



УПРАЖНЕНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность: «Технология»

Разработал студент гр. ПЗ-50114с **А. Л. Журавлева**

Руководитель: доцент, А. М. Уколова



Цель исследования:



Разработать методику формирования практических умений обучающихся на основе метода упражнений

Объект исследования:



Процесс обучения технологии в основной школе

Предмет исследования:



Формирование практических умений учащихся на уроках технологии в основной школе

Задачи исследования:



- ⦿ изучить современное состояние проблемы в психолого-педагогической, методической и специальной литературе;
- ⦿ определить сущность, содержание и роль метода упражнений в технологическом образовании обучающихся;
- ⦿ провести констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности практических умений вязания крючком;
- ⦿ разработать методику формирования практических умений обучающихся на уроках технологии с использованием упражнений на примере обучения вязания крючком.

База исследования:

МАОУ Яровская СОШ Тюменского района
Тюменской области



Практическая значимость:

- Методические материалы могут быть использованы в педагогической практике общеобразовательных школ.
- Творческая работа – подарок-сувенир «Мишка Зефирка», выполненный в технике вязания крючком, может быть использована в качестве наглядного пособия.

Технология – наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека.

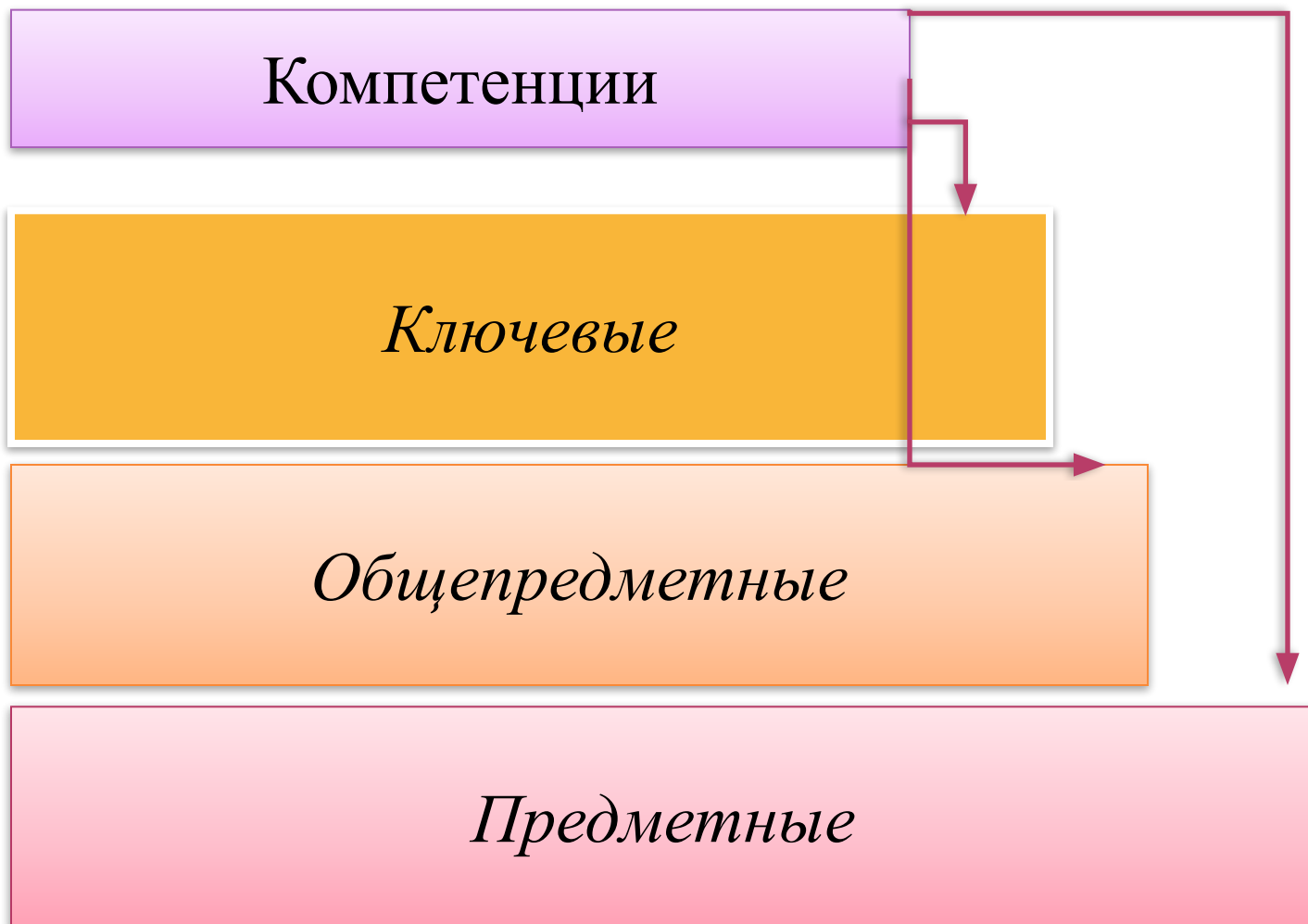
Технология как образовательная область – предмет нацеленный на создание обучающей среды для развития у учащихся способностей в области проектирования и изготовления посредством работы с различными материалами, информацией и другими ресурсами в ответ на потребности людей.

- ◎ **Образовательная компетенция** — это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых для осуществления личностно и социально — значимой продуктивной деятельности по отношению к объектам реальной действительности (А.В. Хуторской).

Умение — это готовность к сознательной деятельности, основанная на определенных знаниях о предметах и явлениях, а также на конкретном двигательном овладении элементами действий (Л.М.Фридман).

Метод обучения — это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования

Классификация компетенций



Классификация умений



Основания классификации методов обучения



Практические методы

- ⦿ Показ приемов трудовых действий
- ⦿ Письменное инструктирование
- ⦿ Лабораторный метод
- ⦿ Познавательные игры
- ⦿ Метод проектов
- ⦿ Упражнение

Упражнения, рекомендуемые при использовании метода проектов



Констатирующий эксперимент

- ◎ **Цель эксперимента:** выявить уровень сформированности практических умений учащихся при обучении вязанию крючком.

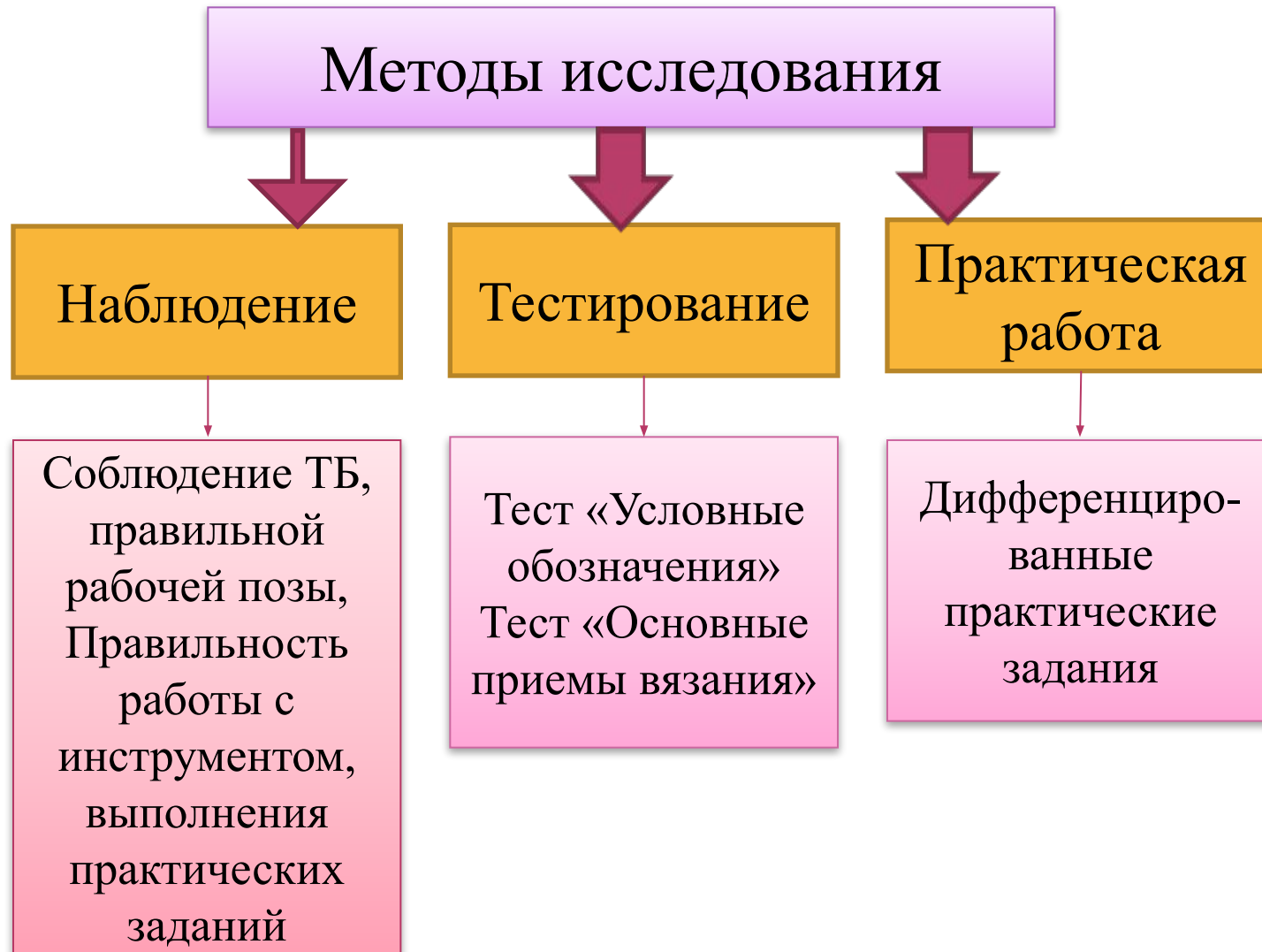
Задачи:

- ◎ Определить методы и средства диагностики уровня сформированности практических умений;
- ◎ Разработать диагностические материалы;
- ◎ Провести констатирующий эксперимент; проанализировать результаты, сформулировать выводы.

Показатели оценки сформированности практических умений обучающихся

- ◎ знание теоретических особенностей техники вязания крючком;
- ◎ владение приемами вязания крючком;
- ◎ соблюдение правил техники безопасности;
- ◎ качество выполнения практических заданий.

Методы эксперимента

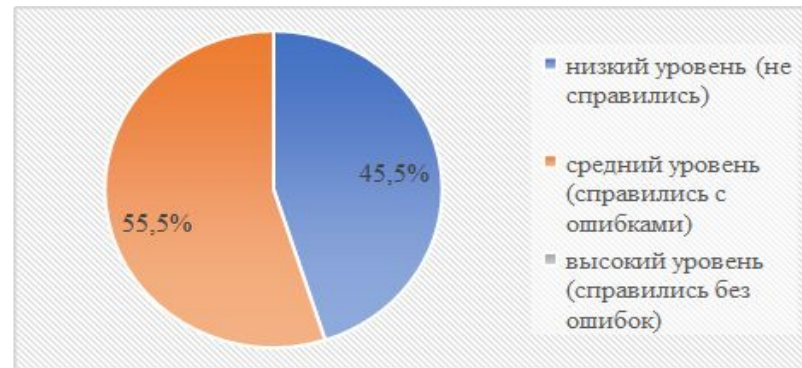


Результаты исследования

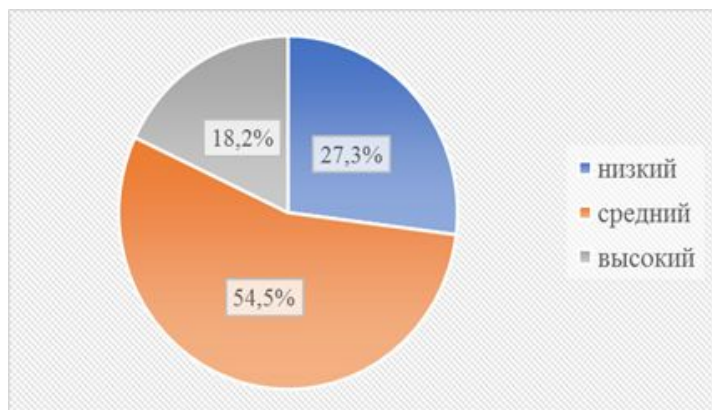
Основные приемы вязания



Качество выполнения практических задания



Условные обозначения в схемах вязания



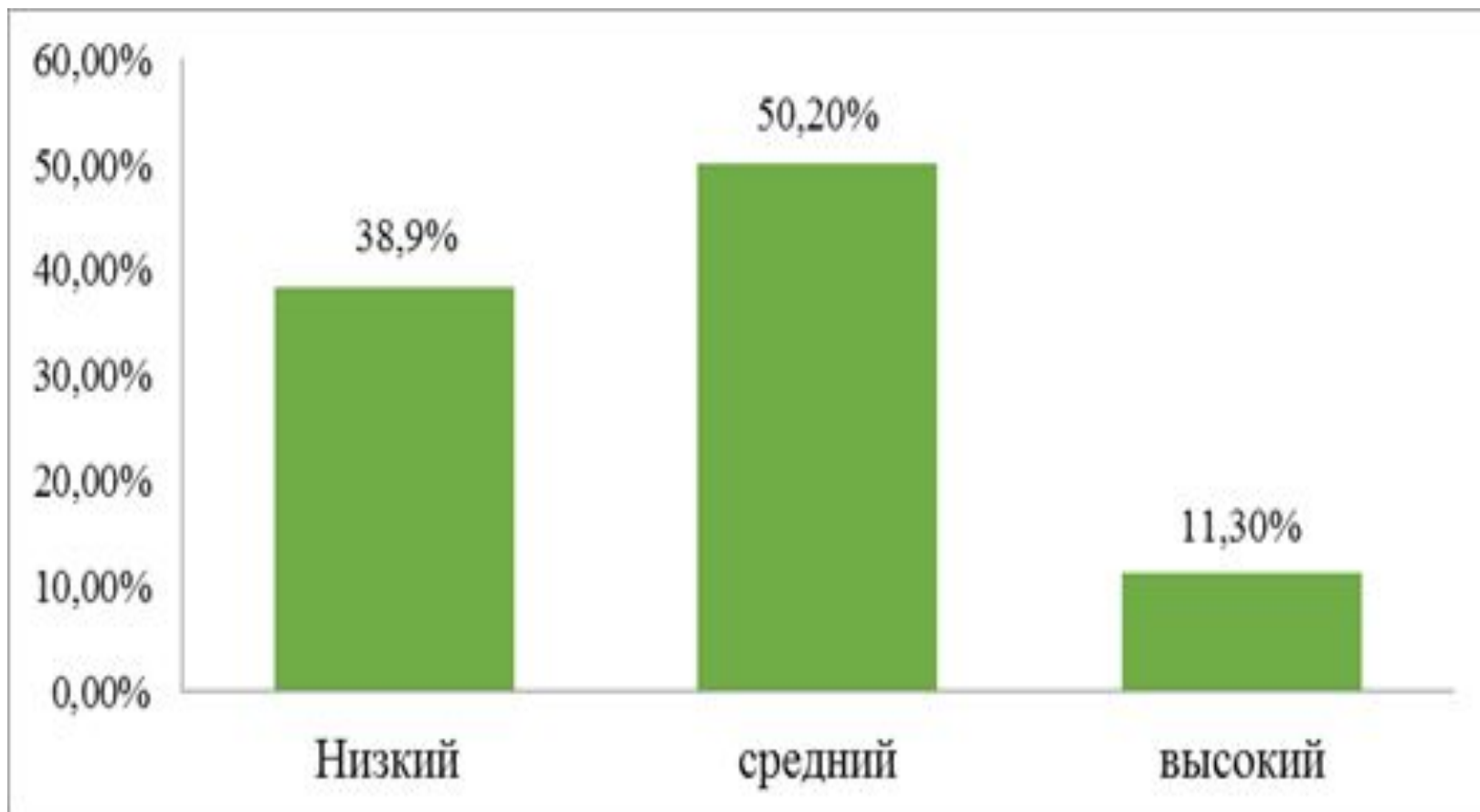
Качество выполнения практических задания



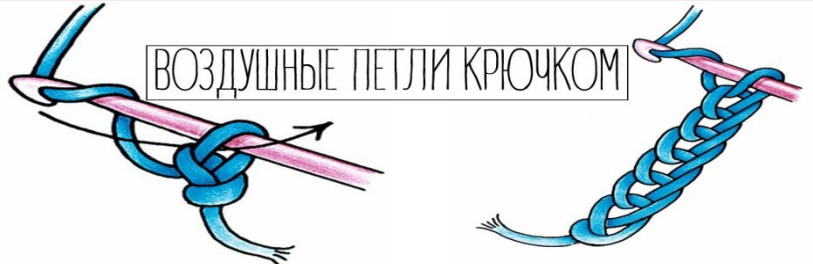
Результаты констатирующего эксперимента

Виды испытаний	Уровни сформированности практических умений в процентах к общему количеству обучающихся		
	Низкий	Средний	Высокий
Тест 1	27,3	45,4	27,3
Тест 2	27, 3	54,5	18,2
Практическое задание	45,5	55,5	0
Наблюдение	55,5	45,5	0
Общее	38,9	50,2	11,3

Диаграмма сформированности практических умений



Комплекс упражнений по формированию практических умений (пример)

Наименование упражнения	Инструктивные указания
1.Выработка правильной рабочей позы при вязании	Изучите изображения на плакате. Проанализируйте положение рук, ног, спины, наклон головы и постарайтесь повторить данную позу самостоятельно.
4.Вязание воздушной петли	Внимательно просмотрите видеоролик по выполнению приема «воздушная петля». Повторите данный прием самостоятельно 

Планирование проекта «Вязаный сувенир» (фрагмент)

№ урока, наименование темы и краткое содержание	№ упражнений и образовательный продукт
1 Основные приемы вязания крючком. Запуск проекта. • История ремесла. Мини-исследование • Основные приемы вязания: начальная петля, цепочка из воздушных петель, столбик без накида, столбик с накидом. • Условные обозначения. • Требования ТБ	Упражнения №1-6,9, 13-14, 21 Таблица, обоснование выбора

Творческий проект



Благодарю за внимание!