понимание целесообразности архитектурных решений



Спасибо за внимание!